

Número da prova:

Nota:

Avaliador: 1 () 2 () 3 ()

| Questão | Objetivo: O(A) candidato(a) deverá ser capaz de, corretamente: | Pontuação Máxima | Pontuação Atribuída |
|---------|---|------------------|---------------------|
| 1 | resolver o problema indicado na situação 1; | 0,5 | |
| | resolver o problema indicado na situação 2; | 0,5 | |
| | resolver o problema indicado na situação 3; | 0,5 | |
| | analisar a situação 1 diferenciando-a das demais do ponto de vista matemático; | 0,5 | |
| | analisar a situação 2 diferenciando-a das demais do ponto de vista matemático; | 0,5 | |
| | analisar a situação 3 diferenciando-a das demais do ponto de vista matemático; | 0,5 | |
| | apresentar um texto coerente e isento de erros de linguagem; | 0,5 | |
| 2 | apresentar um texto coerente e isento de erros de linguagem; | 0,5 | |
| | apresentar temas norteadores das discussões sobre o projeto político pedagógico das escolas tais como propostas avaliativas, pedagógicas e administrativas de pessoal e gestão de recursos materiais e financeiros, condições de acesso e permanência na escola, recuperação de estudantes com baixo rendimento, articulação com a comunidade escolar (família, estudantes, profissionais da educação), formação continuada dos professores etc.; | 0,5 | |
| | apresentar abordagens, elementos estruturantes (formação docente, formação humanística, currículo diversificado, liberdade e responsabilidade, avaliação contínua, foco no desenvolvimento individual e coletivo etc.) e níveis de participação presentes nas discussões sobre o projeto político pedagógico da escola (reunião entre família e professores, órgãos colegiados, conselhos de classe etc.); | 1,0 | |
| | apresentar em que medida o projeto político pedagógico poderia impactar as práticas educativas na escola, incluindo o processo de ensino e aprendizagem de Matemática, por exemplo: escolha de livro didático, elaboração de objetivos para o trabalho na disciplina, elaboração de instrumentos de avaliação, atividades extraclasse e de projetos etc.; | 1,0 | |
| 3 | apresentar uma proposta de atividade compatível com o 6º ano do Ensino Fundamental, em nível de conteúdo e adequação de tempo, de acordo com o contexto sugerido; | 0,5 | |
| | apresentar articulação de conhecimentos da matemática escolar (6º ano) e alguns dados de acordo com o contexto apresentado; | 0,5 | |
| | enriquecer a proposta de atividade para o 6º ano a partir de um posicionamento pessoal criativo que extrapole os dados apresentados no texto; | 0,5 | |
| | apresentar uma proposta de atividade compatível com o 1º ano do Ensino Médio, em nível de conteúdo e adequação de tempo, de acordo com o contexto sugerido; | 0,5 | |
| | apresentar articulação de conhecimentos da matemática escolar (1º ano) e alguns dados de acordo com o contexto apresentado; | 0,5 | |
| | enriquecer a proposta de atividade para o 1º ano do EM a partir de um posicionamento pessoal criativo que extrapole os dados apresentados no texto; | 0,5 | |
| | apresentar um texto coerente e isento de erros de linguagem. | 0,5 | |