

Ponto 4

Questão 1 - I) A construção de conhecimentos relacionada à adição e à subtração devem considerar a ludicidade e construção de lógicas abstratas, que partam pelo corpo sensorial e posteriormente a aprendizagem dos conceitos de adição e subtração. Relacionando aos conceitos utilizados na questão, reta numérica, é importante desenvolver e proporcionar experimentações de contagem progressiva e regressiva, na construção de conceitos matemáticos, como, unidades de valor, como unidade, dezena, centena, etc. Assim como, a experimentação de quantidades específicas à mais e à menos para a solução dos problemas em questão.

II) Como proposta, apresentaria recursos, como jogos e materiais reciclados, como tampas, palitos / canudos / pedras e as próprias crianças; oferecendo aos conceitos matemáticos de adição e subtração, uma construção lúdica e significativa a aprendizagem das crianças. O jogo de tri lha, construído pelos próprios alunos. Nessa perspectiva, as próprias crianças resolvem as peças, o enunciado do problema, lido e interpretado corporalmente, enquanto correm a cada interpretação sendo anotado para conclusão ^{gado assim,} Os problemas citados entrariam no plano concreto.

Questão 2) Conteúdo: Produção de texto: Gênero discursivo
Proposta apresentada: Reda de leitura do livro: "Se criança governasse o mundo" (Marcelo Xavier)
Justificativa: Apresentação de ideias, opiniões e sugestões sobre a realidade, articulando com a infância e a criança como sujeito de direito por meio de argumentação e construção do discurso através da produção textual
Objetivo: Articular e desenvolver pensamento crítico reflexivo sobre a realidade contemporânea, tendo a

escrita como forma de registro de opiniões baseadas nas regras da produção textual, como: Análise do tema, desenvolvimento das ideias e conclusão das mesmas.

Recursos: • Livro: "Se criança governasse o mundo" (Marcelo Xavier)

- Folhas/canetas/cola/papéis variados e materiais diversos/Brinquedos e brincadeiras
- Área ampla (Pátio, quadra)

Procedimentos: Após a roda de leitura coletiva do livro, organize uma roda de conversa sobre a temática e as propostas e ideias das crianças articulando com a realidade e a organização social em que se vive.

Em seguida, na área externa/ampla, proponha as brincadeiras e/ou organize uma dramatização sobre o assunto pelas diferentes lógicas apresentadas, A realidade e o pensamento e imaginário infantil. Dirija que brinquem, construam o cenário e organizem as brincadeiras com a turma dividida em 2 grupos (1 grupo a dramatização dos serviços sociais oferecidos pela ótica da realidade e o outro pela lógica da criança e sua ótica singular e encantadora) 1º Tempo da atividade

No segundo tempo da atividade, proponha as experiências, as ideias e opiniões abordadas e construídas sejam produzidas pelo texto discursivo, ou seja, Produção textual do gênero discursivo:

Avaliação: A avaliação será feita através do desempenho, desenvolvimento das propostas e da produção textual individual de cada aluno.

3) Ciências: Universo e Terra

Tendo em vista a espécie humana e sua relação com o ambiente natural, como parte indissociável do todo, o universo. É importante ressaltar e desenvolver a (re) conexão do homem, enquanto espécie e sua utilização dos recursos naturais do planeta Terra para a manutenção da vida e sobrevivência da humanidade.

Diante disso, a educação ambiental, os conhecimentos sobre a vida, humana e planetária, se faz necessária na pesquisa, na relação de troca de conhecimentos e informações sobre a utilização, conservação e preservação dos recursos naturais dos quais a vida humana e planetária se fazem ameaçadas.

De forma transdisciplinar, desenvolver projetos de pesquisas, experiências na natureza, compreendendo que o planeta Terra e seus ecossistemas estão conectados e que devemos nos (reconectar) construindo relações, refletindo os processos industriais e bens de consumo, como: vestuário, alimentação, eletrônica, produção e manipulação em larga escala de ~~produtos~~^{elementos} naturais, como soja, milho, aumento na criação de animais, poluição das águas nos fazem responsáveis nesse processo de desenvolvimento e conhecimento de meio ambiente embasados pela sustentabilidade refletindo-nos como parte do universo em todas as etapas do ensino e da educação básica: por meio de pesquisas, experiências, reflexões e construções sobre a vida no planeta.