



E-092

NÍVEL SUPERIOR - EDITAL Nº 490/2023

PSICÓLOGO / ORGANIZACIONAL

PROVA OBJETIVA

Leia com atenção as Instruções

1. Você recebeu do fiscal um **cartão de respostas da prova objetiva** e este **caderno de questões** que contém **49 (quarenta e nove) questões objetivas**.
2. É sua responsabilidade verificar se o nome do cargo informado neste **caderno de questões** corresponde ao nome do cargo informado em seu **cartão de respostas**.
3. Você dispõe de **4 (quatro) horas** para realizar a prova, incluindo o preenchimento do cartão de respostas.
4. Somente depois de decorrida uma hora do início da prova, o candidato poderá retirar-se da sala de prova em caráter definitivo, obrigatoriamente entregando ao fiscal de sala o material de prova.
5. Por questão de segurança do presente Concurso Público, **NÃO** será permitido ao candidato levar o caderno de questões das Provas.
6. Será terminantemente vedado ao candidato copiar suas respostas, em qualquer fase do Concurso Público. Ao terminar a prova, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o material de prova
7. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto.
8. Se você precisar de algum esclarecimento, consulte o fiscal.
9. Só será permitido ao candidato utilizar caneta esferográfica, de corpo transparente, de tinta indelével preta ou azul.

**SOMENTE APÓS AUTORIZAÇÃO
PARA O INÍCIO DA PROVA:**

1. Verifique, neste **caderno de questões**, se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
2. Verifique, no **cartão de respostas**, se existem espaços suficientes para a marcação das respostas de todas as **questões objetivas** existentes neste caderno de questões.
3. Transcreva a frase abaixo, utilizando letra cursiva, no espaço reservado no seu **cartão de respostas**.

“Um livro, uma caneta, uma criança e um professor podem mudar o mundo” - Malala Yousafzai

ATENÇÃO!

Para informações sobre cronograma, publicação de provas e gabaritos, consulte <http://concursos.pr4.ufrj.br>

LINGUA PORTUGUESA

Considere o **TEXTO 1** para responder às questões 1 a 10

TEXTO 1

Estudo conduzido por pesquisadores da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), publicado pela revista *Nature*, pode mudar os rumos do que se sabia sobre um dos conceitos mais importantes da Astronomia, o Limite de Roche, e alterar o cotidiano do fazer pesquisas astronômicas. Ao redor do astro Quaoar, candidato a planeta-anão, foi encontrado um anel, considerado “fora dos padrões” que trouxe novos questionamentos sobre a formação de satélites naturais.

O ponto principal da descoberta é que a existência do anel coloca em prova o que era compreendido até agora pela Astronomia como Limite de Roche, um conceito elaborado no século XIX, que define a distância que um objeto pode estar do astro principal no qual ele orbita sem ser despedaçado.

Conforme o estabelecido pelo cálculo do Limite, sendo de 1.750 km, o anel ao redor do ‘primo de Plutão’, localizado a 4.100 km de distância de Quaoar, deveria ser uma lua. Mas, inesperadamente, esse não é o caso. Essa formação não aconteceu, rebatendo o que se sabia a partir da teoria.

— Isso tudo está relacionado com formação, em como a gente espera que os satélites naturais, chamados de luas, sejam formados. Tendo esse caso de um astro que não entra nesses requisitos do Limite de Roche significa que não conhecíamos tão bem essa formação como imaginávamos — pontua Bruno Morgado, pesquisador do Observatório do Valongo, da UFRJ, responsável pelo artigo.

Em um primeiro momento, o questionamento levantado pelos cientistas foi caso eles estivessem presenciando um satélite natural (ou lua) sendo formado. Então, esse fenômeno corresponderia a um “meio do caminho”, até o anel sofrer a transformação.

— É verdade que isso é uma possibilidade, mas isso é improvável. Porque esse tipo de ocorrência de transformação acontece em um período muito pequeno de tempo, entre 10 a 20 anos. Então, é muito improvável, considerando a história do Sistema Solar — o pesquisador esclarece.

Outras hipóteses, abrangidas pelo estudo, tentam responder à pergunta levantada pela descoberta. Uma delas seria a da influência gravitacional direta da lua já existente de Quaoar, chamada de Weywot, prejudicando o processo. Numa outra abordagem, seria possível existirem irregularidades geográficas, como crateras muito fundas ou montanhas muito altas no candidato a planeta-anão.

A observação foi feita através do método chamado de ocultação estelar, na qual é medida a sombra do corpo celeste, como em um eclipse. Esta técnica também foi utilizada em outras descobertas de anel, como o de Saturno e do asteroide Chariklo. O astrônomo pontua que, para a captação do anel, cientistas de quatro partes do mundo colaboraram com imagens.

— Eu faço parte de um grupo colaborativo com pesquisadores do Brasil e de outros países. Nós usamos essas observações de diversos locais para conseguir fazer esses estudos. Nesse trabalho específico contamos com colegas da Namíbia, da Austrália, da Ilha La Palma e com um telescópio espacial especializado em planetas de fora do Sistema Solar — conta.

Considerada mais uma conquista para a ciência brasileira, a pesquisa abriu caminho para uma possível revolução do conceito, criado pelo astrônomo francês Édouard Roche dois séculos atrás. Agora, surgem novos questionamentos sobre não ter sido formado um satélite natural.

— Aqui no Brasil nós conseguimos realizar pesquisas de ponta. É muito importante valorizar a ciência e as nossas instituições. Isso é algo que eu acredito, porque eu não estaria nessa posição de pesquisador sem a educação pública de qualidade — completa Morgado. O depoimento do pesquisador nos lembra que professores e estudantes brasileiros fazem esforço diário, semanal, mensal... para que a pesquisa feita nos milhares de laboratórios brasileiros ganhe atenção da sociedade.

