



CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 455/2017

TÉCNICO DE LABORATÓRIO / TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- TECNOLOGIA ASSISTIVA

PROVA OBJETIVA

Leia com atenção as Instruções

1. Você recebeu do fiscal um **cartão de respostas da prova objetiva** e este **caderno de questões** que contém **60 (sessenta) questões objetivas**.
2. É sua responsabilidade verificar se o nome do cargo informado neste **caderno de questões** corresponde ao nome do cargo informado em seu **cartão de respostas**.
3. Você dispõe de **4 (quatro) horas** para realizar a prova, incluindo o preenchimento do **cartão de respostas**.
4. Somente depois de decorrida uma hora do início da prova, o candidato poderá retirar-se da sala de prova em caráter definitivo, obrigatoriamente entregando ao fiscal de sala todo o material de prova recebido.
5. Somente será permitido ao candidato levar seu **caderno de questões** quando faltar uma hora para o término do tempo estabelecido para a prova.
6. É terminantemente vedado copiar respostas, em qualquer fase do concurso público.

7. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão ser liberados juntos.

8. Se você precisar de algum esclarecimento, consulte o fiscal.

Somente após autorização para o início da prova:

1. Verifique, neste **caderno de questões**, se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
2. Verifique, no **cartão de respostas**, se existem espaços suficientes para a marcação das respostas de todas as **questões objetivas** existentes neste caderno de questões.
3. Transcreva a frase abaixo, utilizando letra cursiva, no espaço reservado no seu **cartão de respostas**.

"Dificuldades preparam pessoas comuns para destinos extraordinários." C S Lewis

Cronograma Previsto - Prova Objetiva

Atividade	Início	Término
Publicação das Provas Objetivas - Internet	04/12/2017	
Publicação dos gabaritos preliminares das Provas Objetivas - Internet		
Interposição de Recurso contra os gabaritos preliminares das Provas Objetivas - Internet	05/12/2017	07/12/2017

Consulte o cronograma completo em <http://concursos.pr4.ufrj.br>

LINGUA PORTUGUESA**TEXTO 1****DEMOCRACIA E CIDADANIA**

São cinco os princípios da democracia, são cinco e juntos totalmente suficientes. Cada um separado já é uma revolução. Pensar a liberdade, o que acontece em sua falta e o que se pode fazer com sua presença. A igualdade, o direito de absolutamente todos e a luta sem fim para que seja realidade. E assim o poder da solidariedade, a riqueza da diversidade e a força da participação. E quanta mudança ocorre por meio deles.

Se cada um separado quase daria para transformar o mundo, imagine todos eles juntos. O desafio de juntar igualdade com diversidade, de temperar com solidariedade conseguida pela participação. Essa é a questão da democracia, a simultaneidade na realização concreta dos cinco princípios, meta sempre irrealizável e ao mesmo tempo possível de se tentar a cada passo, em cada relação, em cada aspecto de vida.

E sobretudo e acima de tudo coloque o eixo dessa revolução na cidadania, em cada pessoa e em todas. Não no Estado, nem no mercado. Eles não são capazes de dar vida a esses princípios. Essa obra é do homem e da mulher, juntos. O Estado quase sempre mata ou aleija um desses princípios dizendo que se deseja salvar a democracia. Mata um pedaço em nome do todo. O Estado é um animal que precisa ser domesticado. Sem controle da cidadania, logo perde o rumo e faz besteira, corrompe-se e corrompe. O mercado sem o controle da cidadania perde seu gosto pela liberdade e a competição. Entrega-se a uns poucos para servir a minorias.

A maioria das pessoas acredita que a solução dos problemas vem de fora, de algo externo, de alguém ou alguma coisa que fará, por nós e por todos, aquilo que deve ser feito. Uns não sabem viver sem o poder, sem o Estado. Outros não sabem viver sem alguém que manda, o senhor, o padre e o pastor, o empresário, o líder, o patrão. A maioria não sabe viver sem o Estado e o mercado, não sabe viver por si. E esse engano é grande, profundo e perigoso. (...)

Herbert de Souza (Betinho) | Sociólogo
Democracia Viva n° 28, Fevereiro de 1997.

- Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, os cinco princípios da democracia destacados por Betinho, no texto dado.
 - Cidadania, pensar a liberdade, a luta sem fim, solidariedade e participação.
 - O poder da solidariedade, liberdade, luta e poder.
 - Igualdade, diversidade, solidariedade, participação e liberdade.
 - Solidariedade, direito, liberdade, cidadania e luta.
 - Igualdade, luta, força, poder e cidadania.
- Quanto ao terceiro parágrafo do texto dado, é correto afirmar que:
 - a revolução no eixo da cidadania está em cada pessoa, apesar do Estado e do mercado.
 - a revolução democrática tem seu eixo cidadão no todo social, capaz de substituir o Estado e o mercado.
 - a cidadania democrática pode revolucionar o Estado e o mercado, se homens e mulheres estiverem juntos.
 - é a ação de homens e mulheres, juntos, que poderá garantir a eficácia dos princípios da democracia.

E) homens e mulheres, juntos, devem excluir o mercado e o Estado da gestão cidadã da democracia.

- Segundo Betinho, o Estado e o Mercado precisam ser controlados pela cidadania, porque:
 - o primeiro tende à corrupção; o segundo, ao monopólio.
 - o primeiro é, por natureza, irresponsável; enquanto o segundo gosta do autoritarismo.
 - o segundo se assemelha ao primeiro no que se refere à competição.
 - este corrompe, enquanto aquele compete.
 - enquanto aquele precisa de liberdade, este defende a corrupção.
- Considerando o estabelecido nas normas gramaticais da língua, em relação ao trecho "A maioria das pessoas acredita que a solução dos problemas vem de fora, (...)", que inicia o último parágrafo do texto dado, pode-se afirmar que se trata de um período:
 - simples.
 - composto com duas orações.
 - composto com três orações.
 - simples com duas orações.
 - composto com uma oração.

