

Questão 01

12

ATRAVÉS DO RELATO DA PROFESSORA MADALENA FREIRE, PODÉMOS PERCEBER QUE O PREVISÍVEL NA ROTINA QUANDO ABERTO A TODOS OS AGENTES, PODE SE TORNAR IMPREVISÍVEL, DE ACORDO COM AS NEGOCIAÇÕES, NECESSIDADES DO GRUPO E DE CADA CRIANÇA (CORSINO, 2009).

ALÉM DESSA CARACTERÍSTICA, CORSINO TAMBÉM NOS TRAZ QUE TODO PLANEJAMENTO É INACABADO E DEVE SER DESCENTRALIZADO DO PROFESSOR, SENDO DE EXTREMA IMPORTÂNCIA AS CRIANÇAS PENSAREM JUNTAS.

O PLANEJAMENTO É TAMBÉM LUGAR DE REFLEXÃO DO PROFESSOR, A PARTIR DE SUAS OBSERVAÇÕES E REGISTROS ELE PODERÁ PREVÊ AÇÕES, ENCAMINHAMENTOS E SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, ORGANIZANDO O TEMPO E O ESPAÇO, SELECIONANDO E DISPONIBILIZANDO MATERIAIS, ENTENDENDO QUE ESSE PREVISÍVEL PODERÁ E DEVERÁ MUDAR, DE ACORDO COM O QUE AS CRIANÇAS APRESENTAREM.

NO PLANEJAMENTO DEVERÁ SE PENSAR EM UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE TENHA A CRIANÇA COMO PRODUTORA DE CULTURA, ENTENDENDO SUAS AÇÕES NO MUNDO COMO SIMBOLIZAÇÕES, ABRINDO ESPAÇO PARA BRINCADEIRAS, FALAS, LINGUAGENS E PRODUÇÕES ARTÍSTICAS, CONQUISTAS E INTERESSES INFANTIS.

O ESPAÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL É LUGAR DE TROCA, DE EXPRESSÃO, AMPLIAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS, PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO, VIVÊNCIA DE AFETOS E SENTIMENTOS, CONQUISTAS E DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS.

DESSA FORMA, PLANEJAR INCLUI ESCUTAR A CRIANÇA PARA PODER "DESENHAR UMA AÇÃO QUE AMPLIE SUAS POSSIBILIDADES DE PRODUZIR SIGNIFICADOS" (CORSINO, 2009).

O PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL É UM COMPROMISSO COM AS CRIANÇAS E SEU DESENVOLVIMENTO, ATRAVÉS DA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO E DO ESTABELECIMENTO DE RELAÇÕES.

NÃO SÓ O PLANEJAR, MAS O REGISTRO DA ROTINA DAS CRIANÇAS POR PARTE DO PROFESSOR É IMPORTANTÍSSIMO,

Continuação da Questão 01

UMA VEZ QUE PROMOVE REORIENTAÇÕES E REPLANEJAMENTO DE SITUAÇÕES DESAFIADORAS, CRIATIVAS, ABERTAS E CAPAZES DE DESENCADEAR AVANÇOS, TORNAVANDO O PROFESSOR UM ETERNO ESTUDIOSO DE SUA PRÁTICA E DO COMPORTAMENTO DAS CRIANÇAS, REAFIRMANDO, ASSIM, A IDEIA DE UM PLANEJAMENTO INACABADO E SEMPRE EM MUDANÇAS.

Questão 02

AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (DCN/MEI) ALÉM DE COLOCAR COMO EIXOS NORTEADORES AS INTERAÇÕES E AS BRINCADEIRAS, GARANTE QUE AS CRIANÇAS DEVAM TER EXPERIÊNCIAS DE NARRATIVAS, APRECIÇÃO E INTERAÇÃO COM A LINGUAGEM ORAL E ESCRITA, CONVÍVIO COM DIFERENTES SUportes E GÊNEROS TEXTUAIS.