(O GLOBO, 2023, adaptado)

- A leitura do TEXTO 1 permite concluir que seu escopo é:
 - posicionar a ciência brasileira como celeiro de pesquisas de ponta em meio à produção de ciência no mundo.
 - apresentar estudo coordenado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, que estremece teoria de Édouard Roche.
 - expor que a educação pública é potente enquanto que, implicitamente, mostra a necessidade de mais recursos para uma educação de qualidade no Brasil.
 - revelar que o astro Quaoar pode ser classificado como candidato a planeta-anão, primo de Plutão.
 - indicar que a técnica de ocultação estelar, já utilizada em outros experimentos, possibilitou o achado científico.
- Segundo o TEXTO 1, o espaço que um objeto pode estar do astro principal, no qual ele orbita, sem ser estilhaçado, é definido pelo conceito de:
 - Weywot.
 - Quaoar.
 - Limite de Roche.
 - Chariklo.
 - anel.
- Considerando o TEXTO 1, uma das possíveis explicações levantadas para o fenômeno discutido é:
 - a influência gravitacional da lua existente.
 - o cenário de irregularidades geográficas no planeta-anão.
 - a mutação veloz do anel.
 - o intercâmbio com outros corpos celestes próximos.
 - a formação de um novo anel.

4. O TEXTO 1 apresenta marca linguística que demonstra presença de autoria. Considerando o contexto, é possível identificar essa marca na seguinte passagem:
- “Considerada mais uma conquista para a ciência brasileira, a pesquisa abriu caminho para uma possível revolução do conceito”. (10º parágrafo)
 - “Isso tudo está relacionado com formação, em como a gente espera que os satélites naturais, chamados de luas, sejam formados”. (4º parágrafo)
 - “Eu faço parte de um grupo colaborativo com pesquisadores do Brasil e de outros países”. (9º parágrafo)
 - “O depoimento do pesquisador nos lembra que professores e estudantes brasileiros fazem esforço diário, semanal, mensal”. (11º parágrafo)
 - “Em um primeiro momento, o questionamento levantado pelos cientistas foi caso eles estivessem presenciando um satélite natural”. (5º parágrafo)
5. Sobre o TEXTO 1, é **INCORRETO** afirmar que:
- a expressão “quotidiano” é grafia alternativa de “cotidiano”.
 - o termo “semanal” apresenta relação de sinonímia com “hebdomadário”.
 - em “primo de Plutão”, perfaz-se linguagem de teor denotativo.
 - em “entre 10 a 20 anos”, a não aplicação de acento grave indicativo de crase está correta.
 - a palavra “ciência” pode ser considerada uma proparoxítona acidental.
6. O terceiro parágrafo do TEXTO 1 pode ser reescrito sem prejuízos de sentido, **EXCETO** por:
- De acordo com o cálculo do Limite, estabelecido em 1.750 km, o anel em torno do ‘primo de Plutão’, situado a 4.100 km de Quaoar, deveria ser classificado como uma lua. Todavia, surpreendentemente, essa expectativa não se concretizou. Essa formação desafia o conhecimento teórico estabelecido.
 - Conforme estipulado pelo cálculo do Limite, com valor de 1.750 km, o anel ao redor do ‘primo de Plutão’, localizado a 4.100 km de distância de Quaoar, deveria ser considerado uma lua. No entanto, infaustamente, essa formação não ocorreu, colocando em questão o conhecimento prévio baseado na teoria.
 - Seguindo as diretrizes do cálculo do Limite, que é de 1.750 km, era esperado que o anel ao redor do ‘primo de Plutão’, localizado a 4.100 km de distância de Quaoar, fosse categorizado como uma lua. Porém, inesperadamente, isso não ocorreu, contradizendo o que se conhecia com base na teoria.
 - Conforme determinado pelo cálculo do Limite, com valor de 1.750 km, o anel em torno do ‘primo de Plutão’, que está a uma distância de 4.100 km de Quaoar, deveria ter a característica de uma lua. Porém, inopinadamente, essa formação não se concretizou, contrariando as informações teóricas prévias.
7. Considerando o emprego de aspas no TEXTO 1, é **INCORRETO** afirmar que:
- A utilização de aspas duplas no quinto parágrafo realça forma figurativa.
 - O uso de aspas duplas no primeiro parágrafo enfatiza expressão.
 - A aplicação de aspas simples é devida para sinalizar conteúdo conotativo.
 - Em vez de usar aspas para marcar discurso, há emprego de travessão.
 - Não há observância de aspas para estrangeirismos ou neologismos.
8. No sétimo parágrafo do TEXTO 1, a expressão “candidato a planeta-anão” desempenha _____ por _____. O mesmo termo estabelece _____ por _____ em relação à palavra “crateras”.
- As lacunas podem ser preenchidas correta e respectivamente por:
- coesão referencial – substituição – coesão lexical – holonímia.
 - coesão anafórica – hiponímia – coerência intratextual – referenciação.
 - coesão extratextual – fatualidade – coesão referencial – meronímia.
 - coesão intratextual – catáfora – coesão referencial – hiperonímia.
 - coesão lexical – sinonímia – coesão referencial – hiperonímia.
9. Sobre o oitavo parágrafo do TEXTO 1 são feitas as seguintes assertivas.
- Não há incorreções quanto à ortografia.
 - Não há falhas no que refere à pontuação.
 - Não há erros no que tange à coerência e à coesão.
 - O parágrafo vai de encontro à conjuntura discursiva do texto.
- Estão corretas:
- I, II e IV, apenas.
 - I, II, III e IV.
 - I, II e III, apenas.
 - I e II, apenas.
 - III e IV, apenas.

10. Sobre o último parágrafo do TEXTO 1, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) o termo “isso” faz referência à compreensão de valorizar a ciência e instituições nacionais.
- B) há ocorrência de adjunto adverbial, elemento oracional integrante.
- C) o vocábulo “porque” opera como conjunção subordinativa causal.
- D) todos os verbos empregados estão conjugados no modo indicativo.
- E) a expressão “nós” compreende uma coletividade de cientistas brasileiros, e não o autor e o interlocutor.

