



Concurso Público para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira
de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Edital Nº 1065, de 26 de dezembro de 2018

PROVA DE CONTEÚDO PEDAGÓGICO

Setor:

Educação Especial

Candidato:

ARISLANY DE QUEIROZ SATHER

Frase:

"A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores." Piaget

Reescreva
a frase:

"A primeira meta da educação é
criar homens que sejam capazes de fazer
coisas novas; homens que sejam criadores, inventores,
descobridores. Piaget."

Nº Identificador:

19304

"A primeira meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas; homens que sejam criadores, inventores, descobridores." Piaget.

Questão 1: O saber docente não é formado apenas da prática, sendo também nutrido pelas teorias da educação. A teoria tem importância fundamental, pois ao nos apropriarmos de fundamentação teórica nos beneficiamos de várias pontes de vista para uma tomada de decisão dentro de uma ação contextualizada, adquirimos perspectivas de julgamento para compreender os diversos contextos do cotidiano. A interação entre saberes gera o desenvolvimento de uma prática pedagógica autônoma e emancipatória.

Um professor vai se formando na relação teoria e prática, pois é a partir da ação e da reflexão que o professor se constrói enquanto indivíduo em pleno estado de mudança.

Ao analisarmos as práticas pedagógicas cabe inquietarmos com a separação que existe entre a teoria e a prática, cria-se então um círculo vicioso onde constatamos que a formação docente é construída antes e durante o caminho profissional do docente, e que se faz também no social onde a formação docente depende tanto das teorias, quanto das práticas desenvolvidas na vida escolar.

Dessa maneira o currículo interfere na vida e cotidiano escolar, pois este deve compreender que o processo de ensino aprendizagem, apesar da formação oferecida em sala de aula ser fundamental, só ela não é suficiente para preparar os alunos para o pleno exercício de sua profissão. Faz-se necessário a inserção na realidade do

cotidianos escolar com a prática pedagógica, a que o desenvolvimento e a transformação do mundo sempre serão possíveis quando os educadores tiverem consciência de seu papel na sociedade e a importância de valorizar o aluno como um todo.

Ao adentrar o universo da ação-reflexão-ação, é necessário que a equipe escolar busque respostas para os seguintes questionamentos acerca do currículo:

Qual é a concepção de mundo, de homem, de sociedade, de conhecimento, de ensino e de aprendizagem que o novo currículo possui? Buscar respostas para estas indagações demonstra que a comunidade escolar visualiza o currículo como uma ferramenta que ajuda o professor a mediar a aquisição de novos conhecimentos, principalmente quando reconhece o valor dos conhecimentos prévios dos alunos - conhecimento real, e compromete-se em levar o aluno a adquirir o conhecimento científico - conhecimento ideal, ao considerar o currículo como dinâmico, transformador e articulado com a prática social.

Na instituição educacional, não se admite mais currículos que não sejam críticos, que não desafiem os alunos, que não os levem a pensar, refletir, a buscar, a se tornar pessoas ativas no processo de construção de novas aprendizagens, cujo objetivo deve ser capacitar os alunos a sua emancipação cultural e assim, não serem pessoas passivas e submissas frente a uma situação imposta pela sociedade, desenvolvendo nos alunos a capacidade de envolver, brincar, participar, explorar, comunicar e conhecer-se.

Questão (2) A sociedade contemporânea vem sofrendo muitas interferências políticas, econômicas, sociais, tecnológicas, fazendo com que mudanças também ocorram dentro das escolas, uma vez que o ensino precisa compreender quais são os conhecimentos necessários para capacitar o aluno e torná-lo agente de transformação social. Deste modo, é importante ressaltar que a escola não é a única detentora de saber, visto que os meios de ~~comunicação~~ comunicação de massa e as tecnologias estão muito presentes na atualidade.

O contexto atual marcado por grandes evoluções na sociedade, principalmente de cunho científico e tecnológico requerem mudanças em todo contexto escolar, especialmente na atuação do professor, que ao longo dos anos vem sentindo que a sua profissão está perdendo a identidade. É necessário resgatar a função fundamental do professor enquanto agente formador que oportuniza a formação e transformação dos alunos, desenvolvendo neles o espírito crítico e a cidadania.

O professor precisa estar ciente de seu papel frente a realidade social, econômica, tecnológica que ocorrerá atualmente.

