

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, BIBLIOGRAFIA E ETAPAS DE PROVAS POR SETORIZAÇÃO**

<b>Etapas de Provas</b>	Escrita	Conforme disposto nos Artigos 46 a 56 e Art. 63 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.
	Didática	Conforme disposto no Artigo 58 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.
	Títulos e Trabalhos	Conforme disposto no Artigo 28 e 59 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.
	Arguição de Memorial	Conforme disposto no Artigo 57 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.

**Realização de Prova Prática: ( ) Sim (X) Não**

**Campus Macaé**

<b>Código</b>	MC-006	<b>Departamento / Setorização Definitiva</b>	Licenciatura em Química – M / Pedagogia: Educação Brasileira e Didática na Formação de Professores
---------------	--------	--	--

<b>Conteúdo Programático</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Constituição Federal de 1988, a LDB (Lei 9.394/1996) e a reforma da educação básica nas décadas de 1990-2000.</li> <li>2. As demandas na sociedade brasileira e o Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014).</li> <li>3. Políticas de formação e condições de trabalho dos profissionais da educação.</li> <li>4. Políticas de financiamento, financeirização e mercantilização da Educação e atuais tensões e formulações entre as esferas pública e privada.</li> <li>5. Projetos educacionais: empresariamento, movimentos sociais e educação em espaços não escolares.</li> <li>6. A constituição dos campos da Didática e do Currículo: aspectos históricos e tendências teóricas na formação e trabalho docente.</li> <li>7. Dimensões didáticas e curriculares na parceria entre Universidade e Escola Básica.</li> <li>8. Planejamento curricular: fundamentos, características e elaboração de projetos de ensino-aprendizagem.</li> <li>9. Avaliação do processo ensino-aprendizagem: fundamentos, características, alternativas, elaboração de instrumentos e critérios.</li> <li>10. Didática das Ciências Naturais como campo de pesquisa e produção de conhecimento.</li> <li>11. O conhecimento e a didática das Ciências Naturais: senso comum, conhecimento escolar e científico.</li> <li>12. Didática das Ciências da Natureza: planejamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem.</li> </ol>
------------------------------	--

<b>Bibliografia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANDRADE, M. <b>Tolerar é pouco?</b> Pluralismo, mínimos éticos e práticas pedagógicas. Petrópolis, DP et al. Alii: De Petrus, Rio de Janeiro; Novamerica, 2009.</li> <li>2. ARROYO, M. G. <b>Currículo, Território em Disputa</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.</li> <li>3. BRZEZINSKI, I. (org.). <b>LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares</b>. São Paulo: Cortez, 2010.</li> <li>4. CANDAU, V. M. <b>A didática em questão</b>. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</li> <li>5. CANDAU, V. M. <b>Tecendo a cidadania: oficinas pedagógicas de direitos humanos</b>. Petrópolis: Editora Vozes, 1996.</li> <li>6. CARVALHO, A. M. P. <b>Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula</b>. São Paulo: Cengage, 2013.</li> <li>7. CHASSOT, A. <b>Alfabetização científica: questões e desafios para a educação</b>. Ijuí: Unijuí, 2000.</li> <li>8. DE TOMMASI, L. MARDE, M. J. HADDAD, S. (orgs). <b>O Banco Mundial e as Políticas Públicas Educacionais</b>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</li> <li>9. DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J. A. PERNAMBUCO, M. M. <b>Ensino de ciências: fundamentos e métodos</b>. São Paulo: Cortez, 2007.</li> <li>10. DELIZOICOV, D. e ANGOTTI, J. A. <b>Metodologia do Ensino de Ciências</b>. São Paulo: Cortez, 1991.</li> <li>11. DREWS, S. B. T. <b>As Políticas Públicas de Educação Escolar no Brasil</b>. Ijuí: UNIJUÍ, 1997.</li> <li>12. FÁVERO, O. (org.). <b>A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988</b>. Campinas: Autores Associados, 1996.</li> <li>13. FOUCAULT, M. <b>Vigiar e Punir</b>. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1987.</li> <li>14. FREIRE, P. <b>Educação como prática da liberdade</b>. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.</li> <li>15. FREIRE, P. <b>Pedagogia do oprimido</b>. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.</li> <li>16. GADOTTI, M. <b>História das ideias pedagógicas</b>. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</li> <li>17. GADOTTI, M. <b>Pensamento pedagógico brasileiro</b>. 5. ed. São Paulo: Ática, 1994.</li> <li>18. KRASILCHICK, M.; MARANDINO, M. <b>Ensino de Ciências e Cidadania</b>. São Paulo: Moderna, 2004.</li> <li>19. LEAL, M. C. <b>Didática da Química: Fundamentos e práticas para o ensino médio</b>. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.</li> </ol>
---------------------	--

20. LEITE, M. S. **Recontextualização e transposição didática - Introdução à leitura de Basil Bernstein e Yves Chevallard**. São Paulo: Junqueira&Marin Editores, 2007.
21. LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 25. ed. São Paulo: Loyola, 2010.
22. LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
23. LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Editora Alternativa, 2004.
24. LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
25. MAKNAMARA, M. **Tornando-me um professor de biologia: memórias de vivências escolares**. Educação em Foco, 2016.
26. OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. (Org.). **Tecendo diálogos sobre direitos humanos na educação em ciências**. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2016.
27. POZO, R. I. GÓMEZ, M. A. **A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico**. Porto Alegre: ARTMED, 2009.
28. QUIJANO, A. **Colonialidade do poder e classificação social**. In: SOUSA SANTOS, B.; MENESES, M. P. **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010. p. 84-144
29. SABATOVSKI, E. (org.). **LDB: Lei 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional**. Curitiba: Juruá, 2010.
30. SANTANA, E. M.; SILVA, E. L. (org). **Tópicos em ensino de química**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2014.
31. SAVIANI, D. **Educação brasileira: estrutura e sistema**. 10 ed. Campinas: Autores Associados. 2008.
32. SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 35. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002.
33. SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.
34. SAVIANI, D.; Mendes D. T. (org.). **Filosofia da educação brasileira**. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1987.
35. SOUZA, P. N. P de. **Como entender e aplicar a nova LDB**. São Paulo: Pioneira, 1997.
36. Demais produções acadêmicas que se relacionem com a bibliografia básica listada acima.