Questão 01

A rotina na Educação Infantil representa o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças e deve envolver o cuidado, as brincadeiras e situações de aprendizagens orientadas. É importante que esta seja também clara e flexível, pois é, para as crianças, um fator de segurança. Deve-se oferecer uma jornada que responda as crianças, respeite seus ritmos, de forma que elas encontrem as condições para aprender e desenvolver suas potencialidades. É importante planejar uma rotina que permita as crianças aprender a partir de sua participação ativa, oferecendo assim oportunidades para criar, descobrir, perguntar, brincar, desenvolver sua imaginação, compartilhar com os demais, assim como no relato de Madalena Freire.

Ao organizar essa rotina diária, nós, educadores, precisamos resgatar o caráter lúdico, que deve incluir as oportunidades de aprendizagem que são oferecidas às crianças. A brincadeira é um aspecto fundamental na vida das crianças e chave para sua aprendizagem.

O planejamento é um processo sistemático e flexível em que se organiza e antecipa o ensino e a aprendizagem com o objetivo de dar sentido a prática pedagógica. É essencial realizá-lo para conceder qualidade ao processo educativo já que implica definir claramente o que é que os alunos devem aprender e em função disso, antecipar e articular os diferentes fatores curriculares que intervém nesse aprendizado. É importante que cada educador considere alguns critérios básicos que permitirão elaborar planejamentos de qualidade, como por exemplo, contextualização e diversificação (onde deve responder as necessidades de aprendizagem de cada grupo de alunos, seus interesses e caracteris-

Continuação da Questão 01

ticas), pertinência a realidade dos alunos, seleção e gradação de aprendizagens esperadas, sistematização, flexibilidade, integralidade, participação, articulação.

O educador deve cuidar para que o planejamento seja integral, que aborde as aprendizagens esperadas de todos os núcleos e eixos de aprendizagem do currículo, em um determinado período de tempo.

É essencial que todas as decisões tomadas pelo educador durante sua prática pedagógica estejam fundamentadas, organizadas e respondam as necessidades de aprendizagem do grupo de alunos com o qual estamos trabalhando. Observação e registro são os principais instrumentos dos quais o professor dispõe para apoiar sua prática pedagógica.

Continuação da Questão 01

Continuação da Questão 01

Questão 02

Um dos objetivos gerais da educação infantil é que as crianças desenvolvam a capacidade de utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral, escrita) ajustadas as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

Na fase de 18 meses a 3 anos, onde inicia-se o desenvolvimento da linguagem, a criança se personaliza e começa a usar o "eu", mostrando assim a fundamental aquisição da diferenciação "eu" e "não eu". Ela já utiliza frases para pedir o que deseja, mas a fala ainda não é capaz de dar a criança condições de expressar tudo. A frustração gera raiva e a raiva gera a birra. Surgem também a plural e a fase dos "porquês".

As interações sociais vem tomando uma dimensão muito grande no cenário educativo. Passamos a compreender a criança como ser inteiro, que produz cultura e é nela produzida.

Diante desta nova concepção de criança, a motricidade, a linguagem, pensamento, afetividade e sociabilidade são aspectos integrados e se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações em que ela participa.

Continuação da Questão 02

Continuação da Questão 02

Continuação da Questão 02