



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira  
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

### PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

GISELLE ROMBLSPERGER MARINHO RAMOS

Frase

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o  
opressor." Paulo Freire

Reescreva a frase

*"Quando a educação não é libertadora,  
o sonho do oprimido é ser o opres.  
sor." Paulo Freire*

Nº Identificador

19071

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor." Paulo Freire

### Questão 1:

Considerando, as políticas públicas de inclusão, e tomando como base a Lei Brasileira de Inclusão de Pessoas com deficiência, percebemos que é preciso assegurar e promover as condições de igualdade, o exercício dos direitos das pessoas com deficiência, visando sua inclusão social e sua cidadania. Dessa forma, é preciso adaptações no currículo, condições de acesso e permanência do aluno na escola para que ocorra de fato a inclusão, e não apenas a integração da pessoa com deficiência.

As adaptações curriculares, segundo o MEC (2001), podem ocorrer de três maneiras: adaptações no currículo escolar, o que envolve o planejamento político pedagógico, que vem por pensar em uma equipe de apoio especializada, na organização escolar e nos projetos que podem ser desenvolvidos; adaptações no plano de aula, onde as atividades planejadas façam o aluno se sentir pertencente ao grupo; adaptações curriculares individualizadas, que vem a ser o plano educacional individualizado do aluno, onde as atividades planejadas levarão em consideração as competências de cada aluno e suas potencialidades.

O acesso e permanência do aluno, está muitas vezes ligada a acessibilidade, tanto interna, quanto externa. Antes quando se pensava em acessibilidade, pensava-se apenas em rampas ou banheiros adaptados. Hoje, acessibilidade é dar possibilidade e condição para que a pessoa com deficiência utilize mo-

bilhões e equipamentos com autonomia e segurança. Por isso são preciso pensar em adaptações para se eliminar barreiras arquitetônicas, nos meios urbanos, nos ônibus e na escola.

Portanto, para que a pessoa com deficiência se sinta incluída e realmente ocorra a inclusão e não segregação ou integração é preciso ter acessibilidade, adaptações curriculares e eliminação da discriminação, do pensamento limitante que desfavorece a pessoa com deficiência.

## Questão 2:

A Educação inclusiva cada vez mais faz parte da realidade das escolas, isso faz com que professores e funcionários da educação, se sintam despreparados, segundo Larwall (2004, pág. 27). "Professores alegam (com toda razão), que seus cursos de formação não tiveram oportunidade de estudar a respeito e nem de estagiar com alunos especiais". Pode-se perceber que para que se efetive a educação inclusiva é preciso formação continuada e mudanças constantes nas práticas de ensino, mas é preciso investimento e condições estruturais para que possa dar certo.

Para efetivar a educação inclusiva o professor e demais agentes da escola precisam sempre se atualizar e a melhor forma é a busca constante por novos conhecimentos, esse querer muito se vê nas escolas, essa empatia, o que muitas das vezes se estriba na falta de valorização profissional que acaba por desmotivá-lo.

Se se muita criatividade nos espaços escola.

res profissionais, criando, utilizando materiais reciclados, por entender a importância daquele espaço para o aluno, mas a falta de um ambiente físico apropriado, muitas vezes atrapalha a dinâmica.

De acordo com Montorom (2006, pág. 16), a educação inclusiva parte do propósito de que todos os alunos devam estar na escola regular, sem deixar ninguém para trás. Mas com a falta de investimento em qualificação profissional, formação continuada, recursos e infraestrutura, se torna difícil, pois a empatia, cristinidade, querer pedagógico sozinho não conseguirá eliminar as barreiras da desigualdade. As legislações se fossem cumpridas seriam aconteces de fato a educação inclusiva.

### Questão 3:

Uma proposta pedagógica para educação infantil que incluísse os alunos com deficiência, seria um percurso sensorial, com o objetivo de trabalhar a integração de todos, o corpo, movimento, percepção tátil e concentração. O percurso ~~de~~ daria de olhos vendados, para que eles pudessem entender que utilizamos outros sentidos além da visão para conhecer o mundo, sentindo cada objeto e sabores, após eles relatariam o que sentiram com a experiência em um grande momento na área externa com pintura em um grande tecido. Essa experiência, incluiria o ruído, o cheiro, o doador e etc. os alunos sem restrição.

A proposta para uma turma de terceiro

Ano do ensino fundamental seria trabalhar os contos e fábulas de diferentes formas, drama, tirando, reproduzindo, recontando, ilustrando em cada aula um conto ou fábula, seria trabalhado em grupo. Uma das propostas poderia ser o conto dos três porquinhos e os alunos poderiam fazer a receita do biscoito da mamãe, em sala escreveriam a receita, trabalhariam a quantidade com os ingredientes, faziam os biscoitos. O foco seria no letramento linguístico e matemático, além da colaboração e o trabalho em equipe.