

Questão 01

As práticas pedagógicas afetam diretamente no desenvolvimento da criança pelas relações sociais que são criadas pelas interações vivenciadas no ambiente escolar entre crianças, professores e todos aqueles envolvidos nesses espaços.

A partir dessa afirmativa e de que foi exposto no relato da professora Madalena Freire, é observado a interferência que a criança faz na construção do significado e na experiência do processo educativo. Foi a partir da necessidade do estudante de ir recolhendo as pedras, folhas e objetos encontrados que o "saco" oferecido pela professora ganhou significado e desde então, toda vez que era visto o "saco" com a professora, as crianças faziam relação de sentido que era a hora da atividade do parque, fazendo parte da rotina das aulas.

Esse episódio trás uma relação com o que é apresentado pelo teórico Jean Piaget, quando discursa sobre os estágios da aprendizagem, em que mostra que a criança passa pelo processo de assimilação (recebe o saco no dia do parque) e acomodação (utilização do saco para recolher os objetos encontrados). O que antes era novo para as crianças, depois da experiência torna-se algo pertencente à rotina diária.

No segundo momento do relato da professora Madalena é observado a mudança de significado que antes tinha o "saco" e agora perde o lugar para a "trouxa". A criança consegue incorporar um novo objeto com parecidas funções, no entanto, por hora com uma diferente significação, quando assim, mais uma experiência para o seu repertório cultural. Trarando novas experiências para a construção das situações vivenciadas dentro e fora da sala de aula.

Podemos observar como o planejamento de uma au

Continuação da Questão 01

la/atividade pode produzir diversas significações para o repertório cultural de uma criança.

O professor professor deve estar aberto para que estas atividades planejadas instigam a participação ativa para que elas exercem a sua criatividade, imaginação, curiosidade e que possibilite variadas e ricas interações sociais entre as crianças e o professor.

Partilhar do pressuposto que as rotinas e planejamentos são construídos para as crianças e com as crianças.

Questão 02

A educação infantil tem como objetivo central a formação integral da criança. O cotidiano e a prática pedagógica devem ter como preocupação as múltiplas formas como isso pode interferir no desenvolvimento infantil.

As Diretrizes Curriculares nacionais da Educação Infantil traz como eixos norteadores as interações e as brincadeiras, para que a vivência das múltiplas experiências no espaço infantil privilegie o desenvolvimento da criança através daquilo que tenha a trazer prazer e significação para elas.

É através da brincadeira que a criança produz linguagem, neste âmbito que ela produz cultura com seus pares e também com a interferência do adulto. Pelas e nas brincadeiras produzem narrativas, contam história, fantasmam e recriam a realidade, representam papéis sociais.

A linguagem é vivenciada dentro e fora do espaço escolar. No entanto a escola tem a responsabilidade de abrir espaço e potência ligar as múltiplas linguagens vivenciadas pela criança. De forma integral e não fragmentada. Como é entendido pela obra As cem linguagens da criança, a criança como é ignorado as noventa e nove linguagens restantes que a criança tem. A valorização deve estar sempre em voga, quando se trata de uma educação com o foco na integralidade das experiências educativas.

A criança dança, imagina, cria, fantasia, canta, narra e brinca, através de tantas manifestações experimentam e produzem a linguagem e constroem as suas identidades.

As múltiplas linguagens, tem vários espaços em

Continuação da Questão 02

Três a fora do ambiente escolar. Desde a virém
ua com diversos gêneros até a produção de lin
quagem como forma de subjetividade. Os discor
ser que são produzidos pelas crianças fazem
lem que a aprendizagem tenha sempre mão
dupla, experiências que partem do aluno e tam
bém do professor.

A interação das crianças com diferentes lingua
gens, recuam outras variedades de linguagens,
quanto mais se usa mais se tem.

