

Questão 01

O relato de Madalena Freire apresenta e exemplifica a direta ligação entre rotina e planejamento na Educação Infantil. No caso deste relato, a professora mostrou um exemplo de como um objeto pode criar e ser usado como símbolo, significado para além dele por si só. As crianças na Educação Infantil criam, percebem e entendem diversos códigos, e um objeto pode significar um tempo, um espaço, uma história, um combinado, por exemplo. Neste relato percebemos que as crianças entenderam o significado do sacre preto, depois a faixa, como um indicativa para a ida para o parque, e isso aconteceu justamente por ter sido criada a rotina de sempre levar o sacre para o parque, então a "aparição" do sacre, a faixa, nas mãos da professora começa a ser associada ao momento de ida para o parque.

Rotina e planejamento estão diretamente ligados para que a prática pedagógica seja desenvolvida para alcançar o objetivo desejado, a aprendizagem. A rotina na Educação Infantil se faz muito importante, pois é através dela que as crianças começam a entender como será seu dia dentro da escola, de forma a desenvolver a noção de tempo e espaço, a criar hábitos e atitudes e ajuda na organização interna dos pequenos aprendizes. O planejamento do professor é baseado na rotina da turma, pois quando as crianças entram na sala de aula, o educador deverá ter deixado o plano do dia feito, certo da atividade que será realizada e em qual momento da rotina irá acontecer.

Quase sempre uma turma de educação infantil tem uma rotina igual, e muito parecida, todos os dias da semana, sofrendo apenas algumas al-

Continuação da Questão 01

trações a depender da atividade proposta ou do plano diário, cotidiano, da vida. Apresentam a base da entrada, da área externa, das refeições, e saída, na maioria das vezes no mesmo horário todos os dias. Desta maneira as crianças comecem a internalizar o ritmo e a organização do dia dentro da vida, tendo um comportamento e desenvolvimento dos conceitos de assimilação e acomodação ganhando sentido dentro deles. Assim, o trabalho do professor poderá ser realizado de forma mais fluida e significativa, garantindo o desenvolvimento ~~mental~~ cognitivo dos educandos.

Estes pontos: rotina, planejamento e prática pedagógica, estão diretamente ligados no trabalho dentro da Educação infantil. A prática pedagógica realiza-se através do planejamento e se faz possível dentro da rotina; o planejamento é pensado e estruturado com base na rotina da turma e é o que orienta a prática pedagógica; já a rotina é estabelecida como forma organizacional dentro da vida, é a partir dela que o planejamento será desenvolvido e assim possibilitar a prática pedagógica.

Questão 02

As práticas pedagógicas na Educação Infantil não planejadas e desenvolvidas através dos eixos orientadores e realizadas de forma lúdica, com interações, brincadeiras. Considerando que a Educação Infantil atende crianças de zero a cinco anos, fase de desenvolvimento humano na qual o indivíduo está começando a perceber e imitar tudo o que vê, sente, ouve, no período pré-operatório quando o sujeito reage a estímulos instintivos e repete gestos, movimentos, falas, etc, este é um período da vida importantíssimo, quando acontece a construção de conhecimentos que estes pequenos indivíduos começarão para a vida.

Assim acontece com a linguagem e seu desenvolvimento, pois um bebê que ainda não fala pode entender comandos e algumas coisas que um adulto, por exemplo, faz ao tentar realizar alguma forma de comunicação. Esta fase inicial da infância, tudo é novo para a criança, então ela desenvolve a capacidade de perceber e ter uma alguma comunicação com o mundo, utilizando diversas formas de linguagem. Primeiro através de gestos e sons, apresentando uma linguagem corporal, e assim aos poucos percebe que pode se utilizar de outras formas de comunicação e expressão como gestual, plástica, dramática, musical, verbal, dentre outras.

O papel da linguagem e suas diferentes manifestações é importantíssimo dentro do cotidiano da Educação Infantil, já que o trabalho do professor é exatamente com crianças que estão aprendendo a se expressar e a se comunicar com o mundo. Partindo deste princípio, de que as crianças estão em fase de desenvolvimento e aquisição de novos conhecimentos, incluindo as diferentes

Continuação da Questão 02

linguagem e formas de expressão, cabe ao professor apresentar, iniciar, desenvolver e estimular a comunicação das crianças e com as crianças. O professor poderá garantir que este desenvolvimento aconteça através de um bom planejamento e práticas pedagógicas incluindo na rotina diferentes formas de expressão e linguagem, como por exemplo: contação de história seguida de um teatro da mesma história, ou cantar uma música e gesticular algo que diga na canção; dentre outras possibilidades.

O papel da linguagem e de suas diferentes manifestações é importante, não só se deve, como deve estar inserido dentro do cotidiano da Educação Infantil, principalmente se estes conhecimentos forem apresentados de forma lúdica. O desenvolvimento da linguagem está diretamente ligado às formas de expressão e logo, ligados ao desenvolvimento da criança como sujeito.