TEXTO 2

O texto adiante é um fragmento do artigo **Intelectuais negros e a identidade brasileira**, publicado por Jonas Soares de Souza na revista *Campo & Cidade*. Leia-o, atentamente, e responda às questões 5, 6 e 7.



Machado de Assis

**INTELECTUAIS NEGROS
E A IDENTIDADE BRASILEIRA**

"Neto de escrava liberta, Joaquim Maria Machado de Assis é o mais famoso e universal dos escritores brasileiros. Mulato de origem humilde, o autor de *Dom Casmurro* foi o primeiro presidente da Academia Brasileira de Letras e, hoje, é reconhecido como escritor de primeira linha da literatura mundial. Alguns intelectuais contemporâneos de Machado de Assis, no entanto, tentavam sublimar suas origens étnicas e o passado humilde para incorporá-lo de corpo e alma ao universo dos brancos.

O escritor Joaquim Nabuco, por exemplo, em uma carta de 1908 adverte o crítico José Veríssimo por ter se referido a Machado como 'mulato', em artigo de homenagem ao escritor recém-falecido. 'Machado para mim era um branco, e creio que por tal se tomava; quando houvesse sangue estranho, isto em nada afetava a sua perfeita caracterização caucásica. Eu pelo menos só via nele o grego'.

Na literatura sobre relações raciais no Brasil existe um consenso de que a integração dos descendentes de africanos à sociedade deu-se pela via do “embranquecimento”, ou pelo que um sociólogo chama de ‘válvula de escape do mulato’, como no caso de Machado de Assis. O “embranquecimento” pode ser entendido como o processo pelo qual indivíduos negros, principalmente intelectuais, eram assimilados às elites nacionais brasileiras. Isso significava uma escalada da pobreza e subordinação baseada no preconceito de cor e na origem escrava em direção ao domínio de classe e cultura das elites predominantemente brancas. (...)”

5. Dentre as alternativas a seguir, assinale a afirmativa correta.
- A) Joaquim Nabuco sugere que Machado se considerava branco.
- B) A literatura brasileira comprova o embranquecimento dos escritores mulatos.
- C) A válvula de escape dos escritores mulatos era sua integração à sociedade.
- D) Joaquim Nabuco tentou sublimar suas origens étnicas e o seu passado humilde.
- E) As elites nacionais brasileiras valorizavam os escritores negros ou mulatos.
6. A integração de Machado de Assis à sociedade pela via do “embranquecimento” teria ocorrido, segundo:
- A) Joaquim Nabuco.
- B) José Veríssimo.
- C) um sociólogo.
- D) Jonas Soares de Souza.
- E) as elites brancas.
7. Quanto à tipologia textual, pode-se afirmar que no terceiro e último parágrafo do texto dado predomina:
- A) a descrição.
- B) a narração.
- C) a argumentação.
- D) tanto a descrição quanto a narração.
- E) menos a argumentação e mais a narração.

TEXTO 3



Conceição Lima

Conceição Lima nasceu, em 1961, na ilha de São Tomé, em São Tomé e Príncipe, país africano de língua portuguesa que se tornou independente de Portugal em 1975, após 500 anos de colonização. Formada pelo King's College de Londres, Conceição é jornalista e trabalha para a BBC de Londres.

A mão é um de seus mais conhecidos poemas. Leia-o, com atenção, e responda às questões 8, 9 e 10.

A MÃO

Toma o ventre da terra
e planta no pedaço que te cabe
esta raiz enxertada de epítafios.

Não seja tua lágrima a maldição
que sequestra o ímpeto do grão
levanta do pó a nudez dos ossos,
a estilhaçada mão
e semeia

girassóis ou sinos, não importa
se agora uma gota anuncia
o latente odor dos tomateiros
a viva hora dos teus dedos.

8. A intenção poética de **A mão** não está orientada para a ideia de:
- A) resistência.
- B) superação.
- C) coragem.
- D) confiança.
- E) prudência.
9. Quanto à classe gramatical das palavras selecionadas pela autora no verso “Não seja tua lágrima a maldição”, é correto afirmar que temos respectivamente:
- A) uma conjunção adversativa, um verbo, um pronome possessivo, um substantivo, uma preposição, um substantivo.
- B) um advérbio de intensidade, um verbo, um pronome demonstrativo, um substantivo, uma preposição, um adjetivo.
- C) um advérbio, um verbo, um pronome possessivo, um substantivo, um artigo, um substantivo.
- D) uma conjunção comparativa, um verbo, um pronome possessivo, um substantivo, uma preposição, um substantivo.
- E) um advérbio de modo, um verbo, um pronome demonstrativo, um substantivo, um artigo, um adjetivo.
10. Sobre o termo em destaque nos versos “se agora uma gota **anuncia** / o latente odor dos tomateiros”, pode-se afirmar que se trata de verbo:
- A) intransitivo.
- B) transitivo direto.
- C) de ligação.
- D) transitivo indireto.
- E) auxiliar.

TEXTO 4

Adiante, o célebre conto **Um Apólogo**, de Machado de Assis. Leia-o, com atenção, e responda às questões propostas a seguir.

“UM APÓLOGO

Era uma vez uma agulha, que disse a um novelo de linha:

— Por que está você com esse ar, toda cheia de si, toda enrolada, para fingir que vale alguma coisa neste mundo?

— Deixe-me, senhora.

— Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável? Repito que sim, e falarei sempre que me der na cabeça.

— Que cabeça, senhora? A senhora não é alfinete, é agulha. Agulha não tem cabeça. Que lhe importa o meu ar? Cada qual tem o ar que Deus lhe deu.

Importe-se com a sua vida e deixe a dos outros.

— Mas você é orgulhosa.

— Decerto que sou.

— Mas por quê?

