

Questão 01

O papel do professor da Educação Infantil é o de organizador do ambiente pré-escolar para que estes espaços se tornem adequados visando o desenvolvimento integral das crianças.

A rotina representa a estrutura onde será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças, em espaços internos (como a rodinha) ou externos (como o parque).

A rotina envolve as atividades, as brincadeiras e as situações de aprendizagem orientadas.

Segundo o relato de Madalena Freire, em sua turma de pré-escola, as crianças já haviam assimilado o recolhimento dos objetos achados no parque e, as "preociedades" encontradas, despertando a curiosidade das crianças, apenas associando a hora do parque ao local onde depositaram o que encontraram.

Ao avaliar a atividade feita, através de seus registros e observações, a professora refletiu e redimensionou o seu fazer pedagógico. Ela repensou as suas ações criticamente, realizando intervenções e trazendo elementos de transformação do seu trabalho.

Ao mudar o que já estava planejado de costume a professora envolveu as crianças ludicamente, gerando alegria, entusiasmo, novas percepções e reflexões. Explorando a capacidade imaginativa e a oralidade dos pequenos.

A partir dessa mudança, a professora

Continuação da Questão 01

podera, planejar com as crianças, um novo projeto, que envolva outros eixos norteadores do trabalho, como por exemplo: a matemática relacionada as formas geométricas (pois as crianças assuciaram o raio a uma bola), o tamanho (maior e menor) e o peso (mais leve e mais pesado).

Entim, as possibilidades e ramificações, são infinitas.

segundo Benjamin (1984 pg 77), as crianças criam, constroem e desconstruem as suas descobertas, elaborando novos saberes.

Cabe ao professor, perceber e avaliar constantemente o seu trabalho, ampliando as suas ações pedagógicas em novas aprendizagens significativas.

Questão 02

Segundo Boris Malaguze em sua poesia "Así com linguagem da criança"

A criança é feita de com pensamentos, mãos, modos de pensar, escutar e maravilhas de amar, mundos para descobrir, e de expressar a sua linguagem nas inúmeras formas de brincar e interagir no grupo.

Todas as formas de expressão da criança são ricas em significados quer sejam: gestuais, verbais, dramáticos, musicais, etc.

A linguagem oral internaliza condutas, atua na constituição da memória e da imaginação.

Segundo Vygotsky (2001), a linguagem escrita é uma representação de segunda ordem, que tem a função de expressar ou comunicar ideias e sentimentos.

A importância da linguagem escrita está na maneira como ela será inserida na pré-escola.

Através da literatura Infantil, o professor apresenta ao aluno, a linguagem visual e letrada, que além de desenvolver o gosto pela leitura, os alunos podem e devem fazer inferências sobre as histórias (Recontá-las ou mudá-las).

Nessa interação entre professor e alunos, se aprende a palavra do outro e a sua cultura.

Além disso precisamos utilizar a linguagem visual e escrita do nosso mundo globalizado, em favor das nossas crianças, para que elas se

Continuação da Questão 02

familiarizem com o mundo do letra
mista. (Propagandas, cartões, etc).

Enquanto for possível, os educadores
devem explorar ao máximo todas as
linguagens dos alunos.

O espaço e o tempo no cotidiano da
Educação Infantil deve ser rico em
aprendizagens lúdicas e culturalmente
significativas para o desenvolvimento
pleno dessa etapa de inúmeras descobertas,
que é a pré-escola.