Considere o TEXTO 2 para responder às questões 11 a 14

TEXTO 2



(Orquestra da UFRJ – foto: Marco Fernandes/Panorama UFRJ)

I.
 Oh, deusa da sabedoria!
 Tu és a minha inspiração!
 Nesta jornada, a estrela-guia,
 E deste hino, a emoção.
 Sou UFRJ! A educação é a minha rota.
 Sem temor ou preconceito,
 Abro o coração ao mundo inteiro!

Refrão
*Universidade Federal
 Do Rio de Janeiro,
 O sonho encantado, do povo brasileiro.
 A chave da vitória,
 Universo em evolução;
 Da sociedade, a glória;
 Do país, a solução.*

II.
 Universidade do Brasil,
 Na vanguarda desta nação,
 Consciência, cultura ou arte brasileira,
 Abrindo fronteira à globalização.
 Em pesquisa, pioneira,
 Formação do cidadão,
 Incansável e mais forte a cada geração!

(Hino da UFRJ. - Letra: Eva Shirlene da Silva Pinto.
 Música: Thalita Oliveira da Silva Gama. 2010)

11. A poética do TEXTO 2 centra-se:

- A) na performance extasiada da UFRJ sempre à dianteira, como se resalta em “Na vanguarda desta nação” (v. 16) e em “Em pesquisa, pioneira,” (v. 19).
- B) na figuração axiomática da UFRJ como ente desembaraçador de nós, como se vislumbra em “A chave da vitória” (v. 11) e em “Do país, a solução” (v. 14).
- C) no enlevo semeado da UFRJ não como universidade-ilha, mas como universidade-mundo, como se percebe em “Abro o coração ao mundo inteiro” (v. 7) e em “Abrindo fronteira à globalização” (v. 18).
- D) no antonomasiar figurativamente a UFRJ sob termos que, relativamente, exigem conhecimento prévio da instituição, como em “Oh, deusa da sabedoria!” (v. 1) e em “Universidade do Brasil” (v. 15).
- E) no lirismo de adesão identitária à UFRJ, como se observa em “Tu és a minha inspiração!” (v. 2) e em “O sonho encantado, do povo brasileiro” (v. 10).

12. Sobre o TEXTO 2 são feitas as seguintes assertivas.

I - Em “Oh, deusa da sabedoria!” (v. 1), a expressão “deusa da sabedoria” equivale a vocativo, termo oracional acessório.

II - Em “Abro o coração ao mundo inteiro!” (v. 7), o eu-lírico é a própria UFRJ, o que é revelado momentos antes, em “Sou UFRJ! A educação é a minha rota!” (v. 5).

III - Há emprego de rima como recurso estilístico como metodologização de sonoridade, ritmicidade e musicalidade, como ocorre em “Formação do cidadão,” (v. 20) em relação a “Incansável e mais forte a cada geração!” (v. 21).

IV - As estruturas das estrofes I e II apresentam igualdade de construção linguística e emprestam ao conjunto paralelismo rítmico.

Está(ão) correta(s):

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I e III, apenas.

13. Assinale a opção que mostra uma das figuras de linguagem presentes nos quatro primeiros versos do TEXTO 2.

- A) Zeugma.
- B) Litotes.
- C) Polissíndeto.
- D) Pleonasma.
- E) Gradação.

14. Em “Abrindo fronteira à globalização.” (v. 18), há uso correto do acento grave indicativo de crase. Analise as frases abaixo quanto à correção do emprego ou não de crase.

I - A sociedade precisa compreender que a humanidade em muito deve a casa de ciência.

II - As pesquisas tradicionais em educação estão alinhadas àquele grande pensador de quem você tanto admira.

III - É uma universidade muito similar à outra no que se refere a seu porte e objetivos gerais.

IV - As autoridades devem a organismos de pesquisas um orçamento adequado para seu funcionamento regular.

V - Às universidades públicas, gratuitas e de qualidade cabem o ensino, a pesquisa e a extensão de qualidade.

Está(ão) **INCORRETA(S)**:

- A) III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.
- E) V, apenas.

Considere os TEXTOS 1 e 2 para responder à questão 15

15. Pode-se afirmar que a tipologia do TEXTO 1 e o gênero do TEXTO 2 são, respectivamente:

- A) reportagem e narração.
- B) dissertativo e música.
- C) dissertativo e narração.
- D) notícia e música.
- E) reportagem e poesia.

LEGISLAÇÃO

16. A Lei Federal nº 8.112/1990 dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Estabelece os direitos, deveres, garantias, proibições, regime disciplinar e outros aspectos relacionados ao serviço público federal.

De acordo com esta lei, é correto afirmar que a:

- A) investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.
- B) nomeação far-se-á sempre em caráter efetivo.
- C) nomeação e o aproveitamento são formas de provimento de cargo público.
- D) posse ocorrerá no prazo de 5 dias contados da publicação do ato de provimento.
- E) posse em cargo público não dependerá de prévia inspeção médica oficial.

17. O principal objetivo da Lei Federal nº 12.527/2011, também conhecida como Lei de Acesso à Informação, é garantir o direito de acesso dos cidadãos às informações públicas. Ela visa promover a participação cidadã e combater a corrupção, permitindo que os cidadãos exerçam seu direito de conhecer as ações e decisões dos órgãos públicos.

Para os efeitos desta lei, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) É dever do Estado controlar o acesso e a divulgação de informações sigilosas produzidas por seus órgãos e entidades, assegurando a sua proteção.
- B) O interessado não poderá interpor recurso contra decisão que indeferiu o acesso a informações ou contra às razões de negativa de acesso.
- C) O tratamento das informações pessoais deve ser feito de forma transparente e com respeito à intimidade, vida privada, honra e imagem das pessoas, bem como às liberdades e garantias individuais.
- D) Aquele que obtiver acesso às informações pessoais será responsável pelo seu uso indevido.
- E) A restrição de acesso à informação relativa à vida privada, honra e imagem de pessoa não poderá ser invocada com o intuito de prejudicar processo de apuração de irregularidades em que o titular das informações estiver envolvido, bem como em ações voltadas para a recuperação de fatos históricos de maior relevância.