— É boa! Porque coso. Então os vestidos e enfeites de nossa ama, quem é que os cose, senão eu?

— Você? Esta agora é melhor. Você é que os cose? Você ignora que quem os cose sou eu e muito eu?

— Você fura o pano, nada mais; eu é que coso, prendo um pedaço ao outro, dou feição aos baba-dos...

— Sim, mas que vale isso? Eu é que furo o pano, vou adiante, puxando por você, que vem atrás obedecendo ao que eu faço e mando...

— Também os batedores vão adiante do impedidor.

— Você é imperador?

— Não digo isso. Mas a verdade é que você faz um papel subalterno, indo adiante; vai só mostrando o caminho, vai fazendo o trabalho obscuro e ínfimo. Eu é que prendo, ligo, ajunto...

Estavam nisto, quando a costureira chegou à casa da baronesa. Não sei se disse que isto se passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da costureira, ágeis como os galgos de Diana — para dar a isto uma cor poética. E dizia a agulha:

— Então, senhora linha, ainda teima no que dizia há pouco? Não repara que esta distinta costureira só se importa comigo; eu é que vou aqui entre os dedos dela, unidinha a eles, furando abaixo e acima...

A linha não respondia; ia andando. Buraco aberto pela agulha era logo enchido por ela, silenciosa e ativa, como quem sabe o que faz, e não está para ouvir palavras loucas. A agulha, vendo que ela não lhe dava resposta, calou-se também, e foi andando. E era tudo silêncio na saleta de costura; não se ouvia mais que o plic-plic-plic-plic da agulha no pano. Caindo o sol, a costureira dobrou a costura, para o dia seguinte. Continuou ainda nessa e no outro, até que no quarto acabou a obra, e ficou esperando o baile.

Veio a noite do baile, e a baronesa vestiu-se. A costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a agulha espetada no corpinho, para dar algum ponto necessário. E enquanto compunha o vestido da bela dama, e puxava de um lado ou outro, arregaçava daqui ou dali, alisando, abotoando, acolchetando, a linha para mofar da agulha, perguntou-lhe:

— Ora, agora, diga-me, quem é que vai ao baile, no corpo da baronesa, fazendo parte do vestido e da elegância? Quem é que vai dançar com ministros e diplomatas, enquanto você volta para a caixinha da costureira, antes de ir para o balaio das mucamas? Vamos, diga lá.

Parece que a agulha não disse nada; mas um alfinete, de cabeça grande e não menor experiência,

murmurou à pobre agulha:

— Anda, aprende, tola. Cansas-te em abrir caminho para ela e ela é que vai gozar da vida, enquanto aí ficas na caixinha de costura. Faze como eu, que não abro caminho para ninguém. Onde me espetam, fico.

Contei esta história a um professor de melancolia, que me disse, abanando a cabeça:

— Também eu tenho servido de agulha a muita linha ordinária!”

11. Se admitirmos que a história narrada apresenta, em seu nível fundamental, a oposição entre elite e trabalhadores; pode-se considerar que ambos estão, assim, respectivamente, representados no plano da expressão:

- A) a baronesa e a agulha – o novelo, o alfinete e a costureira.
- B) a baronesa – a agulha, o novelo, o alfinete e a costureira.
- C) a baronesa, a agulha e o alfinete – o novelo e a costureira.
- D) a baronesa e o alfinete – a agulha, o novelo e a costureira.
- E) a baronesa e a costureira – a agulha, o novelo e o alfinete.

12. Tendo como referência os elementos que constituem os diversos gêneros textuais, pode-se afirmar que no conto **Um Apólogo** há marcas características de:

- A) fábula.
- B) biografia.
- C) diário.
- D) resenha.
- E) carta.

13. No trecho “— Que cabeça, senhora?”, a vírgula é empregada para:

- A) marcar uma pausa respiratória.
- B) assinalar a separação do aposto “senhora”.
- C) isolar o vocativo “Que cabeça”.
- D) isolar o vocativo “senhora”.
- E) separar o substantivo “senhora” do pronome demonstrativo “Que”.

14. Releia o trecho a seguir e responda à questão proposta.

“Era uma vez uma agulha, que disse a um novelo de linha:

— Por que está você com esse ar, toda cheia de si, toda enrolada, para fingir que vale alguma coisa neste mundo?

— **Deixe-me**, senhora. (...)”

Na frase “— **Deixe-me**, senhora.”, o termo em destaque apresenta:

- A) um pronome oblíquo em posição de mesóclise que se refere à agulha.
- B) um pronome reto em posição de próclise que se refere à agulha.
- C) um pronome oblíquo em posição de próclise que se refere ao novelo de linha.
- D) um pronome reto em posição de ênclise que se refere à agulha.
- E) um pronome oblíquo em posição de ênclise que se refere ao novelo de linha.

15. Se quisermos manter a coesão e a coerência textuais deste período do texto dado “Parece que a agulha não disse nada; **mas** um alfinete, de cabeça grande e não menor experiência, murmurou à pobre agulha: (...)”; pode-se substituir o termo em destaque pela palavra:

- A) porque.
- B) uma vez que.
- C) pois.
- D) entretanto.
- E) onde.

16. Assinale a sequência em que figuram apenas palavras oxítonas.

- A) Há – você.
- B) Elegância – experiência.
- C) Lá – insuportável.
- D) É – ínfimo.
- E) Quê – silêncio.

17. Em relação ao trecho “(...) vai fazendo o trabalho obscuro e **ínfimo**. (...)”, marque a alternativa que apresenta sentido contrário ao do termo destacado.

- A) Minúsculo.
- B) Diminuto.
- C) Desmesurável.
- D) Infinitesimal.
- E) Insignificante.

