



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

CRISTIANE DE ASSUMPCAO SANTOS

Frase

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor." Paulo Freire

Reescreva a frase

*"Quando a educação não é libertadora,
o sonho do oprimido é ser o opressor".
Paulo Freire*

Nº Identificador

19125

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor." Paulo Freire

Questão 1:

A inclusão hoje é entendida como a adaptação da escola, ao aluno, de forma que este possa desenvolver sua autonomia. O currículo escolar é o mesmo para uma rede inteira, mas deve sofrer adaptações para que todos possam acessá-lo. Essa adaptação pode ser feita pelo PEI (plano de atendimento individualizado). Ele deve ser entendido em sua importância para a inclusão e deve ser elaborado pelo corpo docente da unidade escolar. É fundamental para o processo de inclusão que esse documento seja feito em conjunto, que suas adaptações sejam aplicadas na prática.

Vygotsky fala "que é no grupo cultural onde o indivíduo se desenvolve, que vai lhe fornecer pois o universo de significados que ordena o real em categorias (conceitos)".

O grupo, a turma, com pares, são importantes para o desenvolvimento do aluno, ao mesmo tempo, esse mesmo estudante precisa ter autonomia para estudar e aprender. As adaptações servem para isso, ele alinha o currículo as necessidades do estudante, permitindo que ele acesse os conteúdos em sala de aula, ajudando a diminuir barreiras, permitindo a inclusão.

Segundo Vygotsky, a intervenção pedagógica provoca avanços que não ocorreriam espontaneamente. Sendo assim o PEI auxilia os estudantes a alcançarem esses avanços.

Questão 2:

A pedagogia oferece uma formação básica aos profissionais para que possam atuar em sala de aula com os alunos incluídos. O aumento do número de agentes da educação especial, para

"Quanto a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor". Paulo Freire

dar suporte a esse aluno é um momento importante para a educação, especial e diminuição de barreiras, mas é preciso investir constantemente em educação continuada, tanto para os professores quanto para os agentes. A formação mínima exigida para essa categoria é o nível médio na modalidade normal e os professores da classe regular, com alunos incluídos, mesmo recebendo formação, não se sentem preparados para tal.

São necessários investimentos na formação continuada, de profissionais, de forma que todos possam acessar essa formação e elas não devem ser esporádicas mas periódicas.

O professor do sala de recursos da unidade escolar pode ser um profissional que realiza esse ponto entre formações práticas e demais profissionais, mas este precisa também ter formação específica. A formação em pedagogia não é suficiente para a demanda que é a realidade e a diversidade da sala de recursos. É preciso um profissional com formação específica.

Questão 3:

Proposta pedagógica para educação infantil (adaptada a alunos surdos)

Conteúdo: canções de roda, ampliação do universo vocabular em português e libras, rimas.

Objetivo: ampliação do repertório vocabular, cantar músicas de memória, reconhecer palavras em libras, organizar sequências, identificar escrita de palavras.

Dinamizante: contar músicas usando os sinais da libras com todas as crianças;

Usar cartaz com imagem/escrita da palavra / sinal libras

"Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser o opressor". Paulo Freire.

da música para substituição de imagens e palavras:

- Quadros com imagens da sequência da música para organizar
- Identificar, o que mais gostei na música (colagem livre)

Recursos: cartaz, presença de um intérprete ou instrutor, jogos de sequência, recorta e cola, revista

Proposta Pedagógica para o ensino fundamental (adaptada alunos com deficiência intelectual)

Conteúdo: sistema monetário, problemas, cálculos com sistema monetário, produção textual.

Objetivos: identificar cédulas sistema monetário, seus valores, realizar cálculos simples de troca de moedas, produzir problemas.

Desenvolvimento: cartaz com identificação notas, moedas e valores (para suporte):

- cada aluno recebe uma quantia em dinheiro de brinquedo, incluindo moedas (pequena quantia);
- a turma irá decidir em grupo o valor dos produtos (carcinho, ponte de boneca, peteca, bolas...)
- um grupo de alunos irá comprar e o outro vender os produtos, com o sistema de parcerias para conferir as trocas de moedas.

• alunos elaboram com escrita e/ou desenhos as situações de compra e venda