

## Questão 01

Na Educação Infantil a rotina e o planejamento são elementos essenciais para a estruturação do trabalho com as crianças.

Diante deste contexto, a rotina tem por objetivo subsidiar a organização do tempo e do espaço em que as crianças estão inseridas. A partir dela, os educadores organizam suas práticas pedagógicas no âmbito institucional. Assim, podemos compreender que a rotina se configura como um eixo fundamental das ações educativas e de cuidado que são desenvolvidas na Educação Infantil.

Podemos dizer também que a rotina se constitui como elemento normatizador das subjetividades, tanto das crianças quanto dos adultos que convivem nesses espaços diariamente,

neste sentido, compreende-se a rotina como uma forma de estimular a criação de hábitos e costumes. Por esta razão, salientamos a importância da participação das crianças na construção dos afazeres que estruturam o seu cotidiano. Para tanto, o professor pode problematizar situações que solicitem a participação das crianças nas tomadas de decisões. Este tipo de atitude visa estimular uma conscientização das crianças sobre a importância de suas opiniões e sensações na organização das atividades que vão nortear o seu cotidiano escolar.

Já o planejamento, pode ser compreendido como o elemento que preenche a rotina e ambos devem caminhar em consonância. Assim, o planejamento deve ser concebido de modo a promover o ~~equilíbrio~~ equilíbrio entre a vivência de atividades calmas e ativas, onde as crianças possam experimentar momentos de prazer e descobertas, além de poder locomover-se, brincar, falar e ouvir. Ou

## Continuação da Questão 01

ela, deve oferecer às crianças oportunidades de usufruir de experiências diversificadas.

Um planejamento adequado é aquele que atende as necessidades educacionais, sem deixar de privilegiar as experiências de mundo que as crianças trazem consigo. Desta maneira, o planejamento deve ser organizado de modo a oferecer atividades intencionais, que ocorram com regularidade, além de ~~momentos~~ ~~em que~~ ~~haja~~ ~~m~~ possuir objetivos bem definidos. Também deve oferecer momentos em que haja atividades que não estejam, necessariamente, planejadas mas que o professor perceba ser importante trabalhar com as crianças naquele momento.

Destaca-se também a importância de haver momentos em que as crianças possam manusear diferentes materiais e brinquedos.

Os espaços destinados à Educação Infantil devem ser ambientes que prezem pela valorização da cultura infantil e o brincar é um dos eixos primordiais desse processo.

Por fim, salientamos que a Educação Infantil se constitui como etapa essencial na vida das crianças, pois é o momento em que as experiências e vivências com seus pares e com os adultos que o rodeiam contribuem para o seu desenvolvimento de maneira mais global.





## Questão 02

As crianças estão imersas em um mundo estruturado por diferentes linguagens que o compõem. Diante disso, o domínio da linguagem vai surgindo e se construindo a partir dos usos que as crianças fazem em múltiplas circunstâncias, onde elas vão percebendo gradativamente qual a sua função social, de acordo com as suas necessidades de se fazerem compreender.

Desta maneira, esta conquista progressiva ocorre por meio das interações que as crianças fazem com os seus pares e com os adultos. Assim, destaca-se a importância de se valorizar as diferentes formas de se expressar das crianças, além da valorização da comunicação dialógica com os diferentes gêneros e formas de expressão presentes no ambiente.

As crianças brincam com os usos e significados das palavras. Seus usos e interações devem ser valorizados também porque a educação infantil é caracterizada pelo momento, pela valorização das crianças e das suas experiências.

Neste âmbito, podemos destacar a importância da existência de alguns momentos em que a linguagem se apresenta de diferentes maneiras. O jogo e o ato de brincar, por exemplo, podem fazer parte desses momentos.

O jogo pode ser compreendido como produto de um sistema linguístico que funciona dentro de um determinado contexto social. Já as brincadeiras, se configuram como momentos em que as crianças podem experimentar o mundo através de diferentes linguagens. Aqui a criança pode simular e recriar a realidade por meio de dramatizações, pode se conectar com um universo único e particular.





