

Questão 01

A sociedade contemporânea vem apresentando um elemento cada vez mais comum: a saída da mulher de casa para ingressar no mercado de trabalho. É sendo a mulher a responsável biológica pela geração de um novo ser e, sendo vista ainda hoje como a responsável social pelo cuidado com os filhos pequenos, a quem foi delegada tal responsabilidade, de quem parte dela? Reafirma-se, assim, e cada vez mais, a importância das creches e pré-escolas. Muito além do cuidar, aqui entendido como a promoção do bem estar da criança - alimentação, higiene, segurança, as instituições de educação infantil são pensadas para serem espaços que promovam situações que possibilitem o pleno desenvolvimento da criança. É, embora a criança passe muito tempo nesse ambiente, ele jamais deve substituir o ambiente familiar e nem assumir as responsabilidades da família.

Entrando na educação infantil cada vez mais cedo e nela permanecendo cada vez mais horas do dia, a criança passa a desfrutar pouco do contato e convívio com outras pessoas e em outros espaços. Nesse sentido, Rosa Barbosa chama atenção para o fato de o tempo e o espaço da creche e pré-escola assumirem papel fundamental na vida da criança, exigindo constante reflexão e planejamento (2001). Esse constante planejamento deve ser com o objetivo de promover uma real significação para a criança, com relação a toda experiência que ela venha a viver naquele espaço.

Unindo-se ao tempo e ao espaço encontramos, dentro do ambiente da educação infantil, a rotina escolar que é a sequência de atividades e/ou situações realizadas e que visa a organização do tempo que a criança fica na instituição através dos espaços físicos que estão disponíveis para sua circulação. "A rotina desempenha um importante papel estruturador na construção da subjetividade de todos que estão submetidos a ela".

Continuação da Questão 01

(BARBOSA, 2008, p. 6).

- Como eles interagem entre si?

O cotidiano de uma escola que ofereça a educação infantil deve ser pensado a fim de promover diferentes momentos e distintas atividades, objetivando proporcionar variadas experiências. A rotina está ~~em~~ diretamente relacionada com o tempo e o espaço na medida em que a rotina trata do deslocamento por um caminho já conhecido, ocorrendo com uma determinada frequência. Logo, compreender que a existência de uma rotina depende da manutenção, preservação da ordem de acontecimento do que foi programado e do respeito, ainda que haja flexibilidade, aos horários propostos, faz com que as envolvidas nessa rotina, principalmente as crianças, aprendam a lidar com essa organização de forma natural, pois já se trata de uma atividade que elas irão realizar.

Sendo a criança pequena ainda dependente do adulto em questões relacionadas ao cuidado, a rotina na educação infantil deve levar em conta ~~as~~ as necessidades e deve constituir-se em "experiências múltiplas que estimulem a criatividade, a experimentação, a imaginação, que desempenhem as ~~as~~ distintas linguagens como expressão e possibilidade de interação com outros" (BARBOSA E HORN, 2001, p. 68).

Concomitantemente ao "quando", as atividades devem ser pensadas também com foco no "onde" elas serão realizadas. Desde a organização da sala de aula até a ida ao parquinho, tudo deve ser pensado visando o integral desenvolvimento da criança. De acordo com Maria da Graça Horn é fundamental que o modo como são organizados móveis e objetos em sala reflita o modo como a criança se sente naquele ambiente. Ela deve interagir com o ambiente, se sentir segura e confiante para explorá-lo sempre que quiser (2004).

Continuação da Questão 01

Diante do exposto, temos que a educação infantil se concretiza mediante a relação íntima entre espaço e tempo escolar, rotina e a sensação da criança diante dessa organização a ela oferecida. O tempo que a criança passa na creche ou na pré-escola deve ser administrado para que elas possam ocupar todos os espaços que à elas foram destinados de forma frequente e com duração suficiente para que possam interagir e viver aqueles lugares "sem pressa". Sendo assim, planejar as atividades de modo que as crianças estejam sempre em locais diferentes, considerando a realidade de cada instituição, permite novas experiências e novas vivências ricas em aprendizado e significados.

- Considerações Finais

Hoje, com uma maior ausência da mulher do núcleo familiar, as creches e pré-escolas ganharam mais espaço na sociedade atual. As crianças passam grande parte do dia nesses espaços e longe da família. Sendo assim, eles devem se configurar em ambientes que promovam o desenvolvimento da criança de modo saudável, onde ela se sinta segura para estar e ao mesmo tempo, desafiada a enfrentar o que for novo.

