

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSORES DO ENSINO  
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - 2021**

**SETOR: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

**CONTEÚDO PEDAGÓGICO – COMUM A TODOS OS SETORES / DISCIPLINA**

A prova de conteúdo pedagógico requer que o(a) candidato(a) apresente uma visão crítica e reflexiva dos temas abordados:

- a) considerando as discussões contemporâneas na área da educação inclusiva, da educação em geral, e na sua área disciplinar em particular, nas suas dimensões histórica, filosófica, cultural, política, social e ambiental;
- b) reconhecendo a especificidade do conhecimento escolar como instância própria de conhecimento em relação aos saberes específicos de referência;
- c) considerando a especificidade de ser o CAp/UFRJ um Colégio de Aplicação, o que implica reconhecer sua corresponsabilidade nas tarefas de formação docente, pesquisa e extensão;
- d) fundamentando suas reflexões teórico-práticas, entrelaçando-as com as questões listadas nas quatro partes do programa de conteúdo pedagógico a seguir:

**PARTE I – ESCOLA E DOCÊNCIA**

- As funções da escola no mundo contemporâneo.
- O papel e a identidade profissional do professor.
- O professor frente às questões da identidade docente e do contexto cultural plural das escolas.
- O papel do Estágio Curricular na formação de professores.

**PARTE II – O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA E O PLANEJAMENTO CURRICULAR**

- Concepções de projeto político-pedagógico e seus desdobramentos na vida da escola.
- Concepções atuais do planejamento.
- Conhecimento escolar: seleção, adequação e organização.
- Currículo e diversidade cultural.
- Questões de integração curricular no contexto da escola.
- O ensino da área em questão frente às diferentes formas de inclusão.

**PARTE III – RECURSOS DIDÁTICOS E SEUS SIGNIFICADOS NO CONTEXTO CULTURAL ESCOLAR**

- Aplicação e adequação de recursos didáticos ao ensino da área em questão.
- Tecnologia educacional: seus potenciais e suas limitações.

- Estratégias didáticas: potências e limites
- Comunicação mediada por tecnologias e suas aplicações na educação: redes sociais, ambientes virtuais de aprendizagem.

## **PARTE IV – AVALIAÇÃO**

- Abordagens da avaliação na e da escola e seus reflexos na formação dos estudantes.
- Potenciais e limitações dos procedimentos e instrumentos para a avaliação de aprendizagem.
- O Conselho de Classe como elemento na avaliação de estudantes, professores e da escola.
- Perspectivas e questões sobre a avaliação escolar no ensino da área em questão.

## **CONTEÚDO ESPECÍFICO**

### **1. A ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL NO BRASIL**

- 1.1. Contexto histórico da Orientação Educacional - Origem, trajetória e prática.
- 1.2. Bases teórico-metodológicas da Orientação Educacional - Influências e modelos.
- 1.3. As políticas educacionais e a Orientação Educacional - Legislação.
- 1.4. Contribuições da Psicopedagogia e demais áreas do conhecimento para a Orientação Educacional.
- 1.5. Desafios da Orientação Educacional na atualidade.

### **2. A ATUAÇÃO DO ORIENTADOR EDUCACIONAL NA ESCOLA**

- 2.1. No contexto sócio-cultural - panorama das reflexões sobre representações, cultura e diferença.
- 2.2. No contexto institucional - panorama das reflexões sobre a gestão escolar, as estruturas organizacionais e as estruturas de trabalho.
- 2.3. No contexto educacional - acompanhamento, intervenção e encaminhamento das questões pedagógicas na educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- 2.4. No contexto da formação de professores e profissionais da área.

### **3. A ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E A APRENDIZAGEM**

- 3.1. Concepções de aprendizagem.
- 3.2. Novas perspectivas sobre o modo de pensar e aprender.
- 3.3. Reflexões e desafios para o ensino na atualidade.
- 3.4. Compreensão e crítica das dificuldades de aprendizagem escolar.
- 3.5. Práticas educativas inclusivas

### **4. A ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NO MUNDO CONTEMPORÂNEO**

- 4.1. Significação sociocultural do trabalho
- 4.2. Teoria e prática da orientação para a escolha profissional – análise crítica
- 4.3. A escolha profissional na atualidade – possibilidades de atuação