

## Questão 01

Ao realizar uma breve análise da história da Educação Infantil no Brasil, pode-se perceber que inicialmente seu objetivo era assistencialista e sanitário, atendendo em especial as crianças dos chamados desfavorecidos, no âmbito do cuidado.

Com o passar dos tempos, através de estudos realizados em outros países, nas áreas de biologia e psicologia, a visão que os adultos possuem em relação as crianças muda, compreendendo que para além do caráter assistencial e sanitário da Educação, é fundamental que sejam levados em conta os dimensões sociais, culturais e educativas para que as crianças se desenvolvam e tenham direito a cidadania.

É importante mencionar uma grande conquista da Educação Infantil no Brasil, e que compreende esta mudança de visão: o reconhecimento na Constituição de 88, do direito à educação de todas as crianças de 0 a 6 anos e do dever do Estado de oferecer creches e pré-escolas para promover esse direito.

A partir de então, conforme consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais, a criança é vista como sujeito histórico e de direitos, que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva. Na meio da brincadeira<sup>e</sup> fantasia, aprendem, observam e constroem sentido sobre a natureza e sociedade.

A escola compreendendo o novo olhar que é dado a criança, deve lançar mão de práticas educativas e pedagógicas que permitam a criança ser inserida na sociedade como cidadã e ser autônomo atuante. Para tal, a rotina se faz necessária e importante para a construção do pensamento infantil. Ela é um dos meios que possibilita o domínio da linguagem simbólica, onde há consciência da diferença entre a brincadeira, o imaginário e a realidade imediata, permitindo a criança apropriar-se da realidade, e atribuir novos significados, como foi mencionado na situação ocorrida na questão.

Alida a rotina, as práticas pedagógicas e o planejamento

## Continuação da Questão 01

mento, devem buscar articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral da criança.

Conduzir-se então, que rotina, planejamento e práticas pedagógicas são questões que estão diretamente relacionadas na atuação da Educação Infantil. Através de um planejamento que favoreça o desenvolvimento da criança enquanto ser histórico, não destrua rotinas e práticas pedagógicas que contribuam para este fim.

Uma ressalva importante para a compreensão do texto é que atualmente a educação infantil é considerada ~~de 3~~<sup>de</sup> 3 anos e 11 meses. A citação em referência a constituição federal de 88 é para marcar a mudança de olhar para a educação infantil ocorrido na época em que a infância e as crianças passam a ser "estudadas".





## Questão 02

As diretrizes curriculares nacionais compreendem a criança como sujeito histórico e de direitos que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva. Brincam, imaginam, fantaseiam, aprendem e descobrem, construindo sentido sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Alinda segundo as diretrizes curriculares nacionais, o currículo é entendido como um conjunto de práticas que buscam articular saberes e experiências dos alunos com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças ou seja, deve-se articular a experiência da criança com a experiência da "humanidade".

Compreende-se então que a criança não é um ser alheio ao que se passa na humanidade. Lorisani, em seus estudos sobre a infância no âmbito sociológico, sugere o conceito de "Reprodução Interpretativa", realizado pelas crianças ao reproduzirem a cultura adulta em interações com os pares de forma criativa. Isso é possível, pois as crianças iniciam seus vidas já inseridas na cultura adulta, logo fazem parte dela.

De acordo com esse ponto de vista, é fundamental que sejam trabalhadas as diversas manifestações de linguagem com as crianças, sejam elas verbais, escritas, musicais, dramáticas, dentre outras, pois permitem e proporcionam uma nova "leitura" ou "visão" de mundo. Esse conhecimento gera uma visão crítica, e a criança se torna um ser cultural, não mais passivo ou alheio.

Além do sentido sociológico, o trabalho com as diferentes linguagens também favorece o desenvolvimento da aprendizagem, contribuindo para que a criança "evolua" em seu conhecimento real, que já possui, para o conhecimento possível, onde possa a realizar questões que

Continuação da Questão 02

ainda não resolve o problema, tornando o ambiente escolar  
atrativo e que colabore para o desenvolvimento da  
qualidade infantil.