Unindo cuidado com aprendizagem, a educação infantil deve ser pensada oferecendo à criança uma rotina que favoreça seu crescimento enquanto ser humano. Deve-se aliar o transcorrer inevitável do tempo com o uso apropriado e diversificado do espaço. Essa rotina deve ser planejada e organizada de modo a permitir a exploração total do espaço pela criança. Ela deve poder tocar, movimentar... Ela deve descobrir o que tem para ser descoberto e essa descoberta só irá ocorrer, de fato, se ela se sentir autônoma para isso. A rotina faz isso, permite a criança "saber" qual é a hora de cada descoberta.

Continuação da Questão 01

- Referências Bibliográficas.

- BARBOSA, Maria Carmen; HORN, Maria da Graça. Organização do espaço e tempo na escola. In: CRAIDY, Carmen; KAESCHER, Gládes. Educação pra quê? Porto Alegre: 2001.

- BATISTA, Rosa. A rotina no dia a dia da criança. ANPED: 2001. On line.

- HORN, Maria da Graça. Sabores, cores, sons e aromas. A organização do espaço na Educação Infantil. Porto Alegre, 2004. On line.

Questão 02

A arte de se comunicar é algo necessário para a vida do Homem. Seja através da oralidade, da escrita, de imagens, comunicar-se é um ato inerente ao ser humano (OLIVEIRA, 2013). Hoje, com a percepção de que existem muitas outras linguagens no mundo, o ser humano encontrou novas formas para se expressar.

Dentro da educação infantil, as linguagens se manifestam de diferentes formas: no brincar, na hora da alimentação, no momento da higiene, etc. As creches e pré-escolas são, então, espaços que permitem a criança se desenvolver em contato com outras formas de se expressar que não aquelas tradicionalmente encontradas na escola: a escrita e a oral.

- Como a educação infantil lida com essas novas linguagens?

Buscando integrar a criança com o meio no qual ela se encontra, o contato com as múltiplas linguagens se faz fundamental nessa etapa de escolarização. Os indivíduos, uma vez que se encontram imersos em um grupo/mundo social, integram esse mundo de forma a criar novos sentidos para aquilo que vive ou recuar aquilo que já existe. Dentro desse universo encontra-se a criança que, segundo Charlene Nunes e Jani da Silva, se favorecem diretamente quando estão em ambientes ricos de interações com as mais diferentes linguagens. Esse espaço é a creche/pré-escola (SID).

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998), as linguagens não são apenas significativas como forma de interação, mas também como expressões humanas, produtoras culturais; são importantes formas de conhecer o mundo. Logo, através das diferentes linguagens, o mundo pode chegar até a criança de outras formas permitindo uma maior compreensão do mundo.

Continuação da Questão 02

A creche e a pré-escola devem ter suas propostas pedagógicas baseadas em três elementos fundamentais que, quando associados, podem proporcionar espaços com infinitas possibilidades para a criança. São eles: o educar, o brincar e o cuidar (BRASIL, 1998). E, sendo a criança um ser que pensa e sente o mundo de um jeito particular, sua ação no mundo também se dá de uma forma única.

Sendo assim, a criança ter contato com as diferentes linguagens permite a ela vivenciar um processo de crescimento de forma global, mais completa. Pensar e organizar os espaços pensados para a criança é tarefa da educação infantil, bem como oferecer atividades que gerem experiências de diferentes naturezas. Quanto mais diferentes forem as atividades, quanto mais diversificadas forem as experiências, mais rico será o aprendizado e o desenvolvimento da criança.

- Considerações Finais

Com a necessidade que o Homem tem de se comunicar, muitas linguagens foram sendo criadas ao longo dos anos, além das tradicionais linguagens escrita e oral. Hoje, muitas linguagens estão presentes na sociedade e, logo, presentes também na escola. A educação infantil apresenta para a criança a possibilidade de interagir com diversas linguagens que se manifestam no brincar, na música, na dança, nas imagens, etc.

A educação infantil procura pensar em oferecer à criança a possibilidade de interagir com essas linguagens, uma vez que esse contato permite o despertar, na criança, da sensibilidade necessária para viver e sentir o mundo. Ofertar-lhe isso é abrir-lhe a janela da curiosidade,

Continuação da Questão 02

é dar asas à criatividade para crescer e voar por todo o universo que ainda tem por aí para ser descoberto.

- Referências Bibliográficas.

- BRASIL. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação e Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, 1998.

- NUNES, Charlene; SILVA, Janice da. As múltiplas linguagens na educação infantil. s/p.

- OLIVEIRA, Gustavo. A importância do desenvolvimento da comunicação para a evolução do homem. Minas Gerais, 2013. On line.

