



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira  
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

### PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

RAFAELA DE SOUSA PAIVA

Frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano." Paulo Freire

Nº Identificador

19233

"Educar-se é obrigatório de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano."  
Paulo Freire

Questão 1: As políticas públicas adotadas para a educação inclusiva garantem a contemplação da Educação Especial nas instituições de ensino ~~reg~~ regular, desde a Educação Infantil, estendendo-se ao longo da vida escolar, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, 1996 (LDB/1996).

Quando pensamos em Educação Especial / Educação Inclusiva, devemos considerar os termos currículo, inclusão e acessibilidade como ~~indissociáveis~~ indissociáveis. Considero que a inclusão, para ser acessível, demanda adaptações curriculares, como previsto pela LDB/1996, entre os artigos 58 e 60.

Defendo que a adaptação curricular é um mecanismo que garante ao aluno incluído o direito à aprendizagem, pois é uma forma ~~de~~ de respeitar suas limitações e favorecer suas potencialidades. Considero também que a adaptação curricular está para além de modificações / reestruturações do conteúdo, pois ~~essas~~ é necessária busca por estratégias de apropriação do conhecimento, meios que proporcionem ao momento da aprendizagem prazer e acessibilidade.

Há estudos que apontam o currículo como um dos maiores desafios para a inclusão e acessibilidade, mas ~~mas~~ uma vez ~~garantida~~ ~~por lei~~ que ~~garantida~~ por lei, o currículo não deve ser interpretado como "desafio". As adaptações necessárias devem e podem ser feitas, respeitando a necessidade do aluno de inclusão. Sendo assim, reafirmo que os termos currículo, inclusão e ~~o~~ acessibilidade são indissociáveis, pois juntos ~~isto~~ garantem o direito, permanência e bens de serviço, como defende os estudos da Deutera Rosana Glat.

"Educação é o emprego de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano"  
Paulo Freire

Questão 2: A formação inicial dos educadores em relação a Educação Inclusiva, no meu ver, é precária, pois as disciplinas que contemplam esta temática educacional não dão conta de suprir as demandas distintas que estão presentes no contexto escolar contemporâneo. Pautou-me nessa informação ~~com~~ com base em estudos desenvolvidos por Luiz Antônio Semma. Entretanto, a abordagem da ~~educação~~ Educação Inclusiva na formação inicial disponibiliza aos estudantes uma visão panorâmica sobre as questões que norteiam o campo da Educação Inclusiva. Considero que estas questões são potencializadoras e fomentadoras de interesse pela busca da educação continuada, que abrange a educação especial.

Considero que a educação continuada também não supre a demanda que está presente nos escolas, mas ela proporciona aos educadores a fala no tema da Educação Inclusiva, facilitando a compreensão das diversas demandas e aprimorando a busca por estratégias voltadas ao atendimento de alunos com necessidades educacionais específicas. Além das partes destacadas anteriormente, considero que a educação continuada proporciona maior ênfase nos estudos / pesquisas voltadas para a <sup>educação</sup> educação inclusiva.

Diante das novas tecnologias que norteiam nosso século, considero que a educação inclusiva tem se beneficiado deste aspecto, com defendem estudos desenvolvidos pelo Sateca/VERT. Sendo assim, é possível que a formação inicial não possibilite o contato com estes mecanismos e a educação continuada <sup>possa</sup> ~~para~~ possibilite a apropriação, domínio e possíveis pesquisas.

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano."  
Paulo Freire

Questão 3: Considerando que há diferentes demandas que circundam o universo da educação especial, em cada proposta, me apropriei de uma necessidade educacional específica.

Educação Infantil: Considerando uma turma de Educação Infantil, que atenda alunos da respectiva faixa etária, entre 4 e 5 anos, a proposta de inclusão se dá para um aluno que está dentro do espectro, que compreende o que é enunciado por aqueles que o cercam, mas ainda não há aquisição da fala. Deste modo, o aluno de inclusão se comunicaria via comunicação alternativa, sendo ela PECS.

A proposta consiste em que o aluno responda as perguntas da professora, referente a história "Chapeuzinho amarelo", de Chica Buarque. Para isso será elaborado PECS que tenham elementos referentes à história, possibilitando a participação do aluno nas perguntas de compreensão da história, respostas das perguntas de compreensão da história.

Ensino Fundamental: Considerando uma turma de 3º ano, a proposta de inclusão se dá para um aluno com deficiência visual. A turma estará aprendendo sobre os aspectos que diferenciam o espaço urbano e rural. Sendo assim, os alunos que não possuem comprometimento visual desenharão uma imagem sobre o espaço urbano e rural e deverão apresentar suas particularidades. Enquanto o aluno deficiente visual fará a mesma atividade, mas com uma maquete, que conterá relevo e textura que possibilitarão, por meios táteis, a descrição das particularidades de cada espaço.

"Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano."  
Paulo Freire