18. Sobre o termo em destaque na frase “Parece que a agulha não **disse** nada; (...)” é correto afirmar que:

- A) (1) é verbo; (2) é monossílabo e (3) é grafado com “s” dobrado, porque este está entre vogais.
- B) (1) é substantivo; (2) é monossílabo e (3) é grafado com “s” dobrado, porque este é pronunciado com o som do “c” intercalado.
- C) (1) é verbo; (2) divide-se em duas sílabas e (3) é grafado com “s” dobrado, porque este está entre vogais e é pronunciado com o som do “s” inicial.
- D) (1) é verbo; (2) é trissílabo e (3) é grafado com “s” dobrado, porque está flexionado no pretérito perfeito.
- E) (1) é verbo; (2) é polissílabo e (3) é grafado com “s” dobrado, porque está conjugado no pretérito imperfeito.

19. Quanto ao trecho “(...) isto se passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si (...)” é correto afirmar que se trata de período:

- A) simples.
- B) com duas orações, composto por coordenação.
- C) composto por coordenação e subordinação.
- D) com duas orações, composto por subordinação.
- E) simples, composto por subordinação.

20. “Buraco aberto pela agulha era logo enchido por **ela**, **silenciosa** e **ativa**, como quem sabe o que faz, e não está para ouvir palavras loucas.”

A concordância entre os termos em destaque no fragmento é:

- A) verbal e em gênero e número.
- B) nominal e apenas em gênero.
- C) verbal e apenas em número.
- D) nominal e apenas em grau.
- E) nominal e em gênero e número.

LEGISLAÇÃO

21. Nos termos da Lei nº 8.112/1990, uma das formas de provimento de cargo público é a nomeação: ato administrativo que materializa o provimento originário. Sobre a nomeação, pode-se afirmar que:

- A) far-se-á em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado de provimento efetivo ou de carreira.
- B) far-se-á em comissão, quando se tratar de cargo isolado de provimento efetivo ou em carreira.
- C) far-se-á em caráter efetivo, para cargos de confiança vagos.
- D) a nomeação para cargo de carreira ou cargo isolado de provimento efetivo não depende de prévia habilitação em concurso público.
- E) a nomeação para cargo em comissão depende de prévia habilitação em concurso público de títulos, obedecida a ordem de classificação.

22. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo. De acordo com a Lei nº 8112/1990, sobre o estágio probatório, é correto afirmar que:

- A) o servidor em estágio probatório não poderá exercer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia e assessoramento no órgão ou entidade de lotação.
- B) o servidor em estágio probatório poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia e assessoramento no órgão ou entidade de lotação.
- C) ao servidor em estágio probatório poderá ser concedida licença para tratar de interesses particulares.
- D) ao servidor em estágio probatório não poderá ser concedida licença por motivo de doença em pessoa da família.
- E) o estágio probatório não ficará suspenso durante o afastamento de servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere.

23. Maria Augusta, servidora investida no cargo de Técnica em Assuntos Educacionais da UFRJ, após 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respondeu, pela primeira vez, a processo administrativo disciplinar por ter recusado fé a documentos públicos. Após a conclusão do referido processo, foi aplicada a pena de demissão à servidora. De acordo com a Lei nº 8.112/1990, a pena aplicada a Maria Augusta:

- A) não está correta. Considerando que a servidora não é reincidente, a pena a ser aplicada é a suspensão por 30 (trinta) dias.
- B) não está correta. Considerando que a servidora não é reincidente, a pena a ser aplicada é a suspensão por 90 (noventa) dias.
- C) não está correta. Considerando que a servidora não é reincidente, a pena a ser aplicada é a advertência.
- D) está correta. A lei determina que a pena a ser aplicada é a demissão.
- E) não está correta. Considerando que a servidora é estável, a única pena a ser aplicada é a exoneração.

24. A Lei nº 12.527/2011 regula o acesso à informação na Administração Pública e dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela Administração Pública direta e indireta. Assinale a alternativa que contém, nos termos dessa lei, conduta(s) ilícita(s) que enseja(m) responsabilidade do agente público.

- A) Agir prudentemente na análise das solicitações de acesso à informação.
- B) Assegurar a gestão transparente da informação, propiciando amplo acesso a ela e sua divulgação.
- C) Assegurar a proteção da informação, garantindo-se sua disponibilidade, autenticidade e integridade.
- D) Informar sobre a tramitação de documentos na sua respectiva unidade.
- E) Recusar-se a fornecer informação requerida nos termos da lei, retardar deliberadamente o seu fornecimento ou fornecê-la intencionalmente de forma incorreta, incompleta ou imprecisa.

25. O Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal determina que, em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta, autárquica e fundacional, ou em qualquer órgão ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo poder público, seja criada uma Comissão de Ética, encarregada de aconselhar sobre a ética profissional do servidor. Nos termos do Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética do Servidor Público, é correto afirmar que:

- A) não compete à Comissão de Ética conhecer concretamente de imputação ou de procedimento susceptível de censura.
- B) a pena aplicável ao servidor pela Comissão de Ética é a de demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por seus integrantes, com ciência do faltoso.
- C) a pena aplicável ao servidor pela Comissão de Ética é, em todos os casos analisados, a de advertência e sua fundamentação não constará do respectivo parecer.
- D) à Comissão de Ética incube fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreiras dos servidores, os registros sobre a sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.
- E) não cabe à Comissão de Ética aplicar pena aos servidores.

26. “Pode-se definir a licitação como o procedimento administrativo pelo qual um ente público, no exercício da função administrativa, abre a todos os interessados, que se sujeitem às condições fixadas no instrumento convocatório, a possibilidade de formularem propostas dentre as quais selecionará e aceitará a mais conveniente para a celebração do contrato.”

(Di Pietro, 2009, p. 350)

Sobre a licitação na Administração Pública, nos termos da Lei nº 8.666/1993, é correto afirmar que:

- A) considera-se contrato todo e qualquer ajuste entre órgãos ou entidades da Administração Pública e particulares, em que haja acordo de vontades para a formação de vínculo e a estipulação de obrigações recíprocas, seja qual for a denominação utilizada.
- B) o leilão é a modalidade de licitação cabível, qualquer que seja o valor de seu objeto, tanto na

compra ou alienação de bens imóveis, como nas concessões de direito real de uso.

