



## Questões - 1

I - O ensino nos anos iniciais do ensino regular deve proporcionar ao aluno uma aprendizagem significativa, levando-o mesmo a se tornar um indivíduo participante, reflexivo, conhecedor e atuante na sua sociedade em que está inserido. Para o aluno se tornar um ser atuante e participante é importante que o professor desenvolva uma prática pedagógica significativa, através de um planejamento lúdico e relacionado a vida diária do aluno, utilizando recursos didáticos diversificados, baseado a uma metodologia que estimule a participação efetiva do aluno e a construção de seu conhecimento.

Nos anos iniciais do ensino fundamental a introdução do conceito de adição e subtração deve iniciar através de atividades práticas envolvendo o dia a dia do aluno, para