

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, BIBLIOGRAFIA E ETAPAS DE PROVAS POR SETORIZAÇÃO

Etapas de Provas	Escrita	Conforme disposto nos Artigos 46 a 56 e Art. 63 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.
	Didática	Conforme disposto no Artigo 58 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.
	Títulos e Trabalhos	Conforme disposto no Artigo 28 e 59 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.
	Arguição de Memorial	Conforme disposto no Artigo 57 da Resolução nº 16/2018 do CONSUNI.

Realização de Prova Prática: () Sim (X) Não

Centro de Ciências da Saúde – CCS - Instituto NUTES de Educação em Ciências e Saúde

Código	MC-036	Departamento / Setorização Definitiva	Laboratório de Tecnologias Cognitivas - Programa de Pósgraduação em Educação em Ciências e Saúde / Tecnologias de Informação e Comunicação e Educação em Ciências e Saúde na Cultura Digital, Laboratório de Tecnologias e Cognitivo
---------------	--------	--	--

Conteúdo Programático	<ol style="list-style-type: none">1) Educação, Tecnologia e Sociedade: dimensões socioculturais das tecnologias digitais na Educação em Ciências e Saúde2) Concepções de tecnologia e suas implicações para a Educação em Ciências e Saúde3) Abordagens teórico-metodológicas de pesquisa sobre a integração de tecnologias digitais na Educação em Ciências e Saúde4) Teorias de aprendizagem e suas relações com pesquisas e práticas de integração de tecnologias digitais em processos educativos em Ciências e Saúde5) Comunidades de aprendizagem e Comunidades de prática em contextos mediados pelas tecnologias digitais na educação em Ciências e Saúde6) Educação a Distância, Semipresencial e Híbrida em Ciências e Saúde: teorias e aplicações7) Multiletramentos e Narrativas Digitais na Educação em Ciências e Saúde: fundamentos, pesquisas e aplicações8) Hibridismo tecnológico na educação: análise da evolução das tecnologias digitais e sua ressignificação em mediações pedagógicas em Ciências e Saúde.9) Saberes docentes e Conhecimento Pedagógico Tecnológico de Conteúdo: pesquisa e formação docente para/com tecnologias digitais na Educação em Ciências e Saúde10) Abordagens de ensino de ciências e sua relação com educação em saúde: contribuições do movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) e Pesquisa e Inovação Responsáveis (RRI)
------------------------------	---

Bibliografia

ABELL, S.K. & LEDERMAN, N.G. **Handbook of Research on Science Education**. New York: Routledge, 2007.

BARAB, S.; DODGE, T.; THOMAS, M.K.; JACKSON, C.; TUZUN, H. Our Designs and the Social Agenda they Carry. **The Journal of the Learning Sciences**, v. 16, n. 2, p. 263-305, 2007.

BATISTA, N. A.; BATISTA, S. H.S.S. **Docência em Saúde: temas e experiências**. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2014.

FRASER, B.; TOBIN, K.; MCROBBIE, C.J.; **Second International Handbook of Science Education**. New York: Springer, 2012.

MISHRA, P.; KOEHLER, M. **Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for teacher Knowledge**. Teachers College Record. v.108, n.6, p.1017-1054, 2006.

MONTEIRO, S. & PIMENTA, D. **Ciência, Saúde e Educação: o legado de Virginia Schall**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2018.

Plomp, T.; Nieveen, N. **An introduction to educational Design Research**. Enschede: SLO- Netherlands Institute for Curriculum Development, 2009.

SANTAELLA, L. **Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na educação**. São Paulo: Paulus, 2013.

SIBILIA, P. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SPECTOR, M.; MERRIL, D.; ELEN, J.; BISHOP, M.J. **Handbook of Research on Educational Communications and Technology**. New York: Lawrence Erlbaum Associates, 2014.