

Questão 01

Considerando a perspectiva da Educação Infantil, de acordo com seus documentos oficiais que regem a primeira etapa da Educação Básica. A rotina e o planejamento, fazem parte da organização do trabalho com a primeira infância. O planejamento estrutura a rotina para que o(a) professor(a) possa caminhar junto com as crianças, nas suas e nas experiências delas, partindo de uma perspectiva de escuta, onde as manifestações e as interações infantis estejam no centro do trabalho com os(as) pequenos(as).

A cena citada na questão, refere-se a uma professora, que abre espaço, para que suas crianças construam significados no cotidiano de suas experiências. A participação do coletivo é essencial para que a professora observe, e aprimore seu planejamento, dando contornos a rotina, de acordo com as vozes e olhares das crianças.

É importante observar, na mesma cena, que as crianças constroem uma organização de rotina própria delas. Quando o uso de símbolos (a traça) passa a de marcar o tempo. Nesse sentido, mais uma vez o olhar e o sentimento da professora estão presentes.

É possível dizer que o cotidiano e as rotinas de rotina são basicamente ~~as~~ atividades de relações humanas.

Logo assim planejar o cotidiano da Educação Infantil, partindo das observações e das vozes das crianças, amplia experiências que elabora para o desenvolvimento infantil. É propor uma Educação Infantil em que as crianças se desenvolvam, construam e adquiram conhecimentos, se tornem autônomas e cooperativas. Em uma rotina que, em vez de transformar-se em monótona, se possa caracterizar como uma rotina de produção, de transgressão. Se possa ser um espaço lúdico, afetivo, artístico, de criação e de troca.







## Questão 02

A Educação Infantil é um espaço de experiências que deve valorizar e incentivar as múltiplas expressões infantis. Essas expressões são, efetivamente linguagens, ~~é~~ e por meio das linguagens e suas diferentes manifestações que entendemos a garantia de troca de experiências, a construção de uma história coletiva, a comunicação de nossos sentidos sobre as coisas, sobre o mundo, sobre o outro, com o outro e com os outros.

Nesse sentido, qual <sup>o papel</sup> da linguagem na Educação Infantil?  
Para Bakhtin, a linguagem supõe uma situação de troca social

Para o psicólogo Vygotsky, a linguagem

→

## Continuação da Questão 02

A Educação Infantil é um espaço de experiências, que deve valorizar e incentivar as múltiplas expressões infantis. Entendemos estas expressões como sendo linguagens. É por meio dessas linguagens incentivadas, que se garante as experiências das crianças. Se garante a construção de uma história coletiva, a construção de novos sentidos sobre as coisas, sobre o mundo, sobre o outro, com o outro e com os muitos outros.

Alguns teóricos contribuíram para pensar a criança na contemporaneidade, nesse sentido, de acordo com Bakhtin, a linguagem supõe uma situação e troca social. Ainda nessa concepção, Vygotzky considera a linguagem o sistema básico de todos os grupos humanos, responsável pela mediação entre as pessoas, no pensamento e no estabelecimento de significados compartilhados que permitem interpretações dos objetos e eventos. ~~e coisas~~

O trabalho com as linguagens requer do(a) professor(a) um entendimento dessa dimensão. Requer entender que as aprendizagens acontecem a partir das interações e das brincadeiras. A brincadeira como experiência de cultura, a música, a dança, a literatura, a pintura no corpo, a pintura na folha, no chão e nas paredes, abrem espaço para subjetividade, para criança agir como alguém que tem vontades e sabe se expressar.

É por meio dessas manifestações e outras, que aqui mantêm, é que a criança conhece a si e o outro. Sendo assim, a Educação Infantil hoje, não está para o currículo a letra do nome, não está para "preparar" a criança para o ensino fundamental.

A Educação para primeira infância, está para valorizar a criança e suas múltiplas linguagens, tornando-a ser ativo e autônomo no seu dia-a-dia. Abraçando seu desenvolvimento integral.



