

Questão 1:

Nos anos iniciais do ensino fundamental são discutidos, em sala de aula, os conceitos relacionados à adição e à subtração. Um dos recursos que podem ser utilizados no processo ensino-aprendizagem destas operações aritméticas é o uso da reta numérica.

Podemos observar que na situação apresentada na resolução de Patrícia, demonstra um equívoco em sua resposta, pois a aluna não conseguiu resolver de forma correta o cálculo do problema apresentado. Isto ocorreu devido à associação pré-estabelecida na reta numérica como resultado da soma dos números considerados como diferença entre as idades de Mariana e seu filho.

Dessa forma, segundo Leibânes (2013), na aprendizagem escolar há influências de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-aluno e os que interferem nas disposições emocionais dos alunos para enfrentar as tarefas escolares.

Sendo assim, essa situação apresentada poderia ser contornada, levando-se para a ação concreta. É, com isso, aproximando a realidade da aluna, como, por exemplo, criar um problema semelhante com a subtração entre a idade de Patrícia e a idade de sua mãe.

Questão 2:

Plano de Aula

Escola: CAP-UFRRJ Disciplina: Língua Portuguesa Data: 03/03/2018

3º ano do Ensino Fundamental I Tempo de aula: 100 minutos

Unidade didática: expressão oral, leitura e escrita (texto "O domador de monstros") - Ana Maria Machado.

- Justificativa:

Segundo Zabala (1998), o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.

Sendo assim, o conteúdo proposto nesta ação didática constitui componente curricular obrigatório em respeito ao desenvolvimento do educando, à sua autonomia e à sua dignidade, como um imperativo ético e não um favor que podemos ou não conceder (Freire, 2017).

- Objetivos Específicos:

- 1- Expressão de opiniões e sentimentos por meio da fala, de gestos e de mímica.
 - 2- Compreensão do texto escrito
 - 3- Expressão verbal de experiências
 - 4- Leitura em voz alta com expressividade
 - 5- Compreensão do texto escrito e dar asas à imaginação
- Recurso: Texto "O domador de monstros" de Ana Maria Machado

- Conteúdo:

- 1- Expressão verbal e não verbal
- 2- Leitura silenciosa e comentários
- 3- Expressão verbal
- 4- Leitura oral
- 5- Expressão escrita

- Desenvolvimento Metodológico:

- 1- Conversar com as crianças sobre estórias e figuras de monstros que conhecem (TV, revistas, quadrinhos etc); Pedir que expressem com gestos como imaginam monstros e suas histórias; Indagar o que acham dos monstros; Conversar sobre o texto "O do-

mador de monstros" Como será a história? Quem será o monstro?

2- Pedir leitura silenciosa do texto (Esclarecimento de dúvidas sobre o vocabulário, caso os alunos solicitem)

3- Após a leitura silenciosa, indagar as crianças: quem é o demônio de monstros? Por que o monstro se assustou? Como imaginam o monstro? (representar com gestos e sons)

4- Pedir leitura oral do trecho que os alunos acharam mais interessante; Pedir aos alunos que escrevam o texto final para a história.

5- Pedir que façam desenhos de monstros e reproduzam o texto em quadrinhos (Pode ser feito em casa ou em outra aula).

- Avaliação:

A avaliação será contínua através da observação dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas.

Questão 3:

Tema: História e Geografia: Processos de construção de identidade interpessoal e coletiva.

O ensino e a aprendizagem são duas facetas de um mesmo processo. O professor planeja, dirige e controla o processo de ensino, tendo em vista estimular e suscitar a atividade própria dos alunos para a aprendizagem.

Com isso, segundo Leibâneo (2013), a escolha da abordagem didática para a temática proposta nos anos 2º, 3º e 4º do Ensino Fundamental I, é o estudo do meio. Ela é uma técnica didática, componente do processo de ensino pelo qual a matéria de ensino (fatos, acontecimentos, problemas, ideias) é estudada no seu relacionamento com fatos sociais a ela conexos.

Sendo assim, ela possibilita o levantamento, a discussão e a compreensão de problemas concretos do cotidiano do aluno, da sua família, da sua cidade, região ou país.