

## Questão 01

A rotina e o planejamento são elementos fundamentais do cotidiano das escolas para crianças pequenas. São as formas que organizam a prática pedagógica cotidiana e orientam o trabalho do professor.

O planejamento pode ser considerado o desenho da ação pedagógica, que inclui a essência da criança para ser produzida. É o lugar onde o professor, a partir das observações, pode refletir, organizar e programar sua prática. No entanto, para que ele seja motivador, deve prever participação e continuidade, não pode estar acabado e não contar com certa flexibilidade.

Já a rotina é aquilo que se realiza todos os dias, estruturando os ambientes, os tempos e as relações dentro da escola. Pode ser considerada um instrumento de controle.

Ambos os elementos, planejamento e rotina, não essenciais ao cotidiano das instituições, são complementares e intrinsecamente relacionadas.

O planejamento precisa incluir a rotina como prática pedagógica, detalhando também o espaço e o tempo a serem utilizados, orientando a maneira como essas atividades estarão inseridas no dia-a-dia, como estarão articuladas para a produção de significados, etc.

As rotinas de cuidado com o corpo, com a higiene, o momento de comer, de sentar, ouvir e ser ouvido, por exemplo, também são parte do conhecimento que as crianças estão construindo na escola e para vida, sendo então essenciais ao planejamento.

Pode-se afirmar que o que dá sentido ao cotidiano das crianças de boa-fé, são as relações que se estabelecem entre os sujeitos, a participação em processos que se interrelacionam, ativi-

**Continuação da Questão 01**

des que se desdobram, tudo o que possa ser  
significado.

É a função do professor de educação infantil  
auxiliar as crianças na produção de significa-  
dos através da mediação e da interação. É  
para que isso se efetive, o planejamento precisa  
ser preconizado e sua elaboração criteriosa.

Planejar precisa de atenção e interesse as  
necessidades, desejos e motivações dos alunos,  
sejam elas físicas, afetivas ou cognitivas.

Incluir a rotina no planejamento e acreditar  
na importância e indissociabilidade de todas  
as dimensões que compõem os sujeitos. É, por fim,  
e acreditar na importância das escolas de  
educação infantil enquanto promotor do desenvol-  
vimento integral das crianças pequenas.

## Continuação da Questão 01

1 Linguagem, como afirmou Vygotsky, é o sistema simbólico de todos os seres humanos. Responsável pela mediação entre o sujeito e o mundo, ela tem papel fundamental na forma como as pessoas se comunicam.

O momento de maior significado no desenvolvimento de uma criança é quando o pensamento se transforma em linguagem. Nesta etapa da vida, muitas crianças já estão inseridas no ambiente escolar, o que torna a aquisição e o trabalho com a linguagem um eixo fundamental da prática pedagógica.

É preciso salientar que o pensamento e a linguagem são anteriores à fala. Expressões e ~~gestos~~ gestos, são formas de comunicação muito utilizadas pelas crianças pequenas e se iniciam muito antes da capacidade de falar. A linguagem supõe uma situação de troca social e essas trocas são possíveis muito antes do pensamento poder ser expresso pelas palavras.

Pela linguagem é possível agir no mundo. A realidade não é apresentada pela linguagem, que constitui nosso pensamento e consciência. Sendo assim, a aquisição da linguagem é uma etapa fundamental do desenvolvimento que precisa ser bem fundamentada e executada na escola.

A Educação Infantil que tem a criança como ponto de partida e que deve priorizar a ampliação das suas experiências, deve oportunizar o contato com todo o tipo de linguagem: expressivas, comunicativas e cognitivas.

Através da brincadeira, sobretudo, e pela música, interpretação, expressão lírica, entre outras, o trabalho pedagógico, se orien-

## Continuação da Questão 01

ta e se fortalece. Experiências orais e escritas formam a base da ação do professor. O lúdico e a curiosidade potencializam essas experiências. Ademais, a linguagem se constrói.

Para Benjamin (1993 APUD CORSIÑO, 2009) a "linguagem é a "casa" das ideias, e na e pela palavra que as ideias podem ser comunicáveis", aos outros e para nós mesmos. Para a vida e para a escola a linguagem plenamente desenvolvida é determinante para o viver em sociedade.

A comunicação pelos gestos, pela fala, pelo desenho e pela escrita, são etapas da prática pedagógica de todas as níveis de escolaridade, mas é na educação infantil que se tem a possibilidade de vê-la nascer e isto é um privilégio.

CORSIÑO, Patrícia. Educação Infantil. Cotidianos e práticas. 2009.







