

Questão 01

O planejamento na educação é resultado do processo de reflexões sobre o que se apresenta para todos da turma, em relação ao Grupo de Crianças. Ele notifica a prática. O planejamento tem valor quando está diretamente vinculado à observação e ao registro dos adultos sobre cada uma das crianças que compõem o grupo. Isto significa dizer que ele envolve o registro da avaliação do trabalho das intervenções, relações e intencionalidade do educador ao organizar o presente, com vistas nos objetivos das ações, tanto a curto, quanto ao médio e longo prazo.

As rotinas para o período integral e para o período parcial são muito diferentes. Chamamos a atenção para quem nos olhamos de lado a preocupar com o equilíbrio da rotina, esta não deve ser preenchida somente por atividades em sequência, ou por poucas atividades, deixando espaços para muitos períodos de transição entre elas.

É essencial que mantenhamos as crianças ativas, envolvidas com atividades que compartilhem com os adultos e/ou, parceiros, seus pensamentos, intenções e planos.

O equilíbrio da rotina deve estar vinculado à ação do adulto em dirigir esta dia atentamente, subsidiando a ação das crianças de maneira a valorizar sua expressão, assim como seus interesses, intenções, conhecimentos e

Continuação da Questão 01

avancos. A rotina deve ser propícia
'hora' de atos que permitam as
crianças serem ativas e questiona-
dores diante de diferentes práticas,
propostas pela instituição escolar
a fim de desenvolver habilidades.

Logo, ao planejar, o educador
deve ter em mente as necessidades
de sua clientela e suas vivências,
buscando o seu desenvolvimento
integral.

Questão 02

Um conjunto de ~~representações~~ representações, valores e conceitos, que expressam alguns pontos de consenso na área em relação à criança e ao papel do professor, faz dos processos de desenvolvimento e aprendizagem dos ~~os~~ crianças esta por trás das orientações defendidas pelos ditantes.

A atividade da criança não se limita a passiva incorporação de elementos da cultura mas ela afirma sua singularidade, atribuindo sentido à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para o seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesmo, testando de alguma forma as significações que constitui, modificando-as continuamente em cada interação seja com outro ser humano seja com objetos. Em outras palavras a criança desde pequena não se apropria de uma cultura mas o faz de modo próprio, construindo cultura por sua vez.

Quando o professor ajuda as crianças a compreender os saberes envolvidos na resolução de certos tarefas tais como empilhar blocos, marcar um acontecimento, recontar uma história, fazer um desenho, consolar

Continuação da Questão 02

outra criança que chora etc, são criadas condições para o desenvolvimento de habilidades cada vez mais complexas pelas crianças que têm ~~compostas~~ experiências de aprendizagem e desenvolvimento diferentes de crianças que têm menos oportunidades de interação e exploração. Segundo Vygotski, o meio social que a criança vive, é considerado fator essencial ao seu desenvolvimento e de suas habilidades.

O campo de aprendizagens que as crianças podem realizar na educação infantil é muito grande, as situações cotidianas criadas nas unidades escolares podem ampliar as possibilidades delas viverem a infância e aprender a conviver, brincar e desenvolver projetos em grupos expressar-se, comunicar-se e reconhecer novas linguagens ouvir e relatar histórias lidas etc. atividades para resolver uma atividade, buscar soluções, construir hipóteses, sobre o uso da linguagem escrita e formular um sentido de ler mesmo.

