

Questão 01

As práticas de trabalho(da) na Educação Infantil tem como um de seus aportes principais sua estruturação espaço-temporal. Este não é apenas um pano de fundo, um cenário em que a dinâmica acontece, ela é parte do currículo. Nesse estruturação, os diferentes sujeitos, crianças, educadores, familiares e demais profissionais estabelecem relações e vivências e experiências que compõem o desenvolvimento de todos.

A rotina, pensada de acordo com a faixa etária do grupo na instituição, será portanto ferramenta para elaboração de uma prática pedagógica que deixe claro para crianças e adultos as intencionalidades, os caminhos a serem percorridos e a apreciação das vivências. Ao mesmo tempo possibilitará que adultos, e principalmente crianças, localizem-se nas propostas e possam atuar como sujeitos que modificam seu entorno em prol e de acordo com suas necessidades e demandas.

É importante que o educador esteja atento ao grupo com quem trabalha. Observar, fazer uma leitura do grupo, considerando as brincadeiras que acontecem, os locais escolhidos, em que momentos acontecem, bem como a forma como estas brincadeiras se desenvolvem, é uma ação importante para organizar uma rotina que de fato proporcione vivências enriquecedoras. Assim as experiências proporcionadas pela estruturação espaço-temporal terão significado para o grupo. Compreendendo que o trabalho na Educação Infantil sempre deve considerar a criança e suas formas de agir, uma rotina significativa garante que crianças maiores e menores compreendam como as situações sociais são organizadas. Isso é importante tanto no sentido da criança

Continuação da Questão 01

sentir-se segura em seu dia-a-dia, visto que pode se localizar e anteceder acontecimentos, como também contribuir para que o sujeito possa orientar suas ações e garantir sua atuação como sujeito visto que, a partir da compreensão pode contribuir na dinâmica de organização do grupo. Ambos aspectos só contribuem para que a dinâmica de trabalho nos ambientes de Educação Infantil sejam significativos, ricos, proporcionando condições de desenvolvimento integral. A organização da rotina deve considerar sempre as interações entre os sujeitos, deve ter por propósito que adultos e crianças interajam de forma a explorar os diferentes espaços e objetos, garantindo experiências múltiplas. Para tal o dia-a-dia deve ser baseado com a proposta de garantir momentos com atividades diversas; episódicas, em grupo, coordenadas, sempre considerando as idades e interesses do grupo.

É importante considerar os aspectos psicológicos, os biológicos como tempo de descanso e alimentação, e características sociais e históricas, como a cultura da comunidade em que a instituição está inserida, estes elementos fazem parte da rotina.

Os aspectos levantados tornam necessário que a dinâmica seja sempre repensada, que passe por novas significações, para basear novos planejamentos.

Uma sequência básica de trabalho, que funciona como base da rotina do grupo, será sempre importante para orientar os sujeitos, será possível a percepção da relação espaço-tempo e clara condições para novas propostas, que serão significadas pelo grupo, ampliando as experiências, configurando o principal papel da prática.

Continuação da Questão 01

na Educação Infantil

Questão 02

A capacidade do ser humano em desenvolver-se tem seu principal pilar na linguagem, na capacidade de expressar-se de diferentes formas e interagir com seus pares, apropriando-se assim do mundo que o cerca. O outro cumpre, então, um importante papel para que o sujeito signifique o mundo ao seu redor e possa problematizá-lo a todo momento, reestruturando esses significados.

Numa concepção sócio-histórica compreendemos que é o outro que ajuda o sujeito a atribuir sentidos às expressões, gestos, posturas, sons e palavras. Realizamos assim o papel das interações no desenvolvimento da linguagem, em seus diferentes aspectos. No cotidiano da Educação Infantil o desenvolvimento das diferentes linguagens irá depender da qualidade das interações entre os diferentes pares.

No dia-a-dia as linguagens gestual, verbal, plástica, dramática e musical devem estar presentes nas diferentes propostas. Isso requer uma organização espaço-temporal que proporcione experiências com cada uma dessas linguagens, sabendo que elas se dão de forma integradas. Essas experiências serão possíveis pela disposição de diferentes materiais, para manipulação, pela mediação do adulto no acesso e experimentação dos materiais e pelas brincadeiras elaboradas a partir (das experiências) desses contatos.

Através de representações simbólicas as crianças vivenciam situações de dramatização, por exemplo, que enriquecem suas vivências e ajudam a reestruturar conhecimentos. Assim a disposição de fantasias, objetos, cenários, tornam essas experiências

Continuação da Questão 02

mais ricas. A mediação do adulto, propondo novas ações, novos papéis, pode contribuir, envolvendo outros conhecimentos ainda não dominados pelo grupo.

A diversidade de experiências é crucial para que diversas formas de linguagem requerem as práticas de trabalho na Educação Infantil, ao falar de diferentes formas de linguagem entende-se que devem fazer parte do trabalho pedagógico diferentes vivências, diferentes formas de expressão. Não equivale a pensar que há uma diversidade de expressão dos próprios sujeitos, pelas suas características pessoais, pela faixa etária, pelas experiências anteriores.

A linguagem dos bebês é um ponto importante a ser observado, pois apesar de não dominar a linguagem verbal, há toda uma forma de expressão, principalmente envolvendo corpo, olhar, choro, que está carregado de significados. Este bebê faz-se apropriar das diferentes linguagens envolvendo música, artes, plástica, e deve estar também nos diferentes espaços e organizações pedagógicas.

Portanto, no cotidiano da Educação Infantil é importante que o trabalho pedagógico seja elaborado considerando a presença das diversas formas de linguagem, manifestando-se nas interações e brincadeiras. É importante proporcionar vivências para que as crianças entrem em contato e se apropriem dessas linguagens, ampliando seu conhecimento de mundo e sua capacidade de manifestar-se em diferentes expressões.

