

## Questão 01

A Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica e atualmente tem acausado muitos olhares, principalmente por estar perdendo seu caráter meramente assistencialista. Desde o nascimento da Constituição de 1988, a oferta de Educação Infantil passou a ser direito de todas as crianças, alvos de planejamento, estudos e políticas públicas. Com a LDB 9394/96, a criança passou a ser vista como um sujeito histórico, de direitos, inserido em uma cultura e produtor dela. Com isso houve-se a necessidade de pensar em um planejamento para Educação Infantil no qual a Criança fosse considerada o centro e não mais um trabalho voltado para as datas comemorativas e uma preparação para o Ensino Fundamental.

Planejar é refletir sobre sua prática cotidiana e para isso o adulto precisa ter uma escuta sensível da criança. Segundo Weyffort (1996) "ver e escutar fazem parte do processo de construção desse olhar. Também não fomos educados para a escuta. Em geral não ouvimos o que o outro fala, mas sim, o que gostaríamos de ouvir. Nesse sentido imaginamos o que o outro estaria falando... não partimos de sua fala, mas da nossa fala interna". Os adultos tendem a achar que eles sabem do que as crianças <sup>precisam</sup>, mas para que o planejamento seja significativo para as crianças o professor precisa dar ouvidos a criança. A rotina e planejamento são interligados, pois a rotina é o desenvolvimento de tudo que se foi pensado e planejado. A organização da rotina precisa ser flexível e respeitar o tempo de cada criança. Já que o grupo de crianças nunca é homogêneo, então a proposta e as atividades voltadas para

## Continuação da Questão 01

a rotina e planejamento também não podem ser, pois precisam atender as necessidades de todos de um modo geral, tanto as necessidades de aprendizagem; quanto a alimentação, higiene e cuidados de um modo geral.

Para que a rotina seja bem compreendida pelas crianças o professor pode usar diferentes recursos, pode trabalhar com tabelas de figuras que mostrem os diversos momentos do cotidiano, como o momento da atividade, momento de sono, da alimentação e tudo mais. Essas figuras também servem para que as crianças possam expressar seus desejos, as rodas de conversa também são interessantes para organização da rotina e depois que a rotina já está estabelecida fica muito mais significativo para as crianças, pois assim elas conseguem dar sequência as atividades ao longo do dia.

Assim, pode-se concluir que por mais que o planejamento e a organização da rotina sejam semelhantes em diversas instituições de Educação Infantil, o desenvolvimento dos mesmos nunca serão iguais, pois cada grupo tem suas especificidades, cabe ao professor ter um olhar atento para as necessidades de cada criança.





## Questão 02

Desde o nascimento o ser humano se comunica, quando bebê ele utiliza do choro para expressar o que sente, como fome, sono ou dor. De acordo com seu crescimento o indivíduo vai adquirindo diversos tipos de linguagem.

Quando a criança chega na Educação Infantil, ela traz consigo uma bagagem de linguagens pertencentes à seu primeiro grupo social que é a família, no entanto, é na interação com sujeitos de diferentes grupos sociais que suas linguagens vão ganhando maior expansão.

O ambiente da Educação Infantil precisa ser acolhedor e rico, contendo diversos materiais para que a criança possa se aproximar dos diferentes tipos de linguagens como a arte, a música, a dança, a literatura e outras mais. As atividades desenvolvidas no cotidiano da Educação Infantil, precisam ser baseadas nas brincadeiras e interações, pois elas são o caminho para o desenvolvimento da linguagem.

O professor precisa ser um estimulador das diversas linguagens infantis, incentivando que as crianças tornem-se seres capazes de expressar seus desejos e opiniões.

Por isso é importante que as instituições de Educação Infantil tenham espaços como salas de leitura, de música, de arte etc. No entanto, se a instituição não tiverem esses ambientes, não quer dizer as linguagens infantis não serão estimuladas, cabe ao professor proporcionar o encontro

## Continuação da Questão 02

Com essas diferentes linguagens mesmo que seja na sala de aula ou no pátio da escola. O professor pode criar uma banda musical, confeccionando os instrumentos musicais com materiais recicláveis junto com as crianças, pode desenvolver atividades de recitações de diferentes obras de artes, pode promover o encontro literário com crianças de outros grupos, trabalhar com peças teatrais e musicais de dança escolhidos pelas crianças. São diversas atividades lúdicas que além de prazerosas, podem ser trabalhadas no cotidiano da Educação Infantil e ajudam a desenvolver as mais diferentes linguagens.

A criança é um ser em desenvolvimento, por isso oferecer esse contato com as mais diferentes linguagens desde pequenos ajuda muito na formação e na construção do sujeito.

É na Educação Infantil que a criança aprende a questionar, a perguntar, a indagar e cabe ao educador a função não de dar a resposta mas, incentivar que o sujeito se reflita, assim desenvolverá não somente sua linguagem, mas sua capacidade de expressão também.



