

Questão 01

A partir da situação vivenciada pela mestra Madalena Freire com sua turma de educação infantil discute-se como se dá a articulação da rotina com o planejamento da E.I e, suas implicações para a prática pedagógica:

"Toda a experiência de aprendizagem se inicia com uma experiência afetiva"

Rubem Alves

A) a criança como protagonista - tudo o que se faz na educação infantil é importante. A criança aprende pelo exemplo e repetindo ações. Ela também adquire hábitos e, sendo uma "rotina" a ação é pedagógica na medida em que há o cuidado de um adulto educador, e uma intenção em tudo o que observa.

* Implicações da falta do protagonismo infantil :- uma ação pedagógica descompromissada com a busca do objeto de desejo da criança simplesmente mata a fome que faz a alma voar, não estimula a descoberta por parte da criança, a escola fica sem vida. Corre-se também o risco de transferir "modelos" de ensino impróprios ou inadequados à faixa etária, infelizmente é o que acontece ainda no Brasil: a escolarização da Educação Infantil.

B) o Projeto Político Pedagógico como norteador - a equipe pedagógica, a comunidade escolar, a família têm claros os princípios e a finalidade da Educação Infantil, o projeto então construído coletivamente é transparente e público, de maneira que todos os envolvidos se empenhem para que as ações reflitam o que o projeto sinaliza.

* Implicações da falta de um Projeto Político Pedagógico em uma Instituição de Educação Infantil :- ineficácia das práticas pedagógicas, falta de estudo aprofun-

Continuação da Questão 01

dados induz ao erro. A criança é o centro do processo, é um sujeito histórico de direitos e um cidadão. A clareza sobre todos os aspectos do projeto, político pedagógico garantirá uma prática pedagógica coerente, as implicações com relação aos detalhes do Projeto empobrecem toda a gama de possibilidades de uma boa prática pedagógica.

Questão 02

Na Educação Infantil a criança se apropria do conhecimento de forma integrada, para isto precisa interagir em um espaço de aprendizagem onde seja compreendida como protagonista de toda a ação educativa.

O currículo da Educação Infantil é delineado pelas Novas Diretrizes Curriculares para Educação Infantil tendo em vista o estímulo e o prazer pelo aprender através de brincadeiras e interações visando o seu desenvolvimento social, cognitivo e motor.

A linguagem permeia todo o Currículo por meio de suas mais variadas manifestações. Em um espaço organizado para a Educação Infantil é possível explorar as diferenças e diversidades de linguagem. Frente ao seu igual, se esforça para ser compreendida, e, compreender. O adulto "educador" complementa a intenção da criança ampliando seu vocabulário, instigando e mediando as construções.

As experiências vivenciadas então, compreendem as de livre expressão e também as que planejadas geram curiosidade e acesso a investigação. Sendo a criança também uma produtora de cultura na medida em que pensa e reflete aquilo que vivencia em seu grupo familiar e comunitário, muitas serão as práticas livres e coletivas.

Algumas atividades como as dramáticas parecem se misturar ao real, mas isso não impede a participação pelo contrário. Outras se misturam à rotina comum como falar os nomes dos colegas ou das partes do corpo. O importante é que sejam verbais, gestuais, plásticas, dramáticas ou musicais, elas sejam

Continuação da Questão 02

isentas de padronizações e ricas nos diferentes gêneros.

