



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

ISABELLA BELMIRO ARAUJO

Frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato
cotidiano." Paulo Freire

Reescreva a frase

Educar-se é impregnar de sentido
cada momento da vida, cada ato coti-
diano. Paulo Freire

Nº Identificador

13075

"Educar é um processo de vida de todos os membros da vida, todo o indivíduo". Paulo Freire

Questão 1: Sobre que o Brasil mudou e compartilho em ordem a inclusão como uma política pública, porque a ser mais sério e urgente, porque isso é mudar ideias e práticas na educação brasileira.

Sendo assim, dentre as mudanças necessárias, foi necessário ao Conselho o currículo e torná-lo acessível para todos os educandos, incluindo os estudantes com alguma necessidade educacional especial.

Essas mudanças no currículo exigiram adaptações curriculares, visto é, uma espécie de "ajuste" no currículo comum. O objetivo principal de tais adaptações é a remoção de barreiras (físicas, sensoriais e curriculares) para que, assim, ocorra efetivamente a aprendizagem.

Não menos, devem ocorrer modificações organizativas. São, dos currículos, conteúdos, metodologias e organização didática, de tempo e nas estratégias de avaliação.

Para que as modificações curriculares ocorram, muitos dos recursos são necessários a utilização de recursos humanos e materiais adaptados, que podem ser produzidos pelo professor da Sala de Recursos ou pelo próprio professor regular. No entanto, o ideal é que ambos possam trabalhar conjuntamente.

De modo que as adaptações curriculares não impliquem diferenças para que todos os alunos tenham acesso ao currículo e, conseqüentemente, condições de igualdade no processo de ensino-aprendizagem, pois é de mesma importância, assim como um direito, que se prepare o indivíduo para ser autônomo na sociedade em que vive.

Além disso, enquanto educadores, precisamos nos preocupar com a diversidade, proporcionando, assim, flexibilidade e adapta-

comunicadores. Neste modo, pretende-se remover os barreiras físicas e estruturais, privilegiando o processo de aprendizagem em relação ao desenvolvimento humano. Promovendo, deste modo, a inclusão social e, conseqüentemente, a saúde.

Sendo assim, o professor especializado auxilia na remoção de barreiras e na acessibilidade ao currículo. Tornando-se fundamental a parceria entre o professor regular e o professor especializado e demais agentes (intérprete de Libras, leitor, transcritor Braille) que auxiliam as adaptações curriculares.

É importante destacar que as adaptações curriculares podem planejar outros estudantes, como os que podem remover barreiras para facilitar a aprendizagem de estudantes com dificuldades de aprendizagem, por exemplo.

A inclusão social tem como princípio que, é a vida que tem que se adaptar a todos e, assim, não deve sofrer por os efeitos da deficiência, mas sim adaptar o currículo e ensino, a vida, as condições de aprendizagem, etc. Porque o objetivo maior deve ser o sucesso social.

Para que o pleno exercício dos direitos individuais e sociais das pessoas com deficiência sejam garantidos, precisamos superar os desafios do processo de inclusão: preparar o ambiente, organizar currículos, formar professores, reorganizar os processos de avaliação, valorizar as potencialidades individuais, adequar os métodos, etc. Assim, é necessário que o currículo seja aberto e flexível e as propostas curriculares sejam diversificadas.

As barreiras de comunicação prejudicam diretamente a aprendizagem social. Desta forma, as ações técnicas ou tecnológicas assistivas podem ser um meio possível para facilitar a comunicação, informação e participação. Tais recursos podem garantir adaptações que levam ao desenvolvimento e autonomia pessoal total ou parcial. As barreiras de comunicação e informação podem ser, uma forma de exclusão

podem e pode envolver a ~~exatidão~~ ~~exatidão~~ ~~exatidão~~.

P P S M

Questão 2: A formação inicial do professor, no contexto brasileiro, tem apresentando diversos entraves ao longo dos anos. O currículo nos cursos de formação de professores sempre foram travados/ prescritos com muitos embates e disputas.

No ~~âmbito~~ ~~âmbito~~ ~~âmbito~~, fala-se que teoria e prática são mais soliciáveis. No entanto, ainda há grande dificuldade de diálogo e trabalho de modo integrado e, assim, que o professor tenha clareza de seus posicionamentos teóricos e em como ~~esses~~ podem ~~plena~~ ~~plena~~ ~~plena~~ para prática escolar.

Além disso, a dimensão do professor como pesquisador ~~pô~~ ~~pô~~ ~~pô~~ é demandada há alguns ~~delas~~ ~~delas~~ ~~delas~~, mas a autonomia do professor nem sempre é garantida, o que acaba por ~~com~~ ~~com~~ ~~com~~ ~~pro~~ ~~pro~~ ~~pro~~ ~~de~~ ~~de~~ ~~de~~ ~~seu~~ ~~seu~~ ~~seu~~ ~~país~~.

