

## Questão 01

A rotina é ressaltada em diversos artigos, inclusive, no livro "Rotina na Educação Infantil" (Patrícia Corsino), por sua relevância para a construção da identidade e desenvolvimento da autonomia da criança. A professora em questão, Madalene Freire, utilizou um recurso do saco de lico depois uma trouxa como um elemento de referência para as crianças.

O professor deve ser o condutor das situações de aprendizagem e a criança nesta fase precisa desenvolver um sentimento de autoconfiança. Isso se dará por meio da introdução de elementos que permitam a criança adquirir segurança no ambiente e no adulto que as cercam.

No Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil (RCNEI) propõe a inserção de atividades permanentes para se desenvolver a autonomia. Isto acontecerá aos poucos a partir do momento em que a criança se sente livre para a tomada de decisões. Com a estruturação da rotina desenvolve-se a autonomia e a segurança para compreender os momentos e as regras de convivência. Permitindo fazer escolhas diante do que lhe é oferecido para transformar em novas experiências.

Permite também as rotinas, que a criança explore o ambiente e conquiste novas habilidades, de acordo com o que forem vivenciando. A rotina deve ser flexível para atender as demandas do grupo. Além disso, devem ser criadas em conjunto com as crianças, já que o espaço é do grupo e precisam participar da construção da mesma, para que a rotina torne-se significativa para ela.

Para adquirir a segurança que precisa, a criança necessita de um ambiente organizado guiado pela rotina. Todas as implicações diante da rotina

## Continuação da Questão 01

necessitam de um planejamento prévio do professor observando atentamente as necessidades do grupo.

O planejamento passa por um fator essencial que é a formação continuada. Na própria Lei de Diretrizes e Bases (9394/96) garante a formação continuada para os professores em serviço. Para adquirir uma prática transformadora é <sup>multo</sup> preciso refletir sobre sua ação, repensando no que deu certo e no que ainda não deu, e que precisa ser aprimorado.

As rotinas estão presentes no planejamento do professor de Educação Infantil. Para alcançar uma prática pedagógica consciente de seu papel de formadora e articuladora dessas interações presentes na escola, o planejamento e a reflexão das ações são atividades necessárias e permanentes para o professor.

A criança estabelece vínculos com os objetos, mas que aos poucos perdem seu interesse e o significado. O professor deve estar atento a estas questões, somente assim poderá possibilitar novas experiências aos seus alunos, assim como foi feito pela professora Madalena.

No RCNEI o papel do professor como mediador das situações de aprendizagem e das relações das crianças precisa "desenvolver as capacidades ligadas à tomada de decisões, à construção de regras, à cooperação, à solidariedade, ao diálogo, ao respeito a si mesmas e ao outro, assim como o desenvolvimento do sentimento de justiça e em ações de cuidado consigo e para com os outros" (pág. 43).

Por fim o planejamento, a rotina e a organização dos espaços proporcionam às crianças o desenvolvimento de sua autono-

Continuação da Questão 01

mia, exprimindo sua identidade e suas emoções. As escolas devem garantir espaços de planejamento e autonomia para que o professor possa estar em contínua formação e reflexão de suas ações.



## Questão 02

As interações e brincadeiras compõem o currículo da Educação Infantil como eixos norteadores, de acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil. As linguagens permitem o desenvolvimento da diferenciação de si mesmas e do outro. É por meio delas que enriquecem sua comunicação e socializam.

Para Vygotsky o processo de interação social é fundamental. Para a formação da criança enquanto sujeito social e histórico, inserida em uma cultura e em um determinado momento. Para esta criança é preciso garantir as interações, pois nelas que são inseridas na linguagem, partilhando significados e sendo significadas pelo outro.

Dentro deste processo de socialização possibilita compreender o mundo, em contato com outras culturas, criando um sentimento de pertencimento e apropriação da cultura de seu grupo social. A compreensão da língua materna permite a introdução de conteúdos e conceitos.

A criança amplia as possibilidades das experiências presentes nos contextos vivenciados por ela. Por meio do currículo imprimimos esta realidade, explorando os conhecimentos prévios ampliando e transformando sua realidade. É possível também estimular o respeito as diferenças contemplando a função sociopolítica e pedagógica da escola.

As interações refletem as vivências pessoais, os desejos e as fantasias. Permitem-se pelas diferenciações de papéis, imitam e recriam sua imaginação as suas vivências em brincadeiras de faz-de-conta. Estas têm

## Continuação da Questão 02

cadeias provocam emoções, sentimentos e significados imitando a vida.

As linguagens, como: gestual, musical, verbal e outras. Estão presentes no cotidiano da escola, já que é com elas que as crianças podem não constituir sua identidade, ampliar suas concepções através dos papéis desempenhados.

As atividades dirigidas precisam desafiar as crianças a pensar, criar, e desenvolver sua realidade. Os jogos, brincadeiras de faz-de-conta, pirâmidas, teatros, fantoches, instrumentos musicais, oferecimentos de diversos ritmos para a ampliação do repertório, quadros, entre outros. Agregam valor para formação do eu.

Portanto a incorporação destas linguagens em suas diversas formas de manifestações ampliam as possibilidades e enriquecem as experiências contidas no contexto escolar. A cultura permeia as linguagens fortalecendo o grupo social e construindo a identidade do sujeito.