A LINGUAGEM ENTENDIDA ENQUANTO ENUNCIACÃO, EXPRESSÃO E MANIFESTAÇÃO DA SUBJETIVIDADE, ABRE ESPAÇO PARA A VOZ DA CRIANÇA, SUAS NARRATIVAS, FORMAS DE VER, SENTIR E CONHECER O MUNDO, REGISTRANDO COM O CORPO, DESENHOS, PINTURAS E COLAGENS, ALÉM DA ESCUTA DE DIFERENTES VOZES E MANIFESTAÇÕES CULTURAIS (CORSINO, 2006).

PARA MARIA FERNANDA REZENDE NUNES (2006) AS LINGUAGENS PROPICIAM ESPAÇOS DE TROCA, DE RELAÇÕES POR EXCELÊNCIA. GESTOS, BALBUCIOS, CARICATURAS, MÍMICAS, MOVIMENTOS COM O CORPO SÃO ALGUMAS DAS POSSIBILIDADES DE EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS E PENSAMENTOS ACERCA DO MUNDO E DAS CULTURAS. ASSIM, CONSTITUEM EM UM PROCESSO IMPORTANTE NA FORMAÇÃO DE IDENTIDADES, CONSIDERANDO-O COMO EIXO PRIVILEGIADO DO TRABALHO.

CORSINO (2006) NOS TRAZ ATRAVÉS DE BENJAMIN (1993), BAKHTIN (1992) E VYGOTSKY (1989) QUE A LINGUAGEM É ENTENDIDA COMO A CAPACIDADE HUMANA DE CRIAÇÃO DE SIGNIFICADOS, CONSTRUÇÃO DE UMA HISTÓRIA SOCIAL E EXPRESSÃO DE SINGULARIDADE. A PRESENÇA DA LINGUAGEM GARANTE A VIDA, A TROCA DE EXPERIÊNCIAS, A COMUNICAÇÃO E A CRIAÇÃO DE NOVOS SENTIDOS SOBRE AS COISAS, DO MUNDO E DE SI MESMO.

VYGOTSKY (1991, 1993) TRATA A LINGUAGEM COMO SISTEMA SIMBÓLICO BÁSICO DE TODOS OS GRUPOS HUMANOS, ELA É A RESPONSÁVEL PELA MEDIAÇÃO ENTRE SUJEITO E MUNDO, TEM UM PAPEL FUNDAMENTAL ENTRE AS PESSOAS; ELA PERMITE INTERPRETAÇÕES DOS OBJETOS, EVENTOS E

Continuação da Questão 02

SITUAÇÕES ATRAVÉS DO PENSAMENTO E ESTABELECIMENTO DE SIGNIFICADOS COMPARTILHADOS. A EXPERIÊNCIA COM SIGNOS FORNECIDOS PELA CULTURA PERMITE AO SUJEITO CONSTITUIR SEU SISTEMA DE SIGNOS, FUNCIONANDO COMO CÓDIGO, POR MEIO DO QUAL DECIFRA O MUNDO.

JÁ NA EDUCAÇÃO INFANTIL, QUANDO SE SOMA AOS GESTOS COSTURAM A NARRATIVA, COMPODO CENAS, ENTRADA NA BRINCADEIRA, TROCA E DIÁLOGO ENTRE CRIANÇAS.

ASSIM, A LINGUAGEM PODE SE MANIFESTAR NO COTIDIANO INFANTIL POR MEIO DAS BRINCADEIRAS DE FAZ-DE-CONTA OU COM AS PRÓPRIAS PALAVRAS (PAR LENDAS, RIMAS E ETC.) CONTRIBUINDO, ESTA ÚLTIMA, PARA O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO A SER VIVENCIADO NA SEGUNDA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

DE FORMA GERAL A BRINCADEIRA É UMA ATIVIDADE PROPÍCIA AO PROCESSO DE SIGNIFICAÇÃO, ENVOLVENDO FLEXIBILIZAÇÃO NA FORMA DE COMPREENDER OS SIGNOS E SUAS RELAÇÕES (BORBA, 2009).

