



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO ESPECÍFICO

Setor

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Candidato

SILVANA DE CARVALHO DIAS

Frase

"Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na
ação-reflexão." Paulo Freire

Reescreva a frase

"Não é no silêncio que os homens se fazem,
mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão."
Paulo Freire

Nº Identificador

19 276

Questão 1 - A cada dia vislumbramos a busca por políticas públicas que visem melhorar o quadro social de inclusão, promovendo um maior entrosamento e direcionamento entre os profissionais da educação, buscando estratégias para que venham a alcançar satisfatoriamente os objetivos propostos. "A inclusão implica uma reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação pedagógica e forma de agrupamento dos alunos nas atividades de sala de aula. Ela é baseada em um sistema de valores que faz com que todos se sintam bem vindos e celebra a diversidade que tem como base o gênero, a nacionalidade, a raça, a linguagem de origem e background social e nível de aquisição educacional ou a deficiência" (Ed. Inclusiva / Contexto Social - Mittel Peter). O currículo educacional deve ser o mesmo para todos os alunos, porém a escola deve estar pronta a adaptar o currículo e acolher qualquer aluno que tenha algum tipo de deficiência intelectual ou sensorio motora e colaborar com o professor para que ele possa entender e adaptar o currículo de acordo com cada especificidade do aluno. A partir do momento que o professor aceita e se sente seguro para construir um PEI junto com os demais colegas, visando um melhor atendimento para o aluno de inclusão, tudo se torna mais fácil e as oportunidades ofertadas serão as mesmas para toda a classe diferenciando-se apenas os objetivos específicos a serem alcançados com aquele aluno. Não podemos esquecer que para a concretização dessa meta, precisamos gradativamente estimular os professores a aceitarem que a responsabilidade daquele aluno é dele também e que cabe a ele o dever de transmitir ao aluno a aprendizagem necessária naquela fase em que o mesmo encontra-se. "A inclusão diz respeito a cada pessoa ser capaz de ter.

oportunidades de escolha e de autodeterminação. Em educação, isso significa ouvir e valorizar o que a criança tem a dizer, independentemente de sua idade ou de rotulos" (Montem Egler). De acordo com Montem "A inclusão não diz respeito a colocar as crianças nas escolas regulares, mas a mudar as escolas para torná-las mais responsivas as necessidades de todas as crianças" podemos a partir dessa citação, falarmos sobre acessibilidade. A inclusão para alunos com alguma deficiência física, também é um ponto de dificuldade em muitas escolas. A cada dia novos alunos com deficiência visual, auditiva ou de locomoção ultrapassam os muros das escolas, que na sua grande maioria não estão adaptadas para elas. Rampas de acesso para cadeirantes, elevadores, informes em Braille, netbook com Duxet para deficientes visuais, e ensino em libras para todos os alunos, para que o deficiente auditivo possa brincar com seus pares, sentir-se incluído e possa ter as mesmas possibilidades de atuação. Algumas condições que as escolas precisam buscar, pois já estão em vigor na lei, como inclusão é um assunto que sempre será abordado devido as demandas e as evoluções do mundo, esperase que daqui há algum tempo, tenhamos um ganho bastante expressivo na prática educacional referente a educação inclusiva.

Questão 9)

"As iniciativas voltadas para a primeira infância que abordamos oferecem uma oportunidade renovada para que cada comunidade repense os objetivos e as metas de seus serviços locais e examine algumas das características distintas de um bom serviço" (Mitter Peter | Contextos Sociais) Com base nesse pequeno texto podemos ver a importância da confiança que a comunidade escolar precisa ter em seus

gestores, professores e profissionais de apoio, desde o por-tireiro que conhece todos os alunos, as funcionárias e merendeiras que preparam a refeição. Na comunidade escolar todos têm seu papel fundamental, quando falamos em formação inicial e continuada, precisamos pensar como um todo na comunidade escolar. Os centros de estudo são momentos ímpares, onde se deve avançar os estudos sobre diversas síndromes que se julgam necessárias. Os professores devem estar sempre sendo "munições" de material teórico para que na hora da prática as coisas funcionem relativamente bem de forma prazerosa. Todos na escola exercem seu papel e devem participar dos estudos a inclusão não se começa pelas funcionárias, pois muitos devido ao seu nível hierárquico dentro da instituição escolar julgam-se inferior. Precisamos mudar essa visão para que todos juntos possam lutar para que o aluno da inclusão seja inserido no sistema escolar de forma ampla. O que vejo de elementos positivos são, a união, o bem estar e a interação dos funcionários em prol de um objetivo maior que visava o bem estar do aluno de inclusão, a troca com seus pais e a união dessas famílias junto a comunidade escolar. Os pontos negativos são as falas de alguns profissionais da educação que se dizem não preparados a atender a alunos com alguma deficiência intelectual, vejo que esses pontos devem ser tratados com muita sutileza por gestores e sua equipe, para que não se torne um fardo e não desanime o grupo de professores.

questão 3

Em uma turma de E.T a professora vai trabalhar as estações do ano e a turma tem uma aluna deficiente visual. A professora começa pela verão, para que todos consigam entender e aprender ela leva uma pequena caixa com uma lâmpada e todos os alunos em de cada vez passam a mão sobre a lâmpada para sentir o calor (verão) logo depois ela pedirá que todos passem a mão no sol que ela fez com barbante em uma folha formato A4 e para finalizar ler a tarefa, cada criança fará seu próprio sol de barbante em uma folha A4, sendo assim a aluna deficiente visual tem a oportunidade de sentir, usando o tato e a sensação da pele e toda a turma ganhar com uma aula prática.

Em uma turma do ensino fundamental (segundo ano) a professora vai trabalhar as estações da água, sólido, líquido e gasoso, temos um aluno com deficiência intelectual na turma. A professora trará para sala gelo, água e um pequeno vídeo animado. Primeiro todos receberão uma pedra de gelo e poderão colocá-lo na boca, depois ganharão um copo de água (estado líquido) e poderão beber, por último os alunos serão levados à cozinha, onde previamente já estará preparada uma chaleira com água fervente, as crianças observarão o ar quente que sai da chaleira; logo após novamente na sala de aula, assistirão um pequeno vídeo demonstrando como ocorre a chuva, após um dia de calor. Costaria de destacar que tudo será feito com muito cuidado, a professora contará com a ajuda das merendeiras da escola e a turma ficará a uma distância segura do fogo. Caso não tenha cozinha a professora utilizará somente o vídeo.

O aluno com deficiência intelectual e todos os alunos aprendem melhor quando vivenciam e participam do que está sendo feito. Por isso as atividades práticas devem fazer parte do cotidiano da universidade escolar.