

Questão 01

Planejamento e rotina na Educação Infantil são dois temas que estão intimamente envolvidos, pois é fundamental que o professor planeje o que vai fazer com as crianças, ou seja, a sua rotina com o grupo.

A rotina envolve diferentes acontecimentos dentro de um determinado tempo em que a criança permanece na creche, tais como o momento da chegada e da saída, o momento da alimentação, o momento do descanso, o momento de explorar os diferentes espaços da creche etc. Esses momentos precisam ser bem pensados e planejados a fim de trazer conforto e experiências significativas para as crianças.

A importância educacional da creche está ligada à qualidade dos relacionamentos, baseada no estar disponível para as crianças, no diálogo, nos gestos comunicativos e na confirmação do seu lugar como sujeito social.

Assim, quando o professor de Educação Infantil leva em conta tudo isso e conhece o universo das crianças usa a rotina e seu planejamento a favor delas, podendo trazer experiências significativas e que permitam às crianças construir conhecimento.

Contudo esse planejamento pode ser flexível, transformado e reorganizado de acordo com o que a rotina de rotina naquele momento. Logo a rotina também pode ser mudada.

Antes mesmo da aquisição da leitura e escrita, as crianças aprendem a interpretar os códigos sociais. Elas têm uma relação com o tempo que é diferente dos adultos, mas já conseguem se apropriar do tempo através desses códigos. Na obra discutida por Madalena Freire, por exemplo, as crianças entendem que o momento do parque chegou porque ela pegou o sol, que sempre usavam para guardar coisas e objetos recolhidos

Continuação da Questão 01

no local. Com o passar do tempo as crianças passam a considerar outro código para ser o momento do parque.

O fato de Madalena Freire fazer uma bruxa com a docina do pic-nic passou, naquele momento, a ser mais significativo para as crianças. As crianças, por sua vez, só puderam se apropriar desse novo código porque a professora permitiu e teve um olhar bastante sensível a uma experiência que foi resignificada pelas crianças.

Questão 02

A Educação Infantil inicia após de cuidados e educação e tem grande importância na formação da identidade da criança. A criança enquanto se brinca é um sujeito social que produz linguagem e cultura. A partir de suas interações aprendemos na criança, um sujeito que por meio da linguagem constrói conhecimento sobre si e sobre o mundo a sua volta.

Dessa maneira o cotidiano da Educação Infantil deve proporcionar às crianças diversificadas experiências de cultura, tais como o contato com livros, histórias, filmes, peças, contos, poemas, imagens, cenários, roteiros, pinturas, fotos, músicas etc. Ao oferecer esses espaços, o professor de Educação Infantil está valorizando a entrada da criança na cultura da leitura e da escrita.

Não somente na Educação Infantil, a preocupação do professor não deve estar necessariamente atrelada à decodificação das letras para que a criança aprenda a ler e escrever formalmente. Antes disso existem outras questões que precisam ser valorizadas, como inserir as crianças em práticas de leitura e escrita para que elas possam conhecer e refletir sobre a sua função social.

Apesar, por que escrevemos? Para que escrevemos e lemos? Para quem escrevemos e lemos? Essas perguntas devem ser priorizadas no contexto da Educação Infantil.

A linguagem se faz presente a todo momento, o bebê e suas interações também estão dotados de linguagem. Linguagem que a criança aprende desde o seu nascimento e que a constitui enquanto sujeito.

As crianças são capazes desde muito pequenas a atribuir sentido a uma história através da leitura de imagens, também são capazes de criar histórias através da imaginação ou recontar histórias que elas já conheciam, com base em suas experiências de mundo, de cultura. Ao brincar, pintar, desenhar e interpretar, a criança está fazendo uso de diferentes linguagens e atribuindo novos sentidos

Continuação da Questão 02

a elas.

Todas essas experiências devem ter significado para as crianças, devem fazer sentido com a proposta pedagógica. Cabe ao professor da Educação Infantil estar atento aos interesses das crianças, podendo inserir no seu planejamento propostas que valorizem as múltiplas linguagens no cotidiano da Educação Infantil.

