

Questão 01

Estabelecer a identidade das práticas sociais e pedagógicas de uma instituição configura mais um dos desafios e necessidades. Quem estuda, se interessa ou procura relacionar o ambiente educacional de uma criança geralmente sabe ou procura saber de que forma as habilidades relacionadas ao desenvolvimento holístico e a aprendizagem dos conceitos serão buscadas e internalizadas.

A equipe pedagógica da escola tem isto pré estabelecido tanto em seu projeto político pedagógico quanto em seu projeto anual de trabalho quando redige suas propostas preocupada que as crianças sejam ativas e reflexivos no seu cotidiano.

Quimariães (2007) entende que o cotidiano da creche como um lugar de interação onde a especificidade educacional está ligada a qualidade dos relacionamentos, e isto não é o, a resposta aos gestos comunicativos da criança (p. 51)

No relato de Madalena Freire, é ela quem inicia a comunicação não verbal com as crianças. O fato de as crianças demonstrarem rapidamente capacidade de interpretação do gesto e atribuir ao mesmo significado do que fazer e para onde estavam seguindo naqueles momentos desvistos quando o saco e quando a Toalha foram utilizados evidencia ser uma prática cotidiana.

Fazer uso deste tipo de linguagem gestual com recursos e atribuições de significado oferece as crianças a possibilidade de se auto

Continuação da Questão 01

organizarem à partir da observação dos acontecimentos permitindo que exerçam este diariamente como ser de fato sujeito ativo; compreendendo que a utilização do diálogo seja de verbal ou não verbal se articulam configurando a comunicação interpessoal.

sendo assim planejar estratégias como estas configuram fazeres de um professor pesquisador.

Delgado e Muller (2005) sinalizam que é importante pensar em estratégias de aproximação que considera a criança como um ser que interpreta e constrói a realidade social na relação com os outros.

Assim sendo, considerando a rotina da educação infantil é possível planejar diferentes momentos de expressão interpretação e ações dirigidas e autônomas tanto pelas crianças quanto para elas. O conjunto destas ações e o cotidiano escolar e a forma como estas ações são conduzidas e compreendidas pelo professor é a prática pedagógica.

Questão 02

Tanto no ambiente social quanto no ambiente escolar comunicar-se é uma necessidade primeira.

As diretrizes curriculares da Educação Infantil (2009) prevê que no ambiente escolar seja oportunizado às crianças o uso dos diferentes tipos de linguagem e das diferentes formas de expressão.

A educação infantil é um história costurada pelos momentos vividos pelas crianças. Experimentando cada momento existe a oportunidade de produção de sentido e significado do seu próprio agir.

Quando se utiliza da linguagem plástica para fazer um desenho a criança pode extravasar emoções e sentimentos ou registrar graficamente momentos vividos, vistos ou esperados.

Quando se utiliza da linguagem gestual reproduz ou manifesta movimentos corporais oriundos da sua própria expressão ou ainda repetições de gestos de outras pessoas com quem faz se comunicar, representando assim a capacidade de observar, interpretar e agir.

Quando ouve e reconta histórias amplia seu vocabulário guardando na memória as palavras que serão utilizadas posteriormente selecionadas de acordo com a atribuição de sentido que lhe parecer mais pertinente experimentando a linguagem verbal.

Quando dramatiza conta com a voz e com o corpo o que sente, o que faz viver, ou ainda o que gostaria de viver.

Quando conta e dança deixa fluir livremente sua oralidade e expressão corpo

Continuação da Questão 02

real vivendo mais um momento específico e autoral de sua história na Educação Infantil.

Para Bakhtin (1988) a linguagem é produzida na história.

sendo assim oportunizar todos esses momentos às crianças além de cumprir um premissa curricular é uma prática pedagógica que permite a constituição progressiva de um sujeito holístico através de todas estas experiências cotidianas traveste das de dois momentos.

Continuação da Questão 02
