

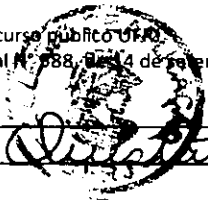


Questão 1:

A partir da reta numérica Petricia encontrou o resultado da questão utilizando o recurso concreto para sistematizar o conceito relacionado à subtração. Verificamos que Bruno também utilizou o recurso concreto para que, através da decomposição, encontrasse o resultado. Sendo assim podemos entender que as ideias relacionadas à adição e à subtração presentes nos dois problemas revelam a importância da construção da aprendizagem significativa, sobretudo, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

A utilização de instrumentos concretos como estratégia facilitadora para a compreensão do conceito de quantidade impedem a aprendizagem mecanicista e, por vezes, desinteressante, promovendo um aprendizado criativo, fruto da ludicidade e da pesquisa.

Além da reta numérica podemos citar o recurso do "quadro valor de lugar" e do material dourado para a compreensão, sobretudo, do conceito de reserva presente na segunda questão.

 **Unidade 2:** Proposta de Aula: Diversidade e Democracia

Justificativa: A proposta se justifica pela necessidade de promover o diálogo sobre diversidade cultural e democracia de forma responsável.

Objetivos: Desenvolver a sequência lógica de pensamento, a coerência, coerção e ampliação da escuta.

Recursos: Livro "Passarinhos e Opiniões"; uma fábula da Constituição Brasileira, de Chico Alencar (1.º tempo: 15 minutos).

Procedimentos: Após a discussão promovida pela professora sobre diversidade cultural, democracia e cidadania a partir da inspiração do livro compartilhado, cada estudante irá se colocar no lugar de um personagem (animal) da história e registrar seus sentimentos diante dos acontecimentos vivenciados na história. (1.º tempo de aula: 35 minutos)

Avaliação: No segundo tempo os textos serão lidos por outros colegas e o debate acontecerá de forma reflexiva a partir da visão coletiva. (50 minutos).

Vale ressaltar que o planejamento é flexível e está sujeito a modificações a partir da realidade do grupo.

Objetos: 3 Ciências: Universo e a Terra

"Porque sou um cientista, o meu papel é futurista." (Guilherme Arantes).

Utilizaremos a epígrafe para iniciar o projeto "Universo e a Terra", pois sabemos que é um desafio trazer esses conceitos abstratos para um grupo de estudantes do 3º ano do ensino fundamental.

A proposta partirá da necessidade de mencionar as sensações térmicas, o clima de cada estação do ano e sua complexidade moderna para que, através do "micro", possamos trazer o "Universo e, mais especificamente, o nosso planeta Terra.

Assim, ao abordar as estações do ano será possível trazer o movimento da Terra em torno do sol e sua funcionalidade, denominando, assim, o conceito de translação.

Promover uma aula passeio no museu "Planetário" para que os estudantes venham vivenciar essa aprendizagem de forma lúdica, criativa e interessada pode ser um recurso didático importante!

Em seguida, favorecer um debate sobre a temática trazendo a necessidade de cuidarmos do nosso Planeta a partir de atitudes pensadas pelos estudantes pode ser uma estratégia interessante para que a aprendizagem significativa gere responsabilidade e criticidade coletiva.