Questão 01

O planejamento de atividades pedagógicas destinadas às classes de educação infantil é uma ação indispensável na prática docente, pois o planejamento é um forte aliado do professor na organização da rotina e elaboração das atividades pedagógicas.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil - DCNEI, o planejamento deve contribuir para o desenvolvimento de algumas aprendizagens, tais como: escolher onde querem brincar, estabelecer relações onde se manifestem afetos e contribuir para construção do conhecimento pessoal e coletivo. Estes aspectos refletem a intencionalidade existente no planejamento pedagógico, além de evidenciar o potencial de protagonista em que a criança ocupa neste processo.

Pensar em atividades que contribuam para o desenvolvimento das aprendizagens mencionadas e assegurar que a criança seja a protagonista na construção do conhecimento deve ser um compromisso de todo professor.

Indiscutivelmente a relevância do planejamento da rotina e atividades pedagógicas para educação infantil contribuirá para que as experiências vivenciadas pelas crianças no espaço escolar não percam seu sentido, nem seu significado como ocorreu na atividade descrita pela professora Madalena Freire.

Continuação da Questão 01

Continuação da Questão 01

Continuação da Questão 01

Questão 02

A linguagem constitui um dos eixos de trabalho das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil - DCNEI, dada sua importância para formação do sujeito, para interação com o outro, na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e elaboração do pensamento.

A linguagem, seja ela verbal ou não verbal encontra-se em todas as esferas da atividade humana: fala, escrita, gesto, artes, exercendo sobre elas diferentes funções.

Para Vigotsk a função da linguagem é de intercambio social, construção da cultura, propicia a atribuição de significado e a organização da realidade (sistema simbólico dos grupos humanos).

No poema de Loris Malaguzzi "A criança é feita de cem", o autor salienta as cem possibilidades de manifestação da linguagem a serem exploradas pela criança e nos faz pensar se estamos roubando essas possibilidades dos pequenos e refletir se estas multiplas linguagens estão presentes no cotidiano das crianças.

Encorajar as crianças a expressar-se através de multiplas linguagens deve ser uma ação contínua nos espaços de aprendizagem da educação infantil. O psicólogo norte-americano Howard Gardner aponta para necessidade de expor a criança a diferentes estímulos, tanto relacionados a linguagem como a outros tipos de inteligências, pois se uma criança nasce com uma inteligencia musical, porém as condições ambientais (escola, família, região onde mora) não oferecem estímulos para capacidade musical, dificilmente essa criança será um músico.

Diante das evidências mencionadas sobre a relevância da criança manifestar-se através de diferentes linguagens, entende-se que as classes de educação infantil devem ouvir, perceber e discriminar diferentes sons; perceber e expressar diferentes sensações, pensamentos e sentimentos; participar de variadas situações de leitura; manusear diversos materiais gráficos e plásticos; manipular diferentes

Continuação da Questão 02

objetos e materiais. Essas e outras ações pedagógicas contribuirão para que a criança explore as ~~mais difer~~ variadas linguagens e desenvolva suas capacidades cognitivas.

Continuação da Questão 02

Continuação da Questão 02