18. A Lei Federal nº 13.709/2018 dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Nos termos desta lei, é correto afirmar que:

- A) O tratamento de dados pessoais poderá ser realizado sem o fornecimento de consentimento pelo titular, em qualquer caso.
- B) Dado pessoal sensível é relativo à origem racial ou étnica, convicção religiosa, opinião política, filiação a sindicato ou a organização de caráter religioso, filosófico ou político, dado referente à saúde ou à vida sexual, dado genético ou biométrico, quando vinculado a uma pessoa natural.
- C) Esta lei se aplica ao tratamento de dados pessoais realizado para fins exclusivos de segurança pública e defesa nacional.
- D) Os dados pessoais serão armazenados somente por meio eletrônico, seguro e idôneo para esse fim.
- E) Dado anonimizado é relativo a titular que possa ser identificado, considerando a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis na ocasião de seu tratamento.

19. A ética na Administração Pública envolve tomar decisões baseadas no bem comum e no benefício da sociedade, colocando interesses públicos acima dos interesses pessoais ou privados. Isso inclui evitar conflitos de interesse, combater a corrupção, promover a equidade e prestar contas de forma adequada.

O Decreto nº 1.171/1994 aprova o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal. De acordo com este código, é correto afirmar que:

- A) É dever fundamental do servidor público jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
 - B) A ausência do servidor ao seu local de trabalho, ainda que justificada, é fator de desmoralização do serviço público, o que conduz à desordem nas relações humanas.
 - C) O servidor pode omitir a verdade nos casos em que a situação exigir, para o bem da Administração Pública.
 - D) Não é vedado ao servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos, ainda que ao seu alcance.
 - E) É permitido ao servidor retirar documentos da repartição pública, em qualquer caso.
20. Os princípios da Administração Pública estão previstos na Constituição Federal Brasileira de 1988 e são essenciais para garantir uma gestão pública eficiente e transparente. São diretrizes fundamentais que norteiam o funcionamento e a atuação dos órgãos e servidores públicos.

Consideram-se Princípios Explícitos na Constituição Federal Brasileira de 1988.

- A) Legalidade, autotutela, indisponibilidade e publicidade.
- B) Publicidade, proporcionalidade, autotutela e razoabilidade.
- C) Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- D) Moralidade, autonomia, eficiência e pessoalidade.
- E) Segurança jurídica, supremacia do interesse público e autotutela.

21. A Administração Pública Indireta refere-se ao conjunto de entidades, que desempenham atividades de interesse público; possuem personalidade jurídica própria e autonomia administrativa e financeira em relação à administração direta. Essas entidades são criadas pelo Estado para exercer funções específicas e complementares ao Poder Executivo, visando à eficiência e à descentralização da gestão pública.

Sobre as entidades da Administração Pública Indireta, é correto afirmar que:

- A) A Sociedade de Economia Mista é uma entidade que tem personalidade jurídica de direito público e demanda autonomia técnica e administrativa, como as Universidades, os Institutos de Pesquisa e as Agências Reguladoras.
- B) Empresa Pública é Pessoa Jurídica de Direito Público, criadas pelo Estado para executar atividades de interesse público nas áreas de educação, cultura, saúde e assistência social.

- C) As autarquias são entidades criadas por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios para executar atividades típicas de Administração Pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizada.
- D) As Fundações Públicas são instituições que não têm personalidade jurídica, criadas para explorar atividades econômicas de interesse privado, como prestação de serviços, produção de bens ou execução de obras.
- E) O Ministério Público é uma entidade da administração pública indireta, com personalidade jurídica de direito privado e responsável pela defesa dos direitos e interesses sociais e individuais disponíveis.

22. De acordo com o Estatuto da Universidade Federal do Rio de Janeiro, a Instituição destina-se a completar a educação integral do estudante, à busca e ampliação dos conhecimentos e à preservação e difusão da cultura. Em cumprimento ao disposto neste Estatuto, constituem objetivos da UFRJ, **EXCETO**:

- A) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- B) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- C) Estimular o conhecimento de problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais.
- D) A educação em nível fundamental, médio e superior.
- E) O fortalecimento da paz e da solidariedade universal.

23. A Lei Federal nº 8.666/1993 foi criada para estabelecer normas gerais sobre licitações e contratos administrativos no âmbito dos poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Algumas das principais razões para sua relevância são: transparência, combate à corrupção, eficiência na gestão pública, proteção ao patrimônio público e desenvolvimento econômico. Esta lei é essencial para promover a boa governança, garantindo que os recursos públicos sejam utilizados de forma responsável em benefício da sociedade como um todo.

Para os efeitos desta lei, é correto afirmar que:

- A) Compra é toda aquisição de bens, remunerada ou não remunerada, para o fornecimento de uma só vez ou parceladamente.
- B) Execução direta é aquela que o órgão ou entidade contrata com terceiros sob qualquer regime jurídico.
- C) Execução indireta é aquela feita pelos órgãos e entidades da Administração, pelos próprios meios.
- D) Obra é toda construção, reforma, fabricação, recuperação ou ampliação, realizada somente por execução direta.
- E) Alienação é toda transferência de domínio de bens a terceiros.

POLÍTICAS DO SUS e SAÚDE COLETIVA

24. O Sistema Único de Saúde do Brasil foi regulamentado em 1990 e desde sua criação a gestão se dá entre os três entes federativos: município, Estados e União, segundo alguns princípios. Analise as afirmações abaixo quanto aos princípios que fazem parte da gestão do SUS, considerando Verdadeiro como “V” e Falso como “F”.

() As responsabilidades técnicas, administrativas e financeiras são centralizadas na União.

() Os serviços são organizados de maneira crescente em relação à complexidade do atendimento a ser realizado.

