

Continuação da Questão 01

A rotina e planejamento exigem que o professor pare e reflita sobre suas atitudes e ações. Quando não a rotina, pode se tornar aprisionadora como afirma Guimarães (2011), e o planejamento perde a finalidade de ser um espaço de reflexão e formação de acordo com Corbino (2009).

Assim a rotina e o planejamento não de grande importância na educação infantil. Porém não são rígidos e sim maleáveis buscando sempre atender as demandas das crianças. O planejamento deve ser o espaço de voz da criança, trazer as suas expectativas, como também espaço de reflexão do Educador. A Educação Infantil é um espaço de troca entre adultos e crianças, porém o uso deve refletir na rotina e no planejamento.

Questão 02

A criança desde o seu nascimento, está imersa em um mundo repleto de diferentes linguagens. A escola é um espaço que auxilia a ampliação e troca dessas linguagens. É o segundo espaço de socialização da criança, depois da família, e muitas vezes é o primeiro espaço de contato com pares iguais, onde começa a construir novas relações.

Segundo Corsino, Nunes e Kramer (2009) a criança começa a construir os significados nas relações. A linguagem é um instrumento de ação no mundo e também a forma como ele vai se relacionar com a cultura.

Na Educação Infantil a linguagem é um espaço de trocas de experiências, por isso a importância da utilização de diferentes linguagens como aborda Corsino (2009). As palavras muitas vezes são usadas como brinquedos ou como parte integrante do objeto. Também deve ser avaliada a linguagem não verbal, a imagem, por exemplo, é capaz de anunciar o mundo.

Segundo Vigotsky (1993) ~~o~~ o pensamento e a linguagem são indissociáveis, assim muitas vezes desenvolvemos crianças pequenas falando e agindo ao mesmo tempo.

É importante na Educação Infantil que o professor propicie espaços e momentos para dar voz a criança, pois é na narrativa, segundo Corsino (2009), que a criança troca experiências e na relação de narrador e ouvinte que criam-se os laços. Não creem momentos que ocorrem os intercâmbios das experiências. Assim assumemos a criança como sujeito de experiências.

A linguagem se manifesta em diferentes momentos na Educação Infantil. No bebê aparece a partir de gestos e movimento, que muitas vezes são nomea-

Continuação da Questão 02

dos por adultos. O corpo "fala" e nos gestos das crianças vamos atribuindo significados vamos nomear do suas ações. De acordo com Leffortsky (1993) "os gestos são a escrita no ar" escrita essa que construímos o significado junto a criança.

Outra forma de manifestação da linguagem é o desenho, o desenho. Através do desenho a criança expressa suas emoções e mostra muitas vezes o que as palavras não darão conta. O desenho ainda é um estágio preliminar da escrita, de acordo com Leffortsky.

Assim é importante para o desenvolvimento da criança que o professor a faça refletir e pensar. Inquietar o olhar e criar situações de aprendizagem cultural, político, ético e estético. Na Educação Infantil proporcionar momentos de trabalhos com as diferentes linguagens e abrimos as crianças como sujeitos produtores e que se relacionam com a cultura.

