

Questão 01

Para estruturarmos uma rotina e o planejamento na educação infantil, precisamos estar atentos aos princípios básicos norteadores ~~desta~~ descritos nas diretrizes curriculares nacionais para educação infantil e pela Resolução 5, que estabelecem como eixos norteadores para a prática pedagógica na educação infantil as interações e as brincadeiras. Sendo necessário estruturar as ações pedagógicas de rotina e planejamento visando o espaço e tempo na educação infantil que se difere de outros outros ~~estágios~~ ^{de} educação.

O diálogo e a escuta da criança no cotidiano dos práticos é essencial para que o respeito e a valorização de suas diferentes formas de organização garanta a promoção da interação entre as crianças de diferentes faixas etárias entre si e com o adulto e de sua acessibilidade aos diferentes espaços, aos diferentes materiais, objetos e brinquedos que possibilitarão a apropriação pelas crianças dos contribuições histórico-cultural de nossa ~~o~~ sociedade.

A observação pelo adulto de como o brincar e as brincadeiras se desenvolvem, possibilita a construção de um planejamento mais integrado com as demandas do grupo e seus interesses. Observar o que chama mais sua atenção em diferentes momentos do dia, quando estão mais tranquilos ou agitados. Considerar também o contexto sócio-cultural que as crianças estão inseridos, torna-se primordial para o planejamento das atividades, contar com a participação das crianças garante ricas e variadas interações sociais.

A rotina na educação infantil é fixa e envolve o adulto e a criança, porém o planejamento não tem esse caráter fixo, ele pode ser alterado e modificado de acordo com as demandas do grupo. Os dois devem sempre estar articulados no fazer pedagógico. Respeitar na formação diária da rotina a hora de chegada, da alimentação, da higiene, do repouso, das brincadeiras, integram

Continuação da Questão 01

de integrando as diversidades dos jogos motores, da exploração de material gráfico, plástico e diverso e dos livros de história. Tudo isso articula-se com o planejamento, sendo coordenado pelo adulto em sua ação pedagógica, através de experiências múltiplas que estimulam a criatividade e a experimentação, a imaginação, desenvolvendo distintas linguagens que possibilita a interação.

Através do uso do espaço podemos promover a identidade pessoal da criança. A rotina e o planejamento quando pensados de forma emancipatória, como nos ensina Paulo Freire, promove o desenvolvimento das competências para a construção dos diferentes aprendizados, oportuniza o contato social e a construção da cidadania.

Pensar no planejamento voltado para o desenvolvimento amplo da criança, requer do educador uma postura atenta, de ouvinte e uma ação reflexiva que se articule com a prática saudável na relação com o grupo. O que seja planejado requer o constante refletir, que garanta a fala e a participação efetiva da criança. Por isso o planejamento poderá ao longo do fazer pedagógico ser alterado, de acordo com a demanda trazida pela inquietude e curiosidade dos crianças. Mesmo mantendo na rotina atividades constantes, o significado da prática será estabelecido e reconstruído pelas próprias crianças. Os adultos somente mediarão essa relação entre objeto e criança, observando e fazendo suas intervenções para medir o desenvolvimento.

O brincar como atividade lúdica trás benefícios cognitivos, sociais e afetivos e físicos para o trabalho em grupo. Pensar no desenvolvimento da criança requer na rotina e no planejamento a garantia do brincar. Brincar como prática de excitação, que de ação intelectual de alto estímulo, que possibilite o desenvolvimento de habilidades de percepção, de atenção e de memória, que oportunize o interagir, que aprenda

Continuação da Questão 01

auxilie no aprender a respeitar e ser respeitado e desenvolva habilidades motoras.

O trabalho em grupo exige respeito ao outro e as singularidades, a integridade, a confiabilidade e a alta flexibilidade como nos orienta as diretrizes curriculares para educação infantil e a Resolução nº 5. Garantir e promover os princípios éticos, estéticos e político nas propostas pedagógicas estende para a rotina e planejamento uma prática integrada e articulada com as orientações legais.

Para possibilitar o desenvolvimento pleno da criança para sua emancipação cidadã, que mude o seu jeito de ser e agir no mundo, faz-se necessário conhecer a criança, oferecer carinho, atenção e perceber suas necessidades. É preciso atender suas demandas afetivas no contexto das relações. Para isso é ~~preciso~~ preciso estabelecer no planejamento uma ação pedagógica que contextualize as intervenções da criança, para gerar no grupo o sentimento de pertença e assim transmitir segurança, essa possibilitará as intervenções. O brincar favorece as intervenções no cotidiano, perceber o lúdico como experiência plena e dialógica nos faz permitir estarmos inteiros, flexíveis, alegres e saudáveis como nos diz Freire.

Questão 02

Estabelecidas pelas diretrizes curriculares para educação infantil, o brincar possibilita e garante a imersão das diferentes linguagens e auxilia a criança no processo de domínio de vários gêneros e formas de expressão seja: gestual, verbal, plástica, dramática e musical. As linguagens se manifestam no cotidiano da escola, tendo um papel importante no desenvolvimento da criança.

Para nos orientar e direcionar a Resolução 5 expressa a importância de ser inserido no currículo da educação infantil, um conjunto de práticas pedagógicas que busquem articular as experiências, os saberes das crianças com a cultura artística, científica e tecnológica para promover o desenvolvimento integral da criança.

Pensar na criança como sujeito de direitos e produtor de cultura coloca-a no centro do planejamento curricular, garante a função sociopolítica e pedagógica que deve ser ampliada pela escola. O ECA reforça o direito à proteção e a liberdade, o respeito à dignidade para uma convivência respeitosa e respeitosa para a criança.

Garantir condições para o trabalho coletivo, que exponha o tempo e espaço de fazer pedagógico na educação infantil, assegura o cuidar e educar na direção de um desenvolvimento integral, dialógico e pleno das diferentes linguagens.

A valorização das diferentes culturas promove a interação e preserva as diferentes identidades. No brincar garantido essa experiência sensorio-motora, de expressão corporal e respeito à expressão da individualidade e o respeito pelos ritmos da criança. A brincadeira possibilita a imersão da criança nas diferentes linguagens, para o seu progresso no domínio dos gêneros, nos campos de expressão,

Continuação da Questão 02

gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
Educar é um ato político e um ato de amor
como nos ensina Paulo Freire, possibilitar e
incentivar a curiosidade e a exploração, auxiliar
a criança no sua indagação e incentivo sua
~~em~~ curiosidade. Os princípios que devem nortear
as propostas pedagógicas para a formação de cidadania
são a relevância ao ético, político e estético.
Essenciais para o desenvolvimento de criticidade que
favorecerá a leitura de mundo da criança.

A prática inclusiva abarca esses questões dos
princípios norteadores na ação pedagógica, no com
objetivo de humanizar, sensibilizar e promover
como ludicidade a liberdade de expressão. O respei-
to ao outro possibilita a criança inserir-se nos dife-
rentes linguagens e progredir no domínio dos dife-
rentes gêneros. Sua postura muda em relação
ao mundo físico e social, sua forma de lidar com o
tempo e a natureza também. O ato de valorizar as
diferenças em suas singularidades oportuniza o cresci-
mento pessoal e coletivo no fazer pedagógico. Ocorre
o desenvolvimento integral através do diálogo e da escrita.