() Cada ente federado tem autonomia e soberania sobre suas decisões e atividades, desde que respeitado os princípios gerais.

() A população só participa da gestão quando faz uso dos serviços do SUS.

() Na organização dos serviços, somente as capitais dos Estados é que podem oferecer os serviços mais complexos, como as cirurgias.

() Faz parte do SUS o Ministério da Saúde, as Secretarias Estaduais e Municipais de Saúde e os Conselhos.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta das frases acima.

- A) F – V – V – F – F – V
- B) V – V – F – F – V – V
- C) F – V – F – F – V – V
- D) F – V – V – F – F – F
- E) V – F – V – F – F – F

25. Segundo pesquisas no campo das políticas públicas, a saúde da população e as condições econômicas de crise ou crescimento em um país tem relação entre si. O argumento é que, quando um país entra em crise econômica, é possível perceber alguns efeitos na saúde da população. Esses efeitos seriam basicamente de três ordens:

I - Perdas financeiras e endividamento das famílias, levando ao empobrecimento, ao aumento dos divórcios e da violência.

II - Aumento da incidência e prevalência de ansiedade, depressão, estresse e abuso de álcool e outras drogas; aumento dos casos de suicídio e de doenças crônicas e infecciosas.

III - Aumento da demanda por atendimento no sistema público de saúde.

Assinale a opção correta quanto a esses efeitos.

- A) Somente o item III está correto.
- B) Somente os itens I e II estão corretos.
- C) Nenhum item está correto.
- D) Todos os itens estão corretos.
- E) Somente os itens II e III estão corretos.

26. “Na formação em saúde, ler para memorizar tem sido um meio eficiente de alcançar notas, e nem sempre de aprender. Assim, acreditar que se está ‘indo bem’ com a pedagogia da submissão ao convencional é um autoengano. Atitude que compromete a formação de atores da saúde críticos e, conseqüentemente, as conquistas nos campos da saúde e da educação, com risco iminente de infelicidade coletiva” (SANTOS e SAMPAIO, 2017, p. 282).

Esta afirmação de Santos e Sampaio (2017) foi feita a partir de uma crítica tanto em relação às políticas econômicas implantadas no Brasil após 2015, quanto ao modelo de educação dos cursos da área de saúde.

Analise os itens a seguir:

I - Produtivismo da vida acadêmica.

II - Modelo de Educação baseado na produtividade.

III - Política econômica neoliberal.

IV - Postura passiva dos estudantes, técnicos e docentes.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas em relação aos principais aspectos criticados pelos autores.

- A) Somente os itens I e II estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Somente os itens III e IV estão corretos.
- D) Somente os itens II e III estão corretos.
- E) Somente os itens I e IV estão corretos.

27. Segundo Osório e Schraiber (2015), o campo da Saúde Coletiva vem sendo investigado por vários autores na busca por defini-lo. Uma das dificuldades desse processo deve-se ao fato de que os pesquisadores e profissionais que atuam no campo da Saúde Coletiva são de diversas áreas.

Analise as afirmativas a seguir:

I - As áreas em que atuam os profissionais do campo da Saúde Coletiva são a Epidemiologia, as Ciências Sociais e Humanas, a Filosofia e a Administração.

II - O campo da Saúde Coletiva não pode ainda ter uma única definição sobre sua delimitação e caracterização.

III - O campo da Saúde Coletiva é muito recente no Brasil.

IV - É um campo em permanente construção e com muitas reflexões necessárias sobre a própria identidade.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas em relação ao campo da Saúde Coletiva discutida pelos autores.

- A) Somente os itens I e III estão corretos.
- B) Somente os itens II e IV estão corretos.
- C) Todos os itens estão corretos.
- D) Somente os itens I e IV estão corretos.
- E) Somente o item I está correto.

28. Segundo Osmo e Schraiber (2015) é possível identificar dois períodos anteriores como abordagens sobre o processo saúde-doença em coletivos que podem ser reconhecidos como as raízes da proposta de Saúde Coletiva elaborada no Brasil e que tiveram influência na implantação institucional do campo. Marque a alternativa que apresenta esses dois períodos anteriores.

- A) Preventismo e Estigmatismo.
- B) Preventismo e Medicina Social.
- C) Medicina Social e Medicina Isolada.
- D) Período da Medicina Nacional e da Medicina Oriental.
- E) Estigmatismo e de Soberania Nacional.

29. Em 2006, o Governo brasileiro criou no Brasil a Comissão Nacional sobre Determinantes Sociais da Saúde (CNDSS) cujo objetivo foi promover análises, estudos, debates para orientar políticas públicas envolvendo os determinantes sociais na situação de saúde de indivíduos e populações visando combater as iniquidades em saúde. Essa Comissão elaborou um relatório contendo uma série de recomendações para intervenções sobre os determinantes sociais da saúde (DSS), com vistas a contribuir para a superação dos problemas assinalados neste relatório. O Modelo adotado para essas análises foi o de Dahlgren e Whitehead que se dispõe em diferentes camadas, segundo seu nível de abrangência. Enumere de 1 a 5, a sequência dos níveis que correspondem ao Modelo de DSS utilizado pela Comissão Nacional sobre Determinantes Sociais da Saúde, sendo o 1 o nível mais básico e o 5 o mais abrangente.

() Redes comunitárias e de apoio, que podem expressar o nível de coesão social do indivíduo ou grupo.

() Os indivíduos, com suas características individuais de idade, sexo e fatores genéticos.

() Os Comportamentos e os Estilos de vida individuais, caracterizados pelo livre arbítrio, mas também pelo acesso a informações, propaganda, pressão de pares, possibilidades de acesso a alimentos saudáveis e espaços de lazer, entre outros.

() Macrodeterminantes que estão relacionados às condições econômicas, culturais e ambientais da sociedade.

() Condições de vida e de trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta dos níveis.