- C) para a habilitação nas licitações não se exigirá dos interessados a documentação relativa à regularidade fiscal e trabalhista.
- D) a licitação será processada e julgada em estrita conformidade com o princípio básico do julgamento subjetivo.
- E) nos atos de convocação, é permitido aos agentes públicos admitir cláusulas ou condições que comprometam o caráter competitivo da licitação.

27. “O processo administrativo é o instrumento que formaliza a sequência ordenada de atos e de atividades do Estado e dos particulares a fim de ser produzida uma vontade final da Administração. Tendo em vista a necessidade de uniformizar pelo menos as regras básicas adotadas nos expedientes internos da Administração, foi editada a Lei nº 9.784/1999, destinada a regular os processos administrativos no âmbito da Administração Pública Federal.”

(Filho, 2009, p. 926)

Sobre o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, nos termos da Lei nº 9.784/1999, é correto afirmar que:

- A) a Administração não tem o dever de explicitamente emitir decisão nos processos administrativos e sobre solicitações ou reclamações, ainda que a matéria seja de sua competência.
- B) são admissíveis no processo administrativo as provas obtidas por meios ilícitos.
- C) os interessados têm direito à vista do processo e a obter certidões ou cópias reprográficas dos dados e documentos que o integram, ressalvados os dados e documentos de terceiros protegidos por sigilo ou pelo direito à privacidade, à honra e à imagem.
- D) os elementos probatórios não são considerados na motivação do relatório e da decisão.
- E) o interessado não poderá desistir total ou parcialmente do pedido formulado, tampouco renunciar a direitos disponíveis.

28. Carla Cristina, servidora pública federal, investida no cargo de Assistente em Administração da UFRJ, completará 12 (doze) meses de efetivo exercício e pretende marcar suas férias no Setor de Recursos Humanos da Universidade. De acordo com a Lei nº 8.112/1990, é correto afirmar que a servidora:

- A) fará jus a 40 (quarenta) dias de férias, que podem ser acumuladas, até o máximo de 3 (três) períodos, no caso de necessidade do serviço.
- B) fará jus a 40 (quarenta) dias de férias, que não podem ser acumuladas.
- C) poderá levar à conta de férias qualquer falta ao serviço.
- D) não poderá ter suas férias parceladas, tendo em vista que a lei veda o parcelamento do período de férias.
- E) poderá parcelar as férias em até três etapas, desde que sejam requeridas por ela e no interesse da administração pública.

29. “Os direitos sociais encontram-se catalogados nos arts. 6º a 11º da Constituição Federal e estão disciplinados ao longo do texto constitucional. Tais direitos constituem as liberdades positivas, de observância

obrigatória em um Estado Social de Direito, tendo por objetivo a melhoria das condições de vida dos hipossuficientes, visando à concretização da igualdade social.”

(Paulo e Alexandrino, 2008, p. 215)

Assinale a alternativa em que constam, nos termos da Constituição Federal de 1988, direitos sociais dos trabalhadores urbanos e rurais.

- A) Repouso semanal não remunerado, preferencialmente aos domingos.
 - B) Remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.
 - C) Distinção entre trabalho manual, técnico e intelectual ou entre os profissionais respectivos.
 - D) Remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em 10 (dez) por cento à do normal.
 - E) Diferença de salários por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil.
- 30.** Das decisões administrativas, cabe recurso, em face de razões de legalidade e de mérito. Sobre o recurso administrativo, nos termos da Lei nº 9.784/1999, é correto afirmar que:
- A) as organizações e associações representativas não têm legitimidade para interpor recurso administrativo, no tocante a direitos e interesses coletivos.
 - B) será conhecido ainda que interposto perante órgão incompetente.
 - C) da revisão do processo poderá resultar agravamento da sanção.
 - D) será dirigido à autoridade que proferiu a decisão, a qual, se não reconsiderá-la, irá encaminhá-la à autoridade superior.
 - E) sempre terá efeito suspensivo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31.** A Tecnologia Assistiva pode ser definida como:
- A) uma área da saúde, de característica interdisciplinar, que visa à promoção da funcionalidade em pessoas com deficiência.
 - B) uma abordagem voltada para a promoção de autonomia, da qualidade de vida e da inclusão social de qualquer pessoa com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida.
 - C) metodologias e práticas, que objetivam apenas promover a funcionalidade de qualquer pessoa com dificuldade.
 - D) uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços.
 - E) recursos de alto custo, que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida.
- 32.** A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destina-se a:
- A) assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

- B) garantir que as pessoas com deficiência tenham acesso a locais de eventos esportivos, recreativos e turísticos.
- C) assegurar que as pessoas com deficiência possam participar efetiva e plenamente na vida política e pública, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- D) certificar que adaptações razoáveis sejam feitas para pessoas com deficiência no local de trabalho.
- E) promover o acesso de pessoas com deficiência a novos sistemas e tecnologias da informação e comunicação, inclusive a internet.

- 33.** As atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas são classificadas como barreiras:

- A) urbanísticas.
- B) arquitetônicas.
- C) tecnológicas.
- D) nas comunicações e na informação.
- E) atitudinais.

- 34.** O Comitê de Ajudas Técnicas disponibiliza uma tabela de produtos de Tecnologia Assistiva concedidos pelo INSS. Para uma pessoa com deficiência física, pode-se compreender como recurso uma prótese:

- A) ocular.
- B) auditiva.
- C) externa de membro inferior.
- D) para implante coclear monocanal.
- E) retroauricular.

