

Questão 01

A forma de organizar o trabalho de rotina e planejamentos na educação infantil deve possibilitar o envolvimento das crianças em sua construção. A organização deve ser resultado das necessidades biológicas, psicológicas, sociais e históricas das crianças.

Craidy e Kaerber afirmam que a forma de organização terá dimensões diferentes se tomadas como referência as idades das crianças. A linguagem usada pelas crianças pequenas são os gestos, os olhares, o choro, enquanto as crianças maiores dialogam e compartilham combinações. Atividades planejadas devem contar com a participação ativa das crianças, garantindo a elas noções de Tempo e Espaço, permitindo ricas e variadas Interações Sociais.

Para planejar, algumas perguntas podem nortear o processo: Que tipo de atividade propor? Em que momento propor? Em que local (interno ou externo) propor? As atividades planejadas pelo adulto trabalham a atenção, concentração e a capacidade de interação coletiva. Jogos sensoriais estabelecerem relações com o meio físico e social, ajudando a estruturar as funções motoras, sensoriais, simbólicas, lúdicas e relacionais. Jogos musicais, dramáticos, brincadeiras e rodas desenvolvem a interação social e a linguagem corporal. Na rotina, momentos da alimentação, da higiene, do sono e do registro também devem fazer parte do planejamento.

Um exemplo de rotina planejada para crianças de 0 a 2 anos é:

1. chegada dos Professores
2. Recepção das crianças
3. Café da Manhã
4. Brincadeira ao ar livre
5. Higiene / Troca de fralda
6. Repouso das crianças

Continuação da Questão 01

7. Almoço
8. Higiene / Troca de fraldas
9. Repouso das crianças
10. Registro do Professor / Troca de Turno
11. Reorganização da Sala / Troca de fralda
12. Lanche
13. Brincadeira livre
14. Atividade Coletiva
15. Higiene / Troca de fralda / Banho
16. Jantar
17. Reorganização da Sala / Arrumar para Saída
18. Saída

Um exemplo de rotina planejada para crianças de 2 a 6 anos é:

1. chegada dos Professores
2. Organização da Sala
3. Recepção das crianças
4. Café da Manhã
5. Atividade livre
6. Atividade Planejada (continuação ou lançamento)
7. Atividade coordenada por um adulto
8. Atividade Expressiva
9. Higiene
10. Almoço
11. Higiene - Escovação de Dentes
12. Repouso das Crianças
13. Registro do Professor / Troca de Turno
14. Atividade coordenada por um adulto
15. Pátio
16. Lanche
17. Atividade livre
18. Reorganização da Sala
19. Saída

Continuação da Questão 01

A importância do planejamento na Educação Infantil é organizar espaço e tempo para desenvolver as competências e habilidades nas áreas: motora, afetiva, social e cognitiva. É através da organização da rotina que acontece a construção da autonomia, dos conceitos, das habilidades, do conhecimento físico e social, a fim de criarem novos sentidos nas relações adulto-criança, família-escola, professor-aluno, de forma que a vontade de experimentar, ver, entender e conviver seja maior que o medo de errar.

Questão 02

O papel da linguagem é contribuir com a interação social. Independente da forma de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática ou musical, ela desenvolve diferentes formas de comunicação.

Para Vygotsky, o processo de interação social realizado através da brincadeira desencadeia processos de ruptura na conduta estabilizada e o arriscar se torna um experimento, um lugar de aprender. Para Dumazedier, o lózer é uma atividade em que o indivíduo entrega-se à vontade, ou seja, desenvolve uma capacidade criadora.

Silvia Maria de Aquino Isaac em "Contribuições da Teoria Vygotskiana", defende que a linguagem acontece na relação com o próximo depende da Teoria Vygotskiana de caráter sócio-cultural, ou seja, que sobressalta o biológico-natural. Diz que a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) gera apropriação de saberes.

Portanto, linguagens gera conhecimento. Independente de ser através da oralidade, da escrita, da plasticidade, da música, de jogos e brincadeiras ou da matemática, quando há linguagem, há troca de saberes.

A Linguagem Oral desenvolve a expressão das crianças, a fim de que a comunicação e o diálogo aconteçam. Na Educação Infantil, um caráter lúdico e adequado facilita o domínio das crianças.

A Linguagem Escrita possibilita as crianças o reconhecimento de diferentes formas de código. Através da Escrita a transmissão do pensamento e externado. A imaginação encontra expressão.

A Linguagem Plástica desenvolve a estética e a representação gráfica do pensamento. Através do

Continuação da Questão 02

uso de diferentes materiais, a criança conhece texturas, formas, volumes e enxerga o mundo com outros olhares.

A linguagem musical atua no equilíbrio emocional, contribui com a interação social desenvolvendo a percepção. Discriminar diferentes gêneros musicais, estilos rítmicos, sensações e pensamentos amplia a sensibilidade, a concentração, a coordenação motora, o raciocínio lógico-matemático, a acuidade auditiva, cria hábitos, além de facilitar o processo de alfabetização e o estudo de línguas estrangeiras.

A linguagem de Jogos e Brincadeiras Auxilia e brincar espontâneo através da recriação de experiências da vida ou situações imaginárias. A imitação, a dramatização, o corpo e a voz trazem o universo mágico ao brincar e ampliam o uso da linguagem para verbal e não verbal.

A linguagem Matemática apresenta à criança princípios lógicos. Conceitos como perto, longe, dentro, fora, aberto, fechado, em cima, embaixo, igual, diferente, pertence ou não pertence são ensinados através do uso no cotidiano e, até, nas brincadeiras. As noções de número, espaço, medidas e pesos também são trabalhadas, a fim de que o conhecimento do mundo em que eles estão inseridos faça parte do mundo deles também.

As linguagens das Artes Visuais, do Corpo e do Movimento, da Música, da Literatura, da Qualidade, do Letramento, da Natureza e da Sociedade devem ser uma ferramenta de comunicação que atue com Intenção, Ação e Interação para desenvolver competências e habilidades motoras, afetivas, sociais e cognitivas.

Continuação da Questão 02