- A) 3 – 2 – 5 – 1 – 4
- B) 5 – 3 – 1 – 2 – 4
- C) 3 – 1 – 4 – 5 – 2
- D) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
- E) 3 – 1 – 2 – 5 – 4

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

30. O *burnout*, de acordo com Maslach *et al* (1997), é um fenômeno multidimensional composto por três dimensões, sendo essas:

- A) desesperança, pessimismo e baixa autoeficácia coletiva.
- B) estresse, dependência emocional e baixa qualidade das relações interpessoais.
- C) exaustão emocional, depersonalização e baixa realização pessoal.
- D) esgotamento físico, emocional e psicológico.
- E) ansiedade, depressão e irritação.

31. De acordo com Bakker e Demerouti (2007), cada ocupação de trabalho tem seus próprios fatores de riscos associados ao estresse no trabalho. Esses fatores podem ser classificados em duas categorias gerais: demandas e recursos do trabalho. Sobre as demandas do trabalho, é correto afirmar que se referem aos aspectos físicos, psicológicos, sociais ou organizacionais do trabalho que:

- A) estimulam o crescimento pessoal, aprendizagem e desenvolvimento.
- B) são funcionais para atingir as metas de trabalho.
- C) reduzem as exigências do trabalho e os custos fisiológicos e psicológicos associados.
- D) requerem habilidades de esforço físico e/ou psicológico (cognitivo e emocional) contínuo e sustentado.
- E) estão sobre controle do indivíduo e podem ser usados para usufruir de recursos disponíveis.

32. Segundo o modelo transacional de estresse de Lazarus e Folkman (1991), o *coping* se refere aos esforços cognitivos e comportamentais a fim de responder às demandas internas e/ou externas avaliadas como excedentes aos próprios recursos. As estratégias de *coping* podem ser orientadas:

- A) ao problema e à emoção.
- B) à situação e à opinião.
- C) à vigilância e à evitação.
- D) ao pensamento e à avaliação.
- E) à adaptação e à recompensa.

33. O Conselho Federal de Psicologia (CFP), na Resolução nº 31, de 15 de dezembro de 2022, estabelece que são fontes fundamentais de informação da Avaliação Psicológica, **EXCETO**:

- A) entrevista de anamnese.
- B) testes psicológicos aprovado pelo CFP para uso profissional da psicóloga e do psicólogo.
- C) entrevistas psicológicas.
- D) protocolos ou registros de observação de comportamentos obtidos individualmente ou por meio de processo grupal e/ou técnicas de grupo.
- E) documentos técnicos, tais como protocolos ou relatórios de equipes multiprofissionais.

34. Suponha que dois candidatos estejam participando de um processo seletivo para uma determinada vaga de emprego. O candidato que, obteve maiores níveis de conscienciosidade será admitido pela organização. A conscienciosidade foi avaliada por meio de um teste com adequadas propriedades psicométricas, que possui normas diferentes para homens e mulheres. A mulher, Maria, obteve escore bruto de 100 no teste que avalia conscienciosidade, já o homem, João, obteve escore bruto de 78. Os escores brutos foram, então, expressos em termos de percentil. Maria posicionou-se no percentil 60, e João, no percentil 75. Com base nesses resultados, é possível afirmar que:
- A) Maria será admitida pela organização.
 - B) João será admitido pela organização.
 - C) não é possível afirmar quem será admitido.
 - D) João e Maria serão admitidos pela organização.
 - E) nem João, nem Maria serão admitidos pela organização.
35. Tarefas podem ser realizadas individualmente ou em grupos de trabalho. Um fenômeno observado em grupos de trabalho é a indolência social, ou *social loafing*, que se refere a:
- A) um aumento da motivação e esforços quando indivíduos trabalham coletivamente, com avaliação de desempenho individual, comparado com quando trabalham individualmente.
 - B) um aumento da motivação e esforços quando indivíduos trabalham coletivamente, sem avaliação de desempenho individual, comparado com quando trabalham individualmente.
 - C) uma redução da motivação e esforços quando indivíduos trabalham coletivamente, sem avaliação de desempenho individual, comparado com quando trabalham individualmente.
 - D) uma redução da motivação e esforços quando indivíduos trabalham coletivamente, com avaliação de desempenho individual, comparado com quando trabalham individualmente.
 - E) não alteração da motivação e esforços quando indivíduos trabalham coletivamente, com avaliação de desempenho individual, comparado com quando trabalham individualmente.
36. O pensamento de grupo, ou *group thinking*, é um fenômeno psicológico que pode interferir na tomada de decisão efetiva do grupo. Esse fenômeno ocorre quando há uma forte pressão por:
- A) liderança.
 - B) conformidade.
 - C) qualidade.
 - D) eficiência.
 - E) polarização.
37. Segundo a Teoria da Equidade de Adams (2005), a percepção de inequidade pode resultar em distresse e motivar o indivíduo a reduzi-la, restaurando o senso de equidade da situação. São métodos de redução de inequidade, **EXCETO**, a modificação/alteração:
- A) da percepção sobre si mesmo.
 - B) dos próprios esforços.
 - C) das próprias recompensas.
 - D) dos níveis de satisfação com o trabalho.
 - E) dos indivíduos/situações com o qual se está comparado.
38. A satisfação no trabalho pode ser concebida como um estado emocional prazeroso ou positivo resultante da avaliação sobre o próprio trabalho. São fatores que impactam a satisfação no trabalho, **EXCETO**:
- A) condições de trabalho.
 - B) recompensa econômica.
 - C) presenteísmo.
 - D) expectativas pessoais.
 - E) relações interpessoais no trabalho.
39. Os resultados de processos de avaliação psicológica de um indivíduo nas organizações podem ser invalidados por vieses cognitivos dos avaliadores. O efeito halo, um importante viés cognitivo, pode ser definido de modo que:
- A) uma avaliação geral ou em uma dimensão específica do indivíduo influencia a avaliação de outras dimensões desse indivíduo.
 - B) há uma tendência em avaliar um indivíduo em torno do ponto médio de um instrumento de medida.
 - C) há uma tendência em avaliar um indivíduo em torno de pontos extremos em um instrumento de medida.
 - D) utilizam-se informações sobre o indivíduo que estão recentes na memória do avaliador, e ignoram-se as demais informações.
 - E) as causas de eventos ou situações são atribuídas às características e comportamentos do indivíduo, sem levar em conta o contexto em que ele está inserido.
40. No ambiente de trabalho podemos considerar que o estresse ocupacional é fruto de ambientes ocupacionais onde há uma relação inadequada de demandas e recursos disponíveis. Desta forma, podemos considerar que a teoria de recursos e demandas no trabalho aborda especificamente que:
- A) o nível de estresse pode ser representado por um crescimento linear de tamanho de efeito grande quando associado com a complexidade da tarefa.
 - B) uma cultura organizacional de clã é sempre ineficiente no que tangencia o manejo de estresse ocupacional para todos os membros de uma organização.
 - C) liderança transformacional contribui para a obtenção de recursos através de processos administrativos transacionais.
 - D) o nível de estresse pode ser representado pela dinâmica de emprego de recursos e demandas de natureza diversa, o que inclui demandas que podem requerer ao colaborador o empenho de recursos psicológicos para o seu manejo.
 - E) o nível de estresse pode ser representado pela dinâmica de emprego de recursos e demandas de natureza diversa, porém todas são caracterizadas por uma dimensão técnica de acordo com funções designadas.