- 35.** Os itens de Tecnologia Assistiva concedidos pelo MEC – SEESP nos kits de recursos para alunos com baixa visão e alunos cegos do ensino fundamental de escolas públicas são:

- A) sacolão criativo, material dourado e cadeira de rodas.
- B) bengala dobrável e lupa de apoio tipo régua.
- C) dominó e esquema corporal.
- D) mesas quadradas e armários de madeira.
- E) calculadora comum e memória de numerais.

- 36.** Um sistema de comunicação alternativa é um grupo integrado de componentes que inclui os símbolos, os recursos, as estratégias e as técnicas utilizadas pelo indivíduo para auxiliar o desenvolvimento do processo comunicativo. Considerando o componente recursos, assinale a alternativa correta.

- A) São representações visuais, auditivas ou táteis de um conceito e podem ou não necessitar de recursos externos para serem utilizados.
- B) Devem envolver atividades bem-estruturadas e prazerosas como jogos, brincadeiras de faz-de-conta e experiências na comunidade, como passeios.
- C) As miniaturas compreendem aqueles recursos similares ao que representam em tamanho menor.
- D) As pessoas que não conseguem apontar não podem usar pranchas de comunicação alternativa e devem ser treinadas para usar Libras.

- E) São os objetos ou equipamentos utilizados para transmitir as mensagens, como, por exemplo, o *eye-gaze*.
37. O *NonVisual Desktop Access* (NVDA) é um leitor de telas com código aberto que permite funcionar em ambientes *Windows*. Assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A) Se o NVDA estiver desligado ou com algum comportamento atípico, tecele Ctrl + Alt + n. Este atalho irá ligá-lo, se estiver desligado, ou reiniciá-lo, se estiver ligado.
- B) No NVDA os itens de tecnologia de fala que podem ser configurados são o tipo de sintetizador, o idioma, a velocidade e a tonalidade.
- C) O atalho para abrir a janela de configuração é Insert + n e para fechar o leitor de telas é Insert + q.
- D) Na operação normal, é necessário sempre esperar o leitor de tela acabar de falar antes de iniciar novos comandos.
- E) Quando o sistema operacional é o *Linux*, o NVDA não funciona e o leitor de tela ORCA é uma alternativa.
38. Ao editar um texto com o *Edivox* é possível agregar marcas de formatação com o objetivo de:
- A) garantir que, quando o texto for impresso pelo *Listavox*, apresente uma impressão de maior qualidade.
- B) possibilitar que, quando o texto for convertido em wav, apresente qualidade de som superior.
- C) garantir que, quando o texto for convertido em mp3, apresente qualidade de som superior.
- D) garantir que, quando o texto for convertido em jpg, não apresente superposição de linhas na imagem.
- E) possibilitar que, quando este texto for impresso a partir do *Word*, apresente impressão de maior qualidade.
39. Uma Linha Braille é um equipamento que tem a capacidade de:
- A) apresentar dinamicamente, em Braille, uma linha de um texto, sob comando de um computador.
- B) reproduzir em papel várias cópias de um texto em Braille.
- C) produzir desenhos de linhas retas táteis no papel, sendo operável com independência por uma pessoa cega.
- D) medir dimensões de objetos, produzindo o resultado na forma tátil.
- E) permitir que uma pessoa cega consiga desenhar, sob comando de um computador.
40. No Braille Fácil, a impressão dos dois lados do papel é chamada de:
- A) múltipla.
- B) transversa.
- C) interponto.
- D) dinâmica.
- E) multiface.
41. Para um estudante cego acessar e navegar em um livro digital disponível no formato MECdaisy, o procedimento mais simples é:
- A) com a ajuda de um leitor de telas, acessar, pelo teclado, o diretório que contém o livro e em seguida abri-lo através de um navegador de Internet.
- B) transformá-lo para TXT através do utilitário Daisyvox do sistema Dosvox e fazer a leitura com o Edivox ou Levox.
- C) com a ajuda de um leitor de telas, descompactá-lo para ter acesso ao livro, lendo-o em seguida com qualquer editor de textos.
- D) usar a função control-w do Edivox para movê-lo para o diretório de trabalho do Dosvox e acessá-lo pela opção de arquivos do Dosvox.
- E) localizar e abrir o livro através das opções convenientes dos tocadores MECdaisy ou Dorina Daisy Reader.
42. Certo indivíduo, com uma deficiência motora grave que provoca nele tremor e instabilidade nos dedos, ao usar um teclado convencional, com frequência repete letras ou aciona outras letras que não a desejada.
- Considerando-se o que fazer nesse caso, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- A) Utilização de uma colmeia para separar as teclas e ajudar o indivíduo a alcançar a tecla desejada sem ativar outras no caminho.
- B) Seleção da opção "Ignorar Pressionamentos de Tecla Repetidos" em "Opções de Acessibilidade" do sistema operacional *Windows*.
- C) Modificação da sensibilidade em "Teclas de Filtragem", que faz parte das "Opções de Acessibilidade" do sistema operacional *Windows*.
- D) Correção total do texto digitado através de um sistema de predição de palavras.
- E) Utilização do ditado por voz como alternativa à teclagem, mesmo sabendo que este processo introduz alguns erros na transcrição.
43. Sobre o Prancha Fácil, assinale a alternativa correta.
- A) Aceita importação direta de arquivos gráficos gerados pelo Braille Fácil.
- B) É um *software* que pode editar e exibir interativamente pranchas de Comunicação Alternativa.
- C) Necessita de internet para funcionar.
- D) É o *software* gratuito mais usado por pessoas cegas no Brasil.
- E) É capaz de utilizar como gráficos os símbolos do Portal ARASAAC.
44. Durante o processo de instalação do Dosvox no computador, haverá também a instalação de outros itens. Assinale a alternativa correta.
- A) O leitor de telas NVDA e adicionada uma linha no registro do *Windows* responsável pelo funcionamento da síntese Raquel.
- B) O programa Braille Fácil e o sintetizador de voz Liane.
- C) O descompactador unzip e o sintetizador Ricardo.

