



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

LETÍCIA APARECIDA ALVES DE LIMA

Frase

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o
opressor." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Quando a educação não é libertadora,
o sonho do oprimido é ser o
opressor." Paulo Freire

Nº Identificador

19038

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor." Paulo Freire

Questão 1

PRH5

Amorim (1998) conceitua barreiras atitudinais; "são ateparas nas relações entre duas pessoas, onde uma tem predisposição desfavorável em relação à outra, por ser esta significativamente diferente, em especial quanto às condições preconizadas como ideais" (p.17).

Constituem barreiras atitudinais na escola aquelas que se apresentam na forma de: ignorância, medo, rejeição, percepção de menor valia, inferioridade e piedade.

Todas essas barreiras, referem-se aos medos e ao desconhecimento em como agir adequadamente diante da pessoa com deficiência e, estão diretamente ligadas nas práticas pedagógicas.

Tais práticas devem incluir, pensar e repensar em metodologias diferenciadas, adequação de técnicas, teorias e métodos para o sucesso da aprendizagem de todos.

Nessa forma, o Projeto Político Pedagógico deve contemplar: adequação curricular, adaptação no PPP deve focar principalmente a organização escolar e os serviços de apoio, condições estruturais, adaptações relativas ao currículo da classe e individualizadas.

Não podemos deixar de citar que a parte de arquitetura e acessibilidade tem sido definidas como obstáculos construídos no meio escolar que impedem a livre circulação de alunos com deficiência física.

Continuação da questão 1

Numa educação inclusiva pretende-se antes de tudo eliminar barreiras que de alguma forma impede que o aluno incluído permaneça na sala de aula regular com propostas concretas de aprendizagem e socialmente ajustadas tanto no ambiente escolar como fora dele.

Diante do exposto, e não menos importante a acessibilidade comunicacional é um saber necessário para o professor, ela significa um espaço sem barreiras na comunicação interpessoal, na relação face a face, na linguagem corporal, gestual, na escrita e outras tecnologias para comunicação efetiva e/ou virtual.

Questão 2

PRMS

A Educação Inclusiva está cada dia mais presente nas escolas regulares fazendo com que professores e demais profissionais da educação não estejam preparados para exercê-la.

Enquanto isso, vivemos em um mundo de grandes transformações. A todo momento nos deparamos com novas tecnologias, novos conceitos de sociedade, de escola, de pais, de alunos e de educação.

Todas essas constantes mudanças na área educacional exigem um repensar de formação do indivíduo.

Nessa forma, a formação continuada dos professores e dos demais agentes educacionais é fundamental para o processo de ensino-aprendizagem de todos os alunos.

Segundo Martins (2008), a educação inclusiva desafia a escola a modificar-se de modo a atuar de acordo com as necessidades do aluno, buscando qualidade na educação de todos.

Nesse contexto, o professor necessita ter com "tinuidade na sua formação para que possa identificar, solucionar e utilizar recursos diferenciados na sua prática, "criando estratégias e condições adequadas para que os alunos possam aprender, individual e coletivamente".

Pode ressaltar que não basta seguir legislação se não há preparo de todos.

continuação da questão 2

os envolvidos no processo de ensino.

Segundo a Declaração de Salamanca, (UNESCO, p. 11) diz que, ao mesmo tempo em que as escolas inclusivas promovem um ambiente favorável à aquisição de igualdade de oportunidades e participação total, o sucesso requer um esforço claro, não só dos professores, mas também por parte de todos os envolvidos, pais, família e voluntários

Questão 3 R.P. Mônica nas 5

Em uma turma de Ed Infantil que esteja no processo de alfabetização trabalharia com projetos temáticos. Utilizando materiais concretos e lúdicos.

As atividades seriam desenvolvidas em grupos e coletivamente para que eu possa ser a mediadora nos conflitos e dificuldades que forem aparecendo.

Por exemplo, com a temática Eu e meus amigos, utilizaria uma história literária que seria contada com fantoches, a partir desta atividade seria desenvolvida outras etapas onde trabalharia o respeito com o próximo, o cuidado, paciência juntamente com a apresentação das vogais e consoantes como personagens do conteúdo.

Todas as atividades ~~ser~~ estariam adaptadas, coloridas e ampliadas de acordo com as necessidades da turma.

Deve ressaltar, que se necessário, utilizaria tecnologia assistida bem como atividades com outras tecnologias para a contribuição do aprendizado de todos os meus alunos.

Questão 3

Para uma turma do Ensino Fundamental com alunos autistas, por exemplo.

É fundamental o meu planejamento para que eu possa avisá-los das atividades que acontecerão na semana.

As atividades seriam realizadas em grupo e cada qual receberia sua ficha com todos os critérios divididos em atitudinal, procedimental e conceitual.

Todos os critérios serão explicados e exemplificados para a turma.

Como a temática da aula será bullying e o objetivo é a diferença de interpretação e compreensão do texto, iniciarei com um vídeo sobre o tema.

Após o término, faremos uma discussão sobre a temática e depois cada grupo pesquisará no material já disponibilizado para eles figuras e palavras relacionadas ao tema.

Para cada aula será realizado uma ou duas atividades sobre o tema. Só depois de perceber se a turma compreendeu o tema vamos iniciar a leitura de textos escritos com a temática escolhida.

Essa proposta de aula é eficaz para as aulas de Língua Portuguesa, apresentamos o tema, discutimos, pesquisamos, tiramos as dúvidas para depois entrar propriamente na interpretação e compreensão do texto escrito.