

### Questão 1.

I. Ao introduzir a soma e a subtração é muito comum que ocorra uma relação a subtração, pois em alguns casos é necessário que seja efetuada com reserva. Dessa forma é comum que alguns alunos, como nos exemplos, procurem utilizar a adição para solucionar os problemas. No caso de Patrícia, ela procurou a diferença do menor para o maior efetuando três adições. Ela poderia contar a diferença do contrário e arrumar a conta  $39 - 15 = 24$ , mas a subtração, não precisamos utilizar reserva.

Bruno optou por efetuar na ordem crescente, reduzindo a quantidade de somas, porém não efetuou a subtração que neste caso seria reserva.

É necessário mudar a maneira que a subtração é vista pelas crianças para que possa ser mais trabalhada sem serem nesse modo, o trabalho será muito difícil.

II. Como docente, utilizaria atividades lúdicas como: jogo de dados, cartas, mesa dos números, entre outros, para primeiro se apropriarem das quantidades para depois questionar quem venceu, qual a diferença entre os pontos, quantos pontos o vencedor fez a mais. E assim começaria os processos de adição e subtração no quadro utilizando os jogos e o material concreto, como auxílio para eles.

## Questão 2

Tema: Gêneros textuais para que servem?

Duração: 1 hora e 40 minutos Ano: 3º ano

Justificativa: A importância dessa atividade está na necessidade de ler um texto e ser capaz de retirar as informações que ali estão contidas. Tem-se em vista que esta habilidade será utilizada e necessária ao longo da vida.

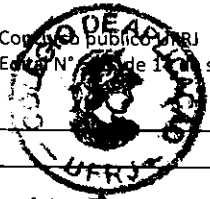
Objetivos: Apresentar diferentes gêneros textuais; Brevemente apresentar de linguagem formal e informal, assim como a adequação delas; Descobrir os gêneros de maior interesse; Identificar o gênero menos utilizado; Discutir a finalidade de cada um.

Recursos: amostras textuais como por exemplo, letra, matéria de jornais e revistas, recibo de loja, poema, propaganda, imagem, bilhete, carta, e-mail, cartão de apresentação, recibo médico e música. Caderno, lápis, caneta.

Procedimentos:

- Introdução do Tema → Perguntar se já perceberam como os panfletos que recebemos são diferentes dos livros, diferentes das revistas eulimárias, assim como, diferem dos jornais. Perguntar se as revistas médicas e as eulimárias são iguais. Perguntar se escrevemos no caderno da mesma maneira que escrevemos nos recibos sociais. Perguntar se sabem o que são gêneros textuais e contar que vamos conhecê-los.

- Iniciar a atividade → Apresentar as amostras



realizando a leitura em conjunto e depois disponibilizar os materiais para que possam manusear e analisar as diferenças entre eles.

o Recolher os materiais e questionar qual gênero gostam mais e qual acharam mais difícil de compreender. Questionar se os gêneros são parecidos, questionando o motivo das respostas. Questionar se a linguagem utilizada é igual em todos.

o Representar as amostras mostrando a eles a qual gênero textual pertencem, de maneira descontraída, deixando que tentem adivinhar.

o Pedir para que escolham um gênero e produzam um texto, com as mesmas características. O professor deve ler o seu também, de um jeito engraçado para descontrair a turma. Para essa atividade os gêneros ~~ficarão~~ <sup>ficarão</sup> expostos na mesa do professor para consulta.

o Por fim, começando pelo professor, todos devem apresentar seus textos para a turma. Ao terminar a leitura o professor deve recolher a atividade.

• Avaliação: observação dos aspectos ortográficos; analisar a produção de texto de acordo como gênero; adequação da linguagem.

### Questão 3.

O conhecimento de universo e da Terra é processual, no primeiro ano de EFI, ensinamos que a Lua é um satélite natural e que o sol é uma estrela, ensinamos que nosso planeta é formado por estílo, por esto de água, porém atualmente essa quantidade diminuiu devido o desperdício. Apresentamos a floresta amazônica e a diversidade de animais em extinção, apresentamos os movimentos de rotação e translação, assim como os planetas do sistema solar.

Estes conteúdos são escolhidos para introduzir os temas tendo em vista que pela suas idades alguns conteúdos se tornam complexos. Com essa apresentação entendem melhor algumas questões como desmatamento, reflorestamento, economia de água, entre outros.

No segundo ano de EFI já internalizaram os movimentos de translação e rotação, já conhecem as fases da lua, as estações do ano porque em alguns dias há mais luz solar que outros. Podem conhecer os raios emitidos pelo sol e a importância de se proteger. Começam a entender diferentes climas, fusos horários, vegetações, entre outros.

Os conteúdos exemplificados vão para dar continuidade a formação processual dos conteúdos, tendo em vista a idade para retenção das informações, além disso a possibilidade de trabalhos e projetos interdisciplinares é maior.

Já o terceiro ano faz um aprofundamento em alguns conteúdos, como, por exemplo, são extraídos os nomes de todos os planetas e suas características, passamos a conhecer os tipos freáticos, os ciclos dos rios, os tipos de poluição, os tipos de germinação das plantas, a polinização, entre outros.



O amadurecimento das exâncas é maior assim como suas capacidades de reter e de conteúdos, com esses conteúdos podemos preparar diversas atividades, projetos, experiências e passeios. Dessa maneira elevamos o nível de interesse deles e preparamos para os próximos anos.