

Questão 01

A rotina na Educação Infantil é essencial já que orienta e organiza as ações do professor e da criança.

Barbosa diz: "rotina é uma categoria pedagógica que os responsáveis pela educação infantil estruturam a partir dela, desenvolver o 'trabalho cotidiano nas instituições de educação infantil'. É necessário que a rotina seja pensada com as crianças e para as crianças, respeitando suas necessidades, singularidades, gostos, desejos, curiosidade e preferências.

É para que essa rotina se concretize de fato na prática, é essencial que o professor tenha observação constante e sensível para o grupo e para cada criança, colocando-as assim no processo de construção da rotina, pois a partir dessas observações o professor poderá propor atividades, materiais, organizar o tempo, ouvir as crianças, reorganizar as atividades junto com as crianças.

Para se ter um cotidiano de qualidade que não se foque as crianças, mas que comide as crianças a participar das ações, é necessário pensar, refletir, registrar e planejar com um olhar atento o que acontece na rotina das crianças, dessa forma o planejamento será um ponto de partida, pois o grupo irá avançar e apontar caminhos para ação pedagógica.

Ao ter esse olhar e escuta sensível para as crianças, isso reverbera na prática do professor, pois ele verá a rotina como algo vivo, que se modifica através das ações das crianças e conseqüentemente verá as manifestações infantis com respeito, cuidado e ética.

Logo, é através da relação dialógica criança-criança, criança-professor que se constrói uma rotina de qualidade, através de observações, registro do cotidiano e planejamento para que assim a criança possa ser

Continuação da Questão 01

planos, criar, imaginar, transformar, experimentar
com liberdade e elaborar seu próprio conhecimento.

Questão 02

A linguagem é de extrema importância na Educação Infantil pois a partir dela a criança irá se constituir e agir no mundo, como diz "a linguagem é um instrumento de ação no mundo, sobre o outro com o outro como meios e outros que constituem o nosso pensamento e a nossa consciência" e é através das relações com o adulto e outras crianças, objetos culturais que a criança é capaz de construir significados sendo afetado e afetando o outro, produzindo assim cultura, através de uma relação dialógica com seus pares.

Para que a linguagem seja desenvolvida na Educação Infantil é necessário que o professor tenha como eixo de trabalho as interações e as brincadeiras, pois a brincadeira se define como um princípio fundamental para o desenvolvimento integral da criança em suas dimensões física, cognitiva, social e mota. Nesta forma a brincadeira na infância tem significado especial, pois é um processo criativo e fantasioso, onde as crianças ressignificam objetos ou brinquedos, brincar proporciona que a criança se manifeste com diferentes linguagens ampliando assim suas potencialidades. É nesse contexto da brincadeira que a criança irá aprender a se relacionar com outros crianças, adulto e com o mundo. É nessa relação que a criança irá se expressar, falar, contar, ouvir histórias, contar suas histórias, dramatizar etc. E para que isso de fato ocorra no cotidiano da Educação Infantil é necessário que exista espaço para o diálogo com as crianças, possibilitando que elas falem, criem, etc. É importante que o professor organize situações para que as crianças possam brincar de contar, brincar de ler, brincar de escrever, brincar com músicas, brincar com tintas, brincar com fantasias, brincar de tocar instrumentos ou objeto que faça barulho, etc. Logo, é através da experiência que a criança vivencia

Continuação da Questão 02

que ela terá a capacidade de explorar as diferentes
linguagens.