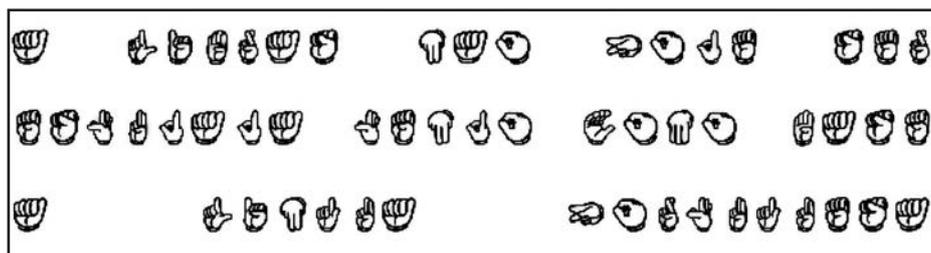
- D) Uma versão reduzida do *Windows*, que dá maior eficiência àquele sistema.
- E) O *Mbrola*, sendo também adicionadas informações no registro do *Windows* responsáveis pelo funcionamento do sintetizador *Liane*.
45. Com o Braille Fácil podemos transcrever textos para o sistema Braille. Assinale a alternativa que aponta o comando correto para a inserção de quebra de página.
- A) <P>
B) <G>
C) <U>
D) <R+>
E) <E>
46. Para configurar a voz SAPI através da opção Multimídia do *Dosvox*, deve-se proceder através da opção M – multimídia, em seguida S – configurador da fala SAPI e selecionar a opção:
- A) T – para testar o sintetizador SAPI, escolher com as setas e pressionar a tecla Enter para confirmar.
B) F – para folhear as vozes existentes no computador, escolher com as setas e pressionar a tecla Enter para confirmar.
C) G – que guarda novo padrão de voz, escolher com as setas e pressionar a tecla Enter para confirmar.
D) I – que informa a voz atual, escolher com as setas e pressionar a tecla Enter para confirmar.
E) E – para excluir configurações anteriores, escolher com as setas e pressionar a tecla Enter para confirmar.
47. De acordo com a Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, considera-se pessoa com deficiência aquela que:
- A) tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
B) tem impedimento de adquirir habilidades motoras e que necessita receber os benefícios tecnológicos e de reabilitação em constante interação com o ambiente ao qual ela pertence.
C) tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora e da percepção visual.
D) em função do caráter progressivo de sua doença, precisa de atenção à saúde constante, bem como cuidados específicos associados à dificuldade de participação nos diversos contextos da vida.
- E) apresenta uma patologia temporária ou permanente, progressiva, regressiva ou estática, intermitente ou contínua gerando a redução de sua participação no cotidiano.
48. Ao se pensar em algum tipo de recurso de Tecnologia Assistiva para pessoas com deficiência física, é importante considerar as seguintes alterações, **EXCETO**:
- A) as da sensibilidade tátil, térmica ou dolorosa.
B) as que acometem o sistema muscular e esquelético.
C) as do tônus muscular (hipertonia, hipotonia).
D) as da função física (paraplegia, tetraplegia, hemiplegia).
E) as deformidades estéticas.
49. Os recursos de acessibilidade, de acordo com Galvão e Damasceno (2007), podem ser classificados em três grupos: i – adaptações físicas ou órteses; ii – adaptações de *hardware* e; iii – *softwares* especiais de acessibilidade. Considerando-se que a postura correta é vital para um trabalho eficiente no computador, assinale a alternativa que apresenta recursos ou adaptações físicas para pessoas com deficiência.
- A) Posicionamento do mouse no colo do aluno.
B) Utilização de teclado reposicionado para digitação com o pé.
C) Alteração na inclinação do teclado fixado à mesa.
D) Adaptação de cadeira com almofadas, velcro ou faixas.
E) Utilização de máscara de teclado sobreposta.
50. A incapacidade de enxergar com clareza suficiente para contar os dedos da mão a uma distância de 3 metros, à luz do dia, pode ser caracterizada como:
- A) retinopatia da prematuridade.
B) catarata congênita.
C) visão subnormal.
D) cegueira diurna.
E) atrofia óptica.
51. Assinale a opção que completa corretamente a frase a seguir:
- A partir de 2004, com a _____, a deficiência de ordem cognitiva que era denominada de Mental passou a ser chamada de Deficiência Intelectual.
- A) Política Pública de Inclusão.
B) Tecnologia Assistiva.
C) Declaração Mundial sobre Educação para Todos.
D) Declaração de Salamanca.
E) Declaração de Montreal sobre a Deficiência Intelectual.

