Questão 01

A rotina estabelecida no contexto da educação infantil deve ter como ponto de partida o olhar para as crianças, suas demandas, suas diferentes formas de manifestações, suas especificidades, quais formas e meios ~~são~~ para que as relações se estabeleçam nos espaços, além do planejamento prévio da intencionalidade das propostas pedagógicas.

Desta forma, a rotina deve priorizar um espaço flexível, aberto, de frente ao ~~do~~ vivido, onde as experiências, as relações, as criações sejam componentes indispensáveis.

Sendo assim ao pensar a rotina é importante fazer com que cada momento seja ressignificado, reinventado para e pelas as crianças.

Para tal é necessário pensar o tempo e as propostas num duplo momento em que se cruzam implicações para a prática pedagógica. Estes vão ao encontro do planejamento de como irão ser conduzidos, como envolver as crianças dentro de um planejamento coletivo, a necessidade do grupo e de cada criança, a forma como irão ser acolhidas pelas propostas, essas são questões que devem ser repensadas e avaliadas dentro do planejamento.

Dentro da rotina cabe enfatizar como dar-se-á a organização, os recursos, a diversidade de ambientes internos e externos, espaços adequados segurança que se planejados devem de ser espaços meramente físicos e passem a condição de ambientes que se abrem as buscadoras que é o modo como as crianças dão sentido as suas vivências, sua realidade, ~~transpõe~~ criam e produzem culturas, experimentam e sentem o mundo, transpõe a realidade que as cercam dentro outras...

Nesses espaços de rotina deve se planejar, meios para favorecer a autonomia, reflexão, escuta e diálogo, respeito e apreço a diferentes culturas e a criticidade de cada criança.

Desta forma planejar a rotina é firmar um compromisso com as crianças e seu desenvolvimento, é planejar ações de forma desafiadora, criativas, reinventar a prática, avaliar e reavaliar as propostas, os projetos e estar atento aos possíveis desdobramentos para o ~~crescimento~~ ~~no~~ desenvolvimento de cada criança.

Continuação da Questão 01

Continuação da Questão 01

Continuação da Questão 01

Questão 02

É notório que para se desenvolver um trabalho de qualidade na educação infantil este deve ter como proposta as interações, as brincadeiras e as diferentes formas de manifestações infantis que a compõe. Tornar-se de suma importância compreender que a linguagem é um eixo que perpassa todas as instâncias.

Entender a linguagem como expressão, enunciação, comunicação, também manifestação da subjetividade de cada sujeito é estar atento a voz de cada criança, suas narrativas, diferentes formas de ver, sentir e conhecer o ~~mundo~~ mundo, além de seus registros corporais nas brincadeiras, nas suas obras, pinturas, desenhos, dramatização dentre outras. Esse olhar atento, as escutas de diferentes vozes, é o que instiga ao professor buscar meios que favoreçam ampliar o universo cultural de seus autores.

Desta forma, passamos a ter a linguagem como intermédio de elo com o mundo, ou seja, um fio condutor, ao qual através da linguagem somos capazes de produzirmos discursos e sermos produzidos, significados nas interações que são estabelecidas nas relações as quais nos cercam. Através da linguagem as culturas dos países conseguem dialogar de modo a ampliar seus horizontes e que esse diálogo se faz possível com a interação das crianças principalmente no cotidiano da educação infantil.

Ao introduzirmos a escola de educação ~~infantil~~ infantil como espaço privilegiado para que as múltiplas manifestações se desvele é afirmarmos que no contexto das relações que se estabelecem ~~as~~ dentro da escola ~~dar-se~~ dar-se a partir da linguagem que garante trocas de experiências, produção de culturas, a construção de histórias coletivas e comunicação, a criação de novos sentidos sobre as coisas, sobre o mundo que a cerca e sobre a si mesmo.

Sendo assim, através da brincadeira e desenhos estes constituem-se elementos chaves no trabalho, na proposta pedagógica da educação infantil. ~~Brincadeiras como trava~~ Assim como os elementos anteriormente citados é importante e relevante salientar também as expressões verbais e não verbais da linguagem.

Para tal ter a linguagem como eixo privilegiado na

Continuação da Questão 02

educação infantil é abrir espaços para trocas de experiências, histórias contadas ~~para~~ e construídas por parte das crianças, também espaços de conversa, rodas com convite e interação.

Dar importância à fala e forma particular de ver, sentir e estar no mundo. Ter escuta atenta as narrativas e que essas sejam expressas de diferentes linguagens.

Outra forma de privilegiar a linguagem é brincar com as músicas, as poesias, os trava-línguas, os poemas, parlendas, rimas, que faça parte e seja significativo para o grupo de crianças e faça parte do contexto inserido.

Para que a linguagem seja significativa ~~nas atividades~~ ~~nas~~ no contexto dos alunos é importante estar atento as escutas de suas histórias, de as manifestações diversas, deixarem descobrir, desafiar, reinventarem suas histórias, vem além com sua imaginação.

~~Portanto~~ Portanto, é de suma importância compreender a linguagem como uma maneira particular e expressiva de cada sujeito social de modo a se tornarem sujeitos críticos e reflexivos

Continuação da Questão 02

Continuação da Questão 02