

## Questão 01

Na educação infantil a prática pedagógica é diversa, tendo a rotina e o planejamento como componentes obrigatórios. Para constituição dessa prática faz-se necessário considerar seus sujeitos centrais, as crianças. Sendo de grande importância a não-fixação de um modelo de fazer pedagógico.

A criança deve ser o ponto de partida do trabalho pedagógico. Na observação do agir das crianças uma boa prática torna-se possível. Considerando a escuta sensível à criança, amplia-se a possibilidade de planejar ações significativas. Considerando seus diferentes sujeitos, ~~aprendizados~~ modos de aprendizagem e cultura.

Não pode-se desconsiderar o inacabamento e a possibilidade de modificações do planejamento primeiro elaborado. Assim, também, deve-se pensar a rotina, possibilitar sua mudança e a imprevisibilidade quando as crianças, sujeitos ativos no processo, demonstrarem haver necessidade, para que seja sentido.

O professor precisa estar atento ao que deve dar continuidade, a partir da participação das crianças, sabendo que o planejamento é sempre inacabado, devendo ser enriquecido com a imprevisibilidade do agir das crianças.

Entretanto, não deve-se deixar de planejar. A organização do trabalho pedagógico é fundamental. Os registros são importantes dados para o professor, contribuindo inclusive para o processo avaliativo no decorrer do ano, em que acompanha-se o processo ensino-aprendizagem da criança e o próprio. Importante para acompanhar o desenvolvimento de ambos.

**Continuação da Questão 01**

A aprendizagem somente ocorre quando há sentido às experiências. O professor precisa compreender o que é significativo para as crianças e assim possibilitar a ampliação de suas experiências, seja intelectual, afetiva, corporal, etc.





## Questão 02

A linguagem é fundamental no desenvolvimento do sujeito. Assim como é defendida a relação entre pensamento e linguagem na psicologia vigotskiana, o desenvolvimento intelectual da criança na educação infantil é constituído a partir das diferentes linguagens utilizadas.

A linguagem é condição para a formação dos sujeitos, para a compreensão das "coisas" do mundo. É a partir da interação com o outro que se realiza. O sujeito então se constrói a partir do encontro com o outro, e age no mundo, se modificando e aprimorando sempre, devido a diferentes oportunidades, que o constituem.

No trabalho cotidiano da educação infantil se possibilita às crianças diferentes experiências, para que o aprendizado seja movido por essas interações. Como acontece no espaço das rodas de conversa, onde há a escuta do outro e a própria fala, narrativa articulada e elaboração do pensamento para se fazer compreender pelo grupo. Leituras também possibilitam o encontro com diferentes linguagens. Quando é incluída a rotina de leituras, a criança percebe que existe diferentes linguagens e se apropria igualmente. As músicas e brincadeiras também contribuem para o leque de aprendizagens.

Na educação infantil a criança tem a possibilidade de ter contato com linguagens variadas, em paralelo ao disponibilizado em seus lares. Sendo assim, faz-se necessário o respeito e tratamento de diferentes formas culturais, visto que as linguagens que as

## Continuação da Questão 02

crianças ~~atendem~~ e se apropriam em outros ambientes não devem ser desconsideradas, mas ampliadas.

É importante possibilitar às crianças experiências de narrativas e interação com diferentes linguagens, na coletividade e nas práticas culturais.



