

Concursos Públicos para provimento de vagas em cargos efetivos da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

ESPELHO DA PROVA ESCRITA

Questão 1 (total três pontos)

A resposta deve evidenciar o conhecimento da literatura sobre o tema, indo além do senso comum e da experiência cotidiana.

Para ganhar dois pontos, o(a) candidato(a) deve abordar explicitamente na sua dissertação dois dos seguintes aspectos:

- a) é importante que os(as) licenciandos(as) tenham contato com diferentes estratégias didáticas;
- b) o contato com diferentes estratégias didáticas terá impacto na sua carreira docente.
- c) o contato com diferentes estratégias didáticas o(a) ajudará a desenvolver uma visão crítica a respeito dessas estratégias.
- d) o contato com diferentes estratégias didáticas o(a) ajudará a desenvolver a autoria da sua práxis docente.
- e) o contato com estratégias didáticas diversificadas amplia a visão do(a) licenciando(a) sobre a cultura escolar, diferenciando-a da cultura acadêmica.
- f) O contato com diferentes estratégias didáticas ajuda a estreitar o diálogo entre universidade e escola, entre saberes científicos e saberes docentes.

Para ganhar mais um ponto, o(a) candidato(a) deve relacionar explicitamente o aprendizado/vivência das diferentes estratégias com as discussões do campo do ensino de Ciências e Biologia.

Questão 2 (total três pontos)

A resposta deve evidenciar o conhecimento da literatura sobre o tema, indo além do senso comum e da experiência cotidiana.

O(a) candidato(a) deve explicar obrigatoriamente e de forma clara três itens listados abaixo. O item “a” vale 2 pontos. Ou seja, quem mencionar o item a, basta explicar outro item. Os demais itens, explicados de forma correta, valem um ponto cada um.

- a) A formação inicial associa excursão de campo a uma aula com metodologia, objetivo e avaliação.
- b) Há diferenças entre saídas de campo para as disciplinas Ciências e Biologia.
- c) As saídas de campo escolares têm origem na tradição desta estratégia nas ciências de referência - história natural, ecologia e educação ambiental.
- d) A saída de campo permite que os estagiários discutam novas formas de ensino aprendizagem (ensino por investigação, metodologias ativas).
- e) O aprendizado de saídas de campo na formação inicial ajudará o(a) licenciando(a), como docente, a superar dificuldades operacionais características destas atividades.
- f) O aprendizado de saídas de campo na formação inicial ajudará o licenciando a diferenciar objetivos e métodos de uma atividade escolar daquelas feitas na graduação.

Questão 3 (total quatro pontos)

A resposta deve evidenciar o conhecimento da literatura sobre o tema, indo além do senso comum e da experiência cotidiana.

O(A) candidato(a) deve abordar explicitamente na sua dissertação cada um dos quatro itens/subitens listados abaixo. Cada item/subitem corretamente explicado vale um ponto:

- a) (2 pontos) Perspectiva histórica. O(A) candidato(a) deve explicar claramente cada um dos subitens listados abaixo.
- i) A experimentação ganha impulso no ensino de Ciências e Biologia a partir do movimento renovador deflagrado durante a Guerra Fria.
 - ii) A experimentação didática se relaciona historicamente com a experimentação científica. O candidato deve abordar as especificidades da experimentação didática historicamente construídas frente às finalidades da escola e dos conhecimentos escolares.
- b) (1 ponto) Potencialidade da experimentação no ensino de Ciências e Biologia. O(A) candidato(a) deve explicar claramente um dos aspectos abaixo e relacioná-lo com a perspectiva histórica desenvolvida no item a. São potenciais da experimentação no ensino de Ciências e Biologia:
- A compreensão por parte dos estudantes da ciência como processo e não apenas como “produto”;
 - A compreensão por parte dos estudantes da ciência como construção sócio histórica e cultural;
 - Desenvolver estratégias mais ativas de ensino;
 - Desenvolver junto aos estudantes uma visão mais crítica da ciência e do fazer científico;
 - Permitir um contato com procedimentos e materiais didáticos que aproximam os estudantes do fazer científico;
- c) (1 ponto) Limites da experimentação no ensino de Ciências e Biologia. O(A) candidato(a) deve explicar claramente um dos aspectos abaixo e relacioná-lo com a perspectiva histórica desenvolvida no item a. São limites da experimentação no ensino de Ciências e Biologia.
- Uso acrítico da experimentação didática, associando a experimentação didática à experimentação científica;
 - Produção de roteiros pouco investigativos;
 - Falta de condições (materiais, infraestrutura, tempo escolar) para a realização de experimentos didáticos.