



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

GISLENE CHATAACK DE PAULA

Frase

"Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na
ação-reflexão." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Não é no silêncio que os homens
se fazem, mas na palavra, no
trabalho, na ação-reflexão."
Paulo Freire

Nº Identificador

19048.

"Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão." Paulo Freire

Questão 1:

No Brasil, as instituições pioneiras com o objetivo de oferecer educação às pessoas com deficiência foram o Instituto Benjamin Constant (IBC) e o Instituto Nacional de Educação para Surdos (INES), ambas criadas no período imperial e que ainda têm suas atividades ativas até hoje.

Contudo, ~~embora~~ a educação oferecida pelos institutos não incluía todas as pessoas com deficiência. No século XX foram criadas o Instituto Pestalozzi para pessoas com deficiência intelectual e a APAE - Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais. Muitos eram os esforços para que as pessoas com deficiência tivessem acesso à educação de qualidade.

Somente após a Conferência Mundial de Educação para Todos (1990), que afirma "o princípio de educação de qualidade como direito de todos" e com a Declaração de Salamanca (1994) que perpetua mundialmente o termo inclusão como "modificações na sociedade com o objetivo de atender a todos as pessoas". É ~~esta~~ ~~ampliando~~ o conceito de desigualdades educacionais especiais, passando a incluir as ^{crianças} ~~personas~~ com deficiência e aquelas que passam ter alguma dificuldade no processo ensino-aprendizagem (Santos, 2001 e 2003) surge no Brasil leis que efetivamente incluem as pessoas com deficiência nas escolas regulares.

Em 1996, é publicada a LDB que define

a Educação Especial como uma modalidade de educação escolar para atender os alunos com deficiência e "preconiza" que os sistemas de ensino deixem asseguradas aos estudantes com necessidades especiais currículos, métodos, ~~recursos~~ ~~professores~~ ~~especializados~~ ~~com~~ ~~especialização~~ adequada para atendê-los e que promovam a sua integração. (BRASIL, 1996)

Vale ressaltar que, conforme aponta Mantovan (1997), "integrar não é incluir". A integração ~~em~~ é a ideia em que a pessoa com deficiência deve adaptar-se ao meio. Em 2007, foi criado o programa de implementação das Salas de Recurso Multifuncionais, com o objetivo de dar suporte para os alunos com Necessidades Educacionais Especiais, para facilitar o acesso ao currículo.

Pensando em currículo e mais uma aprendizagem significativa, o Decreto de número 6571 de 17 de setembro de 2008 assegura que o "atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família e se realizado em articulação com as demais políticas públicas".

A Lei Brasileira de Inclusão - LBI, complementa, em seu capítulo IV, "que a educação deve contribuir com o desenvolvimento pessoal dos talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo as características, interesses e necessidades de aprendizagem das pessoas com deficiência. (Brasil, 2015)

Questão 2:

Em sua pesquisa sobre "O papel do Ensino Superior na proposta de uma Educação Inclusiva" a autora Mônica Pereira dos Santos discute sobre a necessidade de pesquisas sobre a Educação Especial no campo acadêmico.

Santos ~~et~~ (2003) afirma que "inclusão não é uma nova metodologia, mas um conjunto de princípios que vêm progressivamente sendo defendidos em documentos oficiais pedagógicos, como forma de alcance de relações mais igualitárias nas sociedades como forma de combater as práticas excludentes." Princípios que devem fazer parte, igualmente, das relações estabelecidas entre todos os componentes que atuam nas instituições de ensino.

Um elemento negativo para a efetivação da Educação Inclusiva é a pouca oferta de disciplinas ~~em~~ ~~temáticas~~ sobre educação especial. O que caracteriza uma formação defasada, quanto ao que se refere em ~~preparar~~ ^{formar} futuros docentes para atuarem em educação especial com uma perspectiva inclusiva e igualmente na educação regular. Considerando que inclusão é ~~atender~~ atender as necessidades de todos os alunos.

Sobre a formação continuada dos professores e dos demais agentes educacionais, Santos (2010), em seu artigo sobre Práticas de Inclusão em educação: dicas

para professores, amparada pelo Índice para Inclusão: descrevendo a aprendizagem e a participação na escola (Baeth e Guimarães, 2002) orienta sobre as melhores práticas de inclusão que os agentes educadores (professores, técnicos pedagógicos, gestores, funcionários) podem promover no ambiente escolar que proporcionem a participação plena de todos os alunos ~~em~~ ^{no} processo ~~de ensino-aprendizagem~~ de ensino-aprendizagem.

A autora ~~em~~ (2010) pontua que o professor que pretende ter uma prática inclusiva deve ser flexível compreendendo que nenhum aluno é igual ao outro. As ~~práticas~~ práticas inclusivas devem ~~ser~~ ^{ser} ~~construídas~~ ^{construídas} de acordo com a especificidade de cada aluno. Santos (2010) cita como exemplo ~~de~~ ^{de} atividades diversificadas que explorem todos os sentidos e ações dos alunos sem esquecer o conteúdo pessoal de cada um, para que as atividades façam sentido para eles.

Outra ação importante para a efetivação da Educação Inclusiva nas escolas é ~~a~~ ^a informar à todos os agentes educadores da existência dos alunos que possuem alguma necessidade educacional especial.

Ainda há muito a que estudar sobre a temática da inclusão, entretanto os educadores devem ter a clareza que "inclusão não é um estado ao qual se quer chegar e não se resume na inclusão de pessoas deficientes no mundo. Inclusão é respeitar as diferenças". (Santos, 2003)

Questão 3

~~Proposta para o ensino do idioma inglês infantil.~~
Considerando a Declaração de Salamanca (1994) e a citação de Pedro Demos (1996, p.6) quando este afirma que "o educando não é o objeto do ensino, mas sim sujeito do processo". As propostas são:

Educação Infantil:

Dinamicamente, a professora ~~de~~ coloca ~~as~~ canções criadas para o despertar das crianças (2 a 3 anos) após o sono. A docente observa que uma determinada música, sobre a planta alecrim, desperta mais interesse nas crianças, pois elas sempre cantam a canção. Pensando na letra da canção e pesquisando sobre a planta, é proposta ~~para as crianças~~ a confecção de biscoitos utilizando como um dos ingredientes o alecrim.

Além do interesse da turma pela música, a docente considera que esta atividade irá contemplar, igualmente, uma das crianças que tem deficiência visual. Antes da preparação dos biscoitos, será apresentado para as crianças um pé de alecrim, para que elas possam conhecer e sentir o seu cheiro. Durante a preparação os outros ingredientes, também, deverão ser apresentados para as crianças.

~~Atividade~~ ~~observacional~~ ~~em sala~~
~~de aula~~ A mistura dos alimentos será realizada pelas crianças com orientação da professora e em parceria com os funcionários da cozinha e o profissional da nutrição da escola. Após, as brisquetes prontas, as crianças poderão degustá-las.

Ensino Fundamental

Durante as aulas de matemática do 5º ano, a professora observa que uma aluna que possui Síndrome de Down está com dificuldade para compreender as formas geométricas desenhadas no livro. Com o intuito de auxiliá-la a aluna, a docente propõe uma atividade em grupo em que as alunas deverão montar um papel cartão, esquemas de figuras geométricas. Iniciando com as mais simples como quadrado e retângulo e conforme for o desenvolvimento da turma, poderá ser solicitado o esquema de outras figuras como as mais complexas como o hexágono. A docente também poderá fornecer alguns modelos prontos, se necessário, para observação de sólidos geométricos. É a observação de objetos que tenham as formas iguais das figuras do livro.