Segundo Heerdt (2003, p. 70), "Evidenciam-se uma série de desafios, alguns inéditos, que precisam ser assumidos e incorporados na prática docente. A mudança, o novo, o questionamento, o diferente, que quase sempre são causas de insegurança e medo. Mas é necessário ausar e enfrentar".

Dentre diversos desafios destacam-se: a atualização profissional, a criatividade, a organização do

trabalho pedagógico por meio da ação de planejar, a mediação do processo ensino-aprendizagem, a relação interpessoal entre professor e aluno, bem como a parceria escola e família.

Assim, o desafio está no fazer diferente no que diz respeito a ação docente, distinguindo e compreendendo as teorias subentendidas na sua própria prática e originar condutas para que diante das teorias modifique seus pontos de vista, atitudes, posturas e atuações no exercício educacional.

Pensando sobre esta nova realidade escolar Heerdt (2003, p.69) diz, "o grande desafio, sem dúvida, não é o de estar ciente destas transformações, mas sim integrá-las e contemplá-las no trabalho educacional". Assim, a escola precisa promover um resgate da sua função de promotora de novos conhecimentos, buscando refletir criticamente sobre as ações e condutas cotidianas, tendo em vista desenvolver novas formas de atuar na educação que promova o sucesso do aluno.

Questão (3). A construção do currículo da educação básica considerando as especificidades da educação infantil e do eplégio de aplicações na educação contemporânea necessita que a escola preocupe-se com o desenvolvimento de um sistema de ensino interconectado com os problemas da sociedade atual, abolindo a velha estruturação de um ~~ensino~~ ensino fragmentado e descontextualizado da realidade.

Vale destacar que o professor e a escola na

educação contemporânea possuem um papel fundamental, no de levarem os alunos a desenvolverem a sua capacidade crítica para analisarem as informações que recebem e assim, desenvolverem o seu senso crítico. Nesse contexto, o processo de aprendizagem dentro do currículo do estágio de aplicação e da educação infantil será visto em uma perspectiva global e multidimensional, tendo o foco da educação voltado para o aluno, uma vez que o processo educativo leva em conta as suas peculiaridades, considerando-o integralmente.

Deste modo, recontar-se que o aluno do século XXI precisa desenvolver-se de forma global, assim, dentro do currículo, o processo de ensino aprendizagem não poderá acontecer por áreas de desenvolvimento, mas, sim, de forma que contemple os aspectos cognitivos, afetivos, socioculturais e de comunicação, indissociáveis, já que as fontes de informações de solução de problemas, de investigação e de crítica não são adquiridas apenas nas experiências escolares, mas principalmente, da interação do sujeito com o ambiente, com as experiências de vida e com a sua cultura.

A construção do conhecimento na educação infantil e dentro do estágio de aplicação deve ocorrer coletivamente e estar voltada para questões que contemplem as diferenças, ou seja, a diversidade de humanas que compõe a escola, sendo necessário para isso, incluir questões a serem discutidas e/ou refletidas tais como: etnia, raça, gênero, classe, sexo, entre outras, valorizando todo o conhecimento que os diferentes grupos ~~possuem~~

levam para a sala de aula, entretendo muito mais o ensino e a aprendizagem, onde infelizmente acabam sendo despercebidos ou ignorados por muitos professores. Assim, o currículo precisa dar oportunidade a todos os alunos de acesso e permanência na escola com as mesmas igualdades de condições, respeitando as diferenças sócio-econômicas, étnicas e culturais.

Dentro da educação contemporânea o currículo deve possibilitar que os alunos, ao decidirem, opinarem, debaterem, construam sua autonomia e seu compromisso com o social, formando-se ~~em~~ ^{em} sujeitos culturais e cidadãos.

A avaliação na educação infantil e no ensino de aplicações precisa ser contínua, com o objetivo de intensificar e aprimorar a qualidade do aprendizado. Uma avaliação comprometedora necessita fundamentar-se nos processos de aprendizagem, com seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais. Um currículo com ^{este} propósito de avaliação permite que o professor perceba a real intencionalidade do seu trabalho.

A perspectiva de avaliação mediadora é possível desenvolver uma proximidade e intimidade maior com o processo ensino-aprendizagem, transformando a ação avaliativa em um momento ação da aprendizagem e ainda em um momento ação-reflexão-ação que apóiam futuras intervenções operando-se ao modo do transmitir-verificar-registrar.