Pensando especificamente sobre a formação de professores para a modalidade de Educação Especial, muitas das vezes, em sua formação inicial, os professores possuem pouco ou nenhum contato com essa temática. O curso de Pedagogia ou Letras Normal ainda proporcionam, minimamente, uma matéria/aula ~~alguma~~ ~~alguma~~ ~~alguma~~ da Educação Especial na perspectiva inclusiva e ~~atua~~ ~~atua~~ ~~atua~~ em ~~libras~~ ~~libras~~ ~~libras~~, mas aos professores ~~impedidos~~ ~~impedidos~~ ~~impedidos~~ ~~pô~~ ~~pô~~ ~~pô~~ é garantida a disciplina de Libras, que, muitas das vezes ~~deve~~ ~~deve~~ ~~deve~~ ~~do~~ ~~do~~ ~~do~~ ~~modo~~ ~~no~~ ~~no~~ ~~placá~~ ~~placá~~ ~~placá~~ e, ~~consequentemente~~ ~~consequentemente~~ ~~consequentemente~~, ~~formando-a~~ ~~formando-a~~ ~~formando-a~~ ~~de~~ ~~de~~ ~~de~~ ~~maneira~~ ~~em~~ ~~em~~ ~~uma~~ ~~importância~~.

A formação continuada ~~muita~~ ~~muita~~ ~~muita~~ das vezes ~~ocorre~~ ~~ocorre~~ ~~ocorre~~ em ~~briga~~ ~~briga~~ ~~briga~~. O que muitas vezes ~~ocorre~~ ~~ocorre~~ ~~ocorre~~ é a formação com a finalidade de "apagar incêndio", isto é, costumeiramente é ~~apreciada~~ ~~apreciada~~ ~~apreciada~~ quando a comunidade ~~encontra~~ ~~encontra~~ ~~encontra~~ ~~uma~~ ~~nova~~ ~~nova~~ ~~estudante~~ ~~com~~ ~~necessidade~~ ~~especial~~ e todos se ~~"aproximam"~~ ~~"aproximam"~~ ~~"aproximam"~~ com sua chegada.

No entanto, sabemos que há redes de ensino e profissionais

Tem promitido verdadeiramente com os projetos públicos da Educação Inclusiva. Assim, estudam e promovem formação de qualidade e que visem, de fato, uma cultura inclusiva.

Infligentemente, uma das principais barreiras para a plena inclusão dos estudantes com deficiência é a formação de professores inadequada. Tais formações (inicial ou continuada) podem reproduzir preconceitos e visões estereotipadas / estigmatizadas, demonstrando falta de preparo do professor e de demais agentes promotores da educação especial.

No entanto, a formação de professores, seja inicial ou continuada, pode ser potencialmente propiciadora de uma cultura escolar verdadeiramente inclusiva, na qual todos e todas sejam incluídos no ambiente escolar. Apesar dos anos de adesão às políticas públicas inclusivas ainda vemos em muitos de nós a implantação de tais teorias e práticas pedagógicas inclusivas.

Questão 3 - Proposta para Educação Especial PR SM

Público-Alvo: Estudantes do 6º II.

Objetivo: Apresentar os recursos em letra bastão e em Libras.

Objetivos específicos: Compreender diversos meios de comunicação e expressão. Inclusão de um estudante surdo nos trabalhos da turma.

Procedimentos: Apresentar às crianças os livros nos quais já haviam sido apresentadas individualmente. Em seguida, explicar que existe o alfabeto em Libras, no qual a mesma palavra* está representada com uma mão diferente / intérprete de Libras e o qual também devemos aprender, pois a comunicação* nome próprio

Trabalho com todos é muito importante e, por isso, a reunião de todos também aprendemos livros e, assim, podemos nos comunicar com os alunos; Por fim, fazer junto com os alunos os livros quinzenais em livros, correspondentes às 5 áreas do currículo.

Materiais necessários: Quadro Branco, pílula, papel impresso com os mapas e os gráficos em livros.

Obs: Necessária a participação da Professora / intérprete de livros, de mesmo tipo de trabalho e conteúdo que ela é Professora exclusiva do Brando.

Mediação: Manter a realização das atividades e envolvendo - se uma participação dos estudantes.

Proposta para o Ensino Fundamental I.

Público-alvo: Estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental

Objetivo: Compreender que a pessoa é mais importante do que o corpo.

Objetivos específicos: Incluir o estudante Thiago* em atividades que exigem a atenção do corpo e movimento. Incluir a classe e promover atividades de socialização; compreender regras e limites.

Procedimentos: Propor a adaptação do vôlei tradicional ao "vôlei". Isto é, não formados duas equipes, em cada extremidade do campo e não se usa bola no chão. O objetivo do jogo é não deixar a bola cair para nenhum dos lados. Após experimentalmente e brincarem, conversar para
* Nome fictício.

que os alunos exprimam como foi a experiência com a perspectiva de aprender e não de competir. Quais foram os estranhamentos? O que consideram interessante? Situações difíceis?

Materiais reunidos: Livro de corda com clásticos, loops, emprego amplo.

Avaliação: No decorrer da atividade pedagógica, de acordo com o interesse e desempenho dos estudantes.

Obs: Thiago é um estudante com Paralisia Cerebral, o que comprometeu os seus membros inferiores, tornando-o locomoção. Apesar de sua condição motora não ser de comprometimento total (pense de lápis, por exemplo), sua condição motora não teve ampla dos membros superiores é preservada, sendo capaz de participar de atividades lúdicas adaptadas.