52. Existem fundamentos filosóficos, psicológicos e legais que sustentam a proposta da inclusão escolar. Para que o aluno tenha um atendimento capaz de melhorar sua comunicação e sua mobilidade, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) faz uso de recursos de Tecnologia Assistiva que ampliam a participação do aluno com deficiência nos desafios educacionais propostos pela escola. O AEE pode fazer uso das seguintes modalidades de Tecnologia Assistiva, visando a realização de tarefas acadêmicas e a adequação do espaço escolar, **EXCETO** do/da:
- A) uso da Comunicação Aumentativa e Alternativa, para atender às necessidades dos educandos com dificuldades de fala e de escrita.
 - B) confecção de órteses e próteses que favoreçam o posicionamento durante a escrita.
 - C) adequação dos materiais didático-pedagógicos às necessidades dos educandos, tais como engrossadores de lápis e tesouras adaptadas.
 - D) desenvolvimento de projetos em parceria com profissionais da arquitetura, engenharia, técnicos em edificações.
 - E) adequação de recursos da informática: teclado, mouse, ponteira de cabeça, programas especiais, acionadores.
53. Além da Língua Brasileira de Sinais - Libras, diferentes códigos visuais, recursos e tecnologias podem ser utilizados para a comunicação com surdos, **EXCETO**:
- A) o alfabeto manual.
 - B) a mímica, a dramatização.
 - C) os desenhos, as ilustrações, as fotografias.
 - D) o sorobã.
 - E) os vídeos, a TV, o computador, o tablet.
54. Grande parte dos surdos brasileiros tem dificuldade em ler e escrever textos em português, pois a experiência de comunicação dessas pessoas é extremamente visual. No Brasil, existem soluções responsáveis por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais - Libras, tornando computadores, dispositivos móveis e plataformas *Web* acessíveis para pessoas surdas. Assinale a alternativa que apresenta soluções que fazem a tradução de conteúdos digitais para Libras.
- A) The ASL App; HandTalk, Prodeaf, Sign Language.
 - B) HandTalk, Prodeaf, VLibras, Rybená.
 - C) ASL Coach, Sign Language, VLibras, Rybená.
 - D) The ASL App; ASL Coach, HandTalk, Prodeaf.
 - E) Sign Language; VLibras, Rybená, ASL Coach.
55. A Língua Brasileira de Sinais – Libras é uma língua de modalidade gestual-visual. Para a confecção de um sinal, é necessário usar os cinco parâmetros desta língua, que são:
- A) configuração das mãos, ponto de articulação, movimento, orientação ou direcionalidade, expressão facial e/ou corporal.
 - B) configuração das mãos, sinal ilustrado, movimento, orientação ou direcionalidade, expressão facial e/ou corporal.
 - C) configuração dos braços, ponto de articulação, movimento, orientação ou direcionalidade, expressão facial e/ou corporal.
 - D) configuração das mãos, ponto de articulação, gestos ou mímicas, orientação ou direcionalidade, expressão facial e/ou corporal.
 - E) configuração dos braços, sinal ilustrado, movimento, orientação ou direcionalidade, expressão facial e/ou corporal.
56. De acordo com Tateishi *et al* (2010), a surdocegueira é uma deficiência única que apresenta as deficiências auditivas e visuais associadas, em diferentes graus de perda.
- A maior dificuldade de pessoas surdocegas, causada pela ausência de comunicação oral, é o acesso a informações. Assinale a alternativa que nomeia corretamente o método que a pessoa surdocega utiliza para se comunicar colocando suas mãos nos lábios, na bochecha, na mandíbula e na garganta do interlocutor.
- A) Língua de sinais tátil.
 - B) Língua oral amplificada.
 - C) Tadoma.
 - D) Fala ampliada.
 - E) Comunicação total.
57. A escrita ampliada é um sistema alfabético que se baseia na escrita com tipos e tamanho de fonte ampliados, geralmente até 48, não devendo ultrapassar esse tamanho para não dificultar a compreensão de quem for utilizá-la. Essa estratégia se adequa principalmente às necessidades das pessoas:
- A) surdocegas que possuem resíduos visuais.
 - B) surdas em fase de alfabetização.
 - C) cegas que utilizam o Sistema Braille.
 - D) surdas que se comunicam por meio da Libras.
 - E) cegas congênitas.

58. Para solucionar os problemas como ruído, reverberação (eco) e distância entre o aluno e o professor na sala de aula, existem alguns dispositivos eletrônicos que vêm auxiliando a criança deficiente auditiva no processo de aprendizagem. Existe um sistema em que o transmissor e o microfone são utilizados pelo professor e o receptor pelo aluno com deficiência auditiva. O transmissor envia as mensagens, as quais são recebidas pelo aluno através de seu receptor e são amplificadas para um nível de audição confortável para a criança (Brasil, 2006). Assim, a fala do professor fica mais intensa que o ruído da sala de aula, melhorando a qualidade do som para a criança. Este dispositivo é conhecido como sistema:

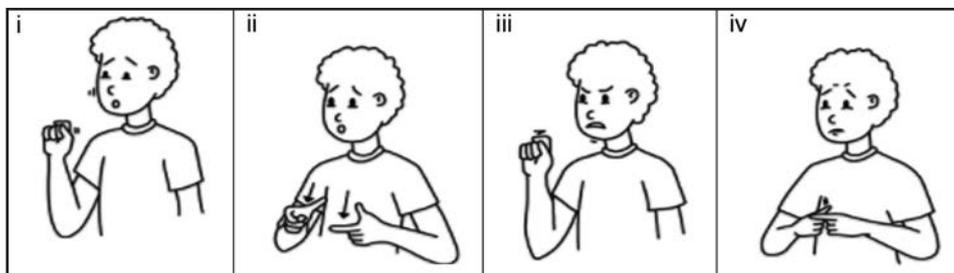
- A) de transcrição eletrônica.
- B) dinâmico.
- C) de Frequência Modulada (FM).
- D) de símbolos.
- E) de gesticulação manual.

59. Os sinais que configuram o alfabeto podem formar palavras assim como na Língua Portuguesa, no entanto essa formação de palavras é descrita como datilologia. Assinale a alternativa que representa a tradução da frase escrita por Strobel (1998).



- A) A língua que falo tem sentidos assim como toda a língua portuguesa.
- B) A Libras não pode ser estudada tendo como base a língua portuguesa.
- C) A língua não pode ser estudada tendo como base a própria comunidade.
- D) A língua que fala tem sentidos assim como toda a língua portuguesa.
- E) A Libras não pode ser ensinada tendo como base a própria comunidade.

60. A expressão é determinante na elaboração de um sinal durante a comunicação diária dos surdos. Assinale a alternativa que apresenta a tradução da sequência de sinais em Libras:



- A) i - quem? ii - por quê? iii - o quê? iv - outra vez?
- B) i - o quê? ii - por quê? iii - quem? iv - outra vez?
- C) i - onde? ii - o quê? iii - quem? iv - por quê?
- D) i - o quê? ii - onde? iii - quem? iv - por quê?
- E) i - quem? ii - por quê? iii - outra vez? iv - o quê?



UFRJ
