

Questão 01

~~As práticas pedagógicas na Educação Infantil só se tornam possíveis através do uso da linguagem. Como trabalhar com os eixos interativos e brincadeiras sem que a linguagem esteja presente?~~

O relato de Madalena Freire, mostra de forma clara como as crianças organizam a própria rotina. Elas precisam dessa rotina para adquirir com cada vez mais autonomia no espaço escolar. Ela desmolda a noção de tempo e os ajudam a compreender os combinados de cada momento.

O planejamento precisa estar baseado na rotina e atender as demandas da turma. Muitos fatores precisam ser levados em consideração ao se fazer o planejamento. Respeitar atividades da rotina que não podem ser modificadas de horário, em função de uma organização da vida (horário do almoço e lanche, por exemplo). Pensar no tempo das atividades, de forma que não atropela a rotina do grupo. Quais espaços serão utilizados e a organização deles. Nos recursos disponíveis, utilizando com antecedência se ainda precisam ser providenciados.

Mas o aspecto fundamental que deve ser levado em consideração a fazer o planejamento é conhecer as crianças. Pensar nas necessidades do grupo e nas individuais. Saber as características da faixa etária, ter um olhar atento, respeitando o desenvolvimento de cada um.

Entender que o planejamento é flexível e que ele pode se transformar a todo momento, sendo por causa do tempo, espaço, recursos, clima, ou acolher as necessidades de alguma criança específica, que chegou com uma novidade.

Tornar as atividades significativas para as

Continuação da Questão 01

crianças, é basicamente o maior objetivo. Quando
eles vivenciam algo significativo, a aprendizagem
acontece de forma verdadeira.

No relato de Madalena Freire, o espaço é o
objeto que representa a hora do parque. Esse significado
é dado pelas crianças, mas pela professora e o seu
planejamento. O espaço só ganha o símbolo do parque
pela importância que aquele momento tinha para eles.

A rotina e o planejamento na Educação
Infantil precisa tanto das crianças quanto das
professoras. Somente dessa forma a prática pedagógica
acontece de forma genuína.

Questão 02

As práticas pedagógicas na Educação Infantil só se tornam possíveis através do uso da linguagem. Como trabalhar com os eixos norteadores, interações e brincadeiras, sem que a linguagem esteja presente?

O desenvolvimento e aprendizagens acontecem na exploração das diversas linguagens. Nas interações com o outro e com o ambiente, a linguagem é fundamental.

Mostrar exemplos do cotidiano da Educação Infantil, é uma forma de explicar a importância do papel da linguagem neste espaço.

Quando falamos do faz-de-conta, abordamos a dramatização, eles usam a imaginação para se transformar e transformarem objetos, reproduzem situações do cotidiano, fazendo associações e entendendo o mundo que os cerca.

Proporcionar momentos de contação de histórias, utilizando diferentes formas: através de livros, fantoches, teatro, objetos. Permitir que eles contem também, criar cantos na sala onde os livros fiquem disponíveis.

Trazer um repertório musical rico e diversificado, explorando ritmos e sons, com canções populares, regionais, entre outros. Explorar os gestos e dança, desenvolvendo a linguagem corporal através do movimento.

Apresentar e oferecer diferentes materiais para a expressão artística: tinta, giz de cera, pincéis, massinha, argila, suportes variados. A linguagem artística nos dá a possibilidade e explorar várias formas de expressão.

Os rodas de conversa são muito ricas, nesse momento as crianças expõem suas ideias, aprendem a ouvir o outro, fazem contribuições de acordo com o que acreditam e vivenciam dentro e fora da escola.

Aprendem a respeitar as individualidades e as diferenças.

Continuação da Questão 02

A linguagem escrita aparece a todo momento, e desde o berçário. Quando marcamos seus pertencimentos com o nome, ao organizarmos a rotina com as crianças, ao fazermos o registro das falas, dos desenhos.

Cabe ao professor garantir que essas linguagens sejam parte da rotina, tendo sempre em mente que a prática pedagógica na Educação Infantil tem como prioridade as interações e a brincadeira.

