



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

FERNANDA FERNANDES CASSEMIRO

Frase

"Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda". Paulo Freire

Nº Identificador

19039

"Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda." Paulo Freire

Questão 1 - A organização curricular que viabilize a inclusão precisa estar circunscrita quando se refere às políticas públicas e principalmente atrelar-se aos valores sociais dos alunos incluídos. Os práticas de currículo adaptado precisam estar carregadas de intencionalidade com suas planejadas e conhecimento dos alunos. O planejamento inclui como descrito no Decreto 7.611/11 são: promover condições de acesso; participação e aprendizagem no Ensino Regular e garantir serviços de apoio especializado de acordo com as necessidades individuais dos estudantes; garantir a transversalidade das ações da Educação Especial no Ensino Regular; fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que elimine barreiras de processo de ensino e aprendizagem. Para tanto o professor deve se preocupar em organizar as tarefas de forma a promover a inclusão utilizando-se de recursos necessários para desenvolver os processos de acessibilidade com espaços reflexivos e articulados com redução real das barreiras que levam à inclusão. Esses espaços devem, junto com um bom planejamento, ser espaços como diz Mantovan (2003) "de redes de conhecimento, transversalidade, policompreensões da realidade que levam à descobertas, a inventividade e à ~~auto~~ autonomia e explorar as possibilidades dos alunos, pois eles aprendem nos seus limites". A inclusão é estar com o outro de maneira plural e Transversal, não só com recursos, mas com reflexões curriculares.

Questão 2) A formação dos professores é algo ainda muito discutido quando o tema é inclusão e educação especial. O ponto negativo é sem dúvida a falta de tempo que

muitos julgam ser um grande empecilho. Os horários isolados não permitem que os professores possam realizar tais formações. Um professor que deseje realizar um Mestrado, por exemplo, não consegue, pois o horário dos cursos não permite trabalhar e estudar. Os pontos positivos para as formações iniciais e continuadas refletem os valores atitudinais dos professores que rompem com o "problema do comportamento fossilizado que vem de longe de tempo e desmembramento histórico nos processos psicológicos automatizados ou mecanizados" (Vygotski, 1991). Quando o docente se atualiza ele promove o saber, melhora as competências, organiza sua atenção também com os fatores externos, ele se compromete mais com o aprendizado do que com o ensino e principalmente ele aprende que conhecer não é negar, pois negar é excluir.

Questão 3) A primeira proposta é para o Inquadramento da Educação Infantil que se resume em uma exploração sensorial constante que desenvolva a coordenação motora e sensorial para um aluno que possua esquizofrenia total. Nessa proposta todos os alunos devem participar, pois desenvolver coordenação motora e psicomotora são um dos pressupostos da Educação Infantil. Os recursos utilizados deverão ser solicitados às famílias dos alunos, tais como: área, pedras, garrafas recicláveis, algo que contenha odores, que faça barulhos e que as crianças possam usar o tato para identificar.

A segunda proposta que promoverá a acessibilidade de dois alunos do 2º ano do Ensino Fundamental que ainda estão em processo de alfabetização e necessitam de vários

recursos para explorarem os novos conhecimentos e principalmente trabalhar com a cooperação e acad colaborativa. O professor pode promover jogos educativos com pequenos grupos e é preciso considerar que na sala há uma aluna com síndrome de Dow e um menino com Transtorno de Déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e os grupos em que eles estiverem inseridos precisam colaborar e permitir, dentro das possibilidades desses alunos, que eles participem dos jogos e das brincadeiras educativas que a professor mediar.

As duas propostas seguem as regras da inclusão de forma democrática e desafiadora, buscando a participação de todos os componentes das turmas, mostrando que ser diferente é normal e que a diversidade e a multiplicidade de culturas devem ser valorizadas pelas trocas constantes.

Textos usados como referência:

Mantoan (2003)

Gontes e Santiago (2012) "Barreiras na aprendizagem no Ensino Fundamental: o papel dos laboratórios de aprendizagem".

Gontes e Santiago (2015) "Planejamento de estratégias para o processo de inclusão: desafios em questão."

Vygotsky (1991) "A formação social da mente".