41. “Um membro de uma equipe hipotética, no projeto em que lidera: (a) oferece constante feedback às diferentes fases de desenvolvimento do projeto de forma individualizada para os responsáveis; (b) oferece também estímulo intelectual, considerando que os problemas no desenvolvimento de células fotovoltaicas demanda mudanças tecnológicas relevantes para a otimização da tecnologia, estando atento a oportunidades de desenvolvimento e capacitação da equipe; (c) realiza também reuniões com sua equipe com o objetivo de atualizar a visão do projeto, criando um senso de entusiasmo e colaboração intenso, permitindo que as pessoas sejam motivadas a se movimentar para além das suas expectativas; (d) equipe entende que serve de modelo para os demais, através de padrões morais e éticos elevados.” Considerando o cenário exposto, podemos dizer que nele contém elementos melhor explicados por processos de:
- A) liderança transformacional.
 - B) liderança transacional.
 - C) liderança metacognitiva.
 - D) liderança autocrática.
 - E) liderança contingencial.
42. Considerando o desenvolvimento de ferramentas de avaliação de clima organizacional, devemos levar em consideração que:
- A) itens de medidas de clima organizacional também servem para analisar aspectos de avaliação de competência no ambiente organizacional.
 - B) itens das medidas devem ter conteúdo referente ao nível de competência experimentado pelo trabalhador que responde, sobre sua percepção acerca do próprio desempenho e sensação de autoeficácia.
 - C) itens das medidas devem incorporar conteúdo referente a necessidade de treinamento experimentado pelo participante, considerando a compatibilidade com o setor em que opera.
 - D) itens das medidas de clima organizacional devem incorporar conteúdos sobre o nível de estresse ocupacional sofrido pelo próprio respondente.
 - E) itens das medidas devem incorporar conteúdo referente à percepção do trabalhador sobre seu ambiente de trabalho considerando múltiplas dimensões como tratamento justo, reconhecimento, comunicação e outros aspectos.
43. Acerca dos processos de avaliação por competência e avaliação de desempenho podemos dizer que:
- A) avaliação por competência e avaliação de desempenho são intercambiáveis, podendo representar um mesmo processo avaliativo para fins de economia de recursos.
 - B) avaliação de desempenho consiste em um processo de considerar os resultados obtidos pelo trabalhador a partir de alvos estrategicamente definidos, enquanto avaliação por competência leva em consideração a qualidade de competências disponíveis do colaborador – podendo ser técnicas ou comportamentais.
 - C) avaliação de desempenho consiste em uma dimensão de considerar o nível de habilidade disponível do trabalhador. A avaliação de competência considera se o trabalhador produz resultados de acordo com alvos de mercado.
 - D) avaliação de desempenho e avaliação por competências são ambos processos subordinados ao de avaliação de clima organizacional, considerando que avaliação por competência separa as mesmas em competências técnicas e competências comportamentais.
 - E) avaliação de desempenho é uma variável baseada em indicadores microestruturais, enquanto avaliação por competências envolve aspectos apenas microestruturais do negócio.
44. Durante um processo de avaliação psicológica para recrutamento, uma das diretrizes para um candidato ser considerado apto na seleção foi determinada como escore igual ou superior à média do desempenho em cada um dos testes da bateria de exames. O cargo em questão envolve riscos ambientais razoáveis (e.g. manejo e transporte de material volátil, risco biológico elevado, etc). Um dos candidatos avaliados apresentou os seguintes resultados na forma de escore (Z) para uma bateria hipotética: processamento visuoespacial (Z = -0,54), processamento verbal (Z = 0,75), memória operacional (Z = 1,22), atenção concentrada (Z = -0,48), atenção alternada (Z = -0,88), atenção dividida (Z = -0,33), processamento de dígitos (Z = -0,34). Acerca dos resultados dos testes empregados e o critério definido, é possível dizer que:
- A) o candidato pode ser considerado inapto.
 - B) o candidato pode ser considerado apto.
 - C) as informações disponíveis não viabilizam a tomada de decisão estabelecida para o critério definido.
 - D) seria necessário converter o escore Z em escore T para definir se o candidato cumpre os requisitos.
 - E) o código de ética profissional proíbe o uso de testes psicológicos na avaliação aplicada ao trabalho.
45. Considerando as resoluções vigentes no emprego de testes psicológicos, especialmente no que tange o estabelecido na Resolução do Conselho Federal de Psicologia Nº 009/2018. Podemos afirmar que um teste psicológico originalmente produzido nos Estados Unidos da América, que foi traduzido do inglês para o português brasileiro, tem seu uso permitido para:
- A) o uso de escores produzidos pelo teste, desde que feito o levantamento da distribuição dos escores na instituição alvo.
 - B) o uso de escores produzidos pelo teste, desde que disponibilizada a tabela de normas de interpretação americana.
 - C) fornecer informações complementares ao processo geral de avaliação psicológica por sua teoria e conteúdo dos itens, mas não por escores ou na forma de um teste psicológico.
 - D) o uso dos escores brutos desde que possam ser calculados a partir da soma dos itens ou da média.
 - E) o uso dos escores padronizados a partir de uma amostra grande o suficiente.

46. Em relação às formas de modificação da cultura organizacional, é possível afirmar que:
- é dificilmente modificada, tratando-se do conjunto de normas, crenças, valores, tradições e práticas de uma organização. Sua caracterização é determinada de acordo com a primeira sede da instituição, independente da localização das filiais.
 - é facilmente modificada, considerando que é reforçada por componentes de gestão como políticas de remuneração, alocação, treinamento e outros alvos estratégicos de mercado. Sua caracterização pode ainda ser de acordo com o país de localização e aspectos regionais.
 - é facilmente modificável a partir da remoção dos criadores da cultura na organização, por exemplo removendo membros familiares da gestão. Sua caracterização pode ainda ser de acordo com o país de localização, porém não aspectos regionais.
 - é dificilmente modificada, tratando-se do conjunto de normas, crenças, valores, tradições e práticas de uma organização. Sua caracterização cultural pode ainda ser de acordo com o país de localização da unidade e aspectos regionais.
 - impossível de ser modificada em função de determinantes manipuláveis, sendo constituída exclusivamente a partir de um processo histórico natural da organização.
47. Considerando as práticas de recrutamento e seleção, o uso de inteligência artificial e outros processos de automatização surgem atualmente com aplicação em diversos cenários, **EXCETO**:
- uso de testes adaptativos permitindo testes aplicados em grupos, ou mesmo com candidatos que repetem candidatura, reduzindo as chances de treinamento nos itens já respondidos.
 - triagem inicial de currículos, onde oferece uma rápida seleção inicial considerando critérios de exclusão automatizados, a exemplo de certificações obrigatórias e níveis de diplomação.
 - entrevistas por *chatbots* (algoritmos de perguntas automatizadas) e testes preliminares, considerando bancos de questões para rastreamento de características iniciais dos candidatos.
 - deteção de informações falsas dadas em entrevistas gravadas a partir de interações humanas.
 - criação de itens para testes considerando diferentes temas e aplicabilidades em recrutamento e seleção.
48. A motivação pode ser retratada na forma da Teoria da Expectativa proposta por Victor Vroom (VROOM; PORTER; LAWLER, 2015). Sua teoria é construída considerando que a motivação para um trabalhador é condutora a depender de três dimensões. Selecione a opção a seguir que exemplifica de forma correta as dimensões da teoria de Victor Vroom:
- (1) expectativa – um trabalhador acredita que o aumento de seu esforço o levará a um maior desempenho, dado que possui as ferramentas e expertise suficientes para isso; (2) valência – esse mesmo trabalhador entende que o resultado da tarefa tem um atrativo grande financeiro de bônus que lhe é muito valorizado; (3) instrumentalidade – se o trabalhador tem habilidades suficientes e instrumentos para se esforçar.
 - (1) expectativa – um trabalhador acredita que o aumento de seu esforço o levará a um maior desempenho, dado que possui as ferramentas e expertise suficientes para isso; (2) valência – esse mesmo trabalhador entende que o resultado da tarefa tem um atrativo grande financeiro de bônus que lhe é muito valorizado; (3) instrumentalidade – se o trabalhador tem habilidades suficientes e instrumentos para se esforçar.
 - (1) justiça distributiva – se as tarefas são distribuídas de forma justa entre os colaboradores, o que o motivará mais; (2) motivação extrínseca – aborda a recompensa na forma financeira ou outras consequências na forma de compensação e benefícios; (3) motivação intrínseca – a importância ética e valorativa que o trabalhador considera para a missão da organização e sua missão pessoal.
 - (1) expectativa – um trabalhador acredita que o aumento de seu esforço o levará a um maior desempenho, dado que possui as ferramentas e expertise suficientes para isso; (2) motivação extrínseca – aborda a recompensa na forma financeira ou outras consequências na forma de compensação e benefícios; (3) motivação intrínseca – a importância ética e valorativa que o trabalhador considera para a missão da organização e sua missão pessoal.
 - (1) expectativa – um trabalhador acredita que o aumento de seu esforço o levará a um maior desempenho, dado que possui as ferramentas e expertise suficientes para isso; (2) valência – esse mesmo trabalhador entende que o resultado da tarefa tem um atrativo grande financeiro de bônus que lhe é muito valorizado; (3) instrumentalidade – se o trabalhador tem habilidades suficientes e instrumentos para se esforçar.
49. Políticas de diversidade incluem a integração de diferentes processos ou mesmo a criação de novos cargos e estruturas no organograma de uma organização. A seguir são listadas políticas organizacionais de incentivo e proteção à diversidade, **EXCETO**:
- alocação de pessoas com características associadas às vulnerabilidades sociais atuais em cargos de gestão, assim como políticas de recrutamento para populações específicas.
 - implementação de uma ouvidoria diversificada, com o objetivo de agregar níveis de sensibilidade a diferentes problemas potenciais que podem emergir no contexto institucional.
 - auditorias externas de funcionamento da ouvidoria, com o objetivo de verificar a imparcialidade da sua atuação.
 - recrutamento e seleção especializados com o objetivo de recompor o corpo de trabalhadores considerando características de populações vulneráveis ou em risco de desigualdade.
 - canais de denúncia com reclamante identificado, com o objetivo de resguardar processos de calúnia e difamação de gestores acusados por retaliação.



UFRJ