Questão 01

A partir da situação descrita que levou em consideração o interesse das crianças, percebendo a rotina como uma categoria pedagógica na Educação Infantil que lida com uma estrutura básica organizadora de tempos e espaços diários nos ambientes de Educação Infantil, além disso devem fazer parte da rotina todas as atividades recorrentes sem tornar-se repetitivas.

Nesse sentido, o professor deverá desenvolver um ambiente facilitador das aprendizagens infantis, explorando as possibilidades educacionais com segurança e autonomia despertando a curiosidade e criatividade explorando os objetivos e espaços educativos levando em consideração situações flexíveis, ora agitadas e ora calmas, ora livres e ora orientadas

Segundo Barbosa, a rotina é considerada como categoria pedagógica que opera numa estrutura básica organizadora da vida cotidiana. Devendo fazer parte do planejamento diário atividades como: artes plásticas, música, contação de história, atividades em grupo, atividades individuais, entre outras. Além disso certas atividades no cotidiano ajuda autonomia e diminui a ansiedade. Sempre levando em consideração para elaboração das atividades o interesse da criança e estar atualizados quanto a legislação.

Portanto, a rotina auxilia o trabalho pedagógico, proporcionando tranquilidade na realização das tarefas. Educamos e cuidamos da criança quando as ouvimos, consideramos seus desejos e trabalhamos considerando suas pos-

Continuação da Questão 01

sibilidades de interações, ampliamos os conhecimentos infantis, reconhecemos seus saberes e suas curiosidades.

Continuação da Questão 01

Continuação da Questão 01

Questão 02

A brincadeira é fundamental na Educação Infantil e está expresso em alguns documentos da área como: Diretrizes Curriculares para Educação Nacionais da Educação Infantil, Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e outros documentos da área.

Estudos comprovam sua importância enquanto elemento de desenvolvimento, se dá nas oportunidades de interações entre crianças e seus pares, com os adultos e o ambiente. Enquanto forma de linguagem a brincadeira dá sensibilidade à relação das crianças com as crianças que ao participarem do momento podem ampliar o repertório de possibilidades infantis, bem como aproveitar a situação para conduzir melhor a criança, fazendo suas intervenções quando necessário, ou seja, a criança em sua interação com o professor em atividade na pela qual é dirigida e planejada em outros momentos se convidada.

As teorias interacionistas apontam que é através das relações e trocas que a criança adquire novos conhecimentos para o seu pleno desenvolvimento.

Portanto, cabe ~~o professor~~ ao professor criar um ambiente enriquecedor, propício à trocas, para que as crianças se desenvolvam plenamente em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social e seu aprendizado seja significativo e prazeroso.

Continuação da Questão 02

Continuação da Questão 02

Continuação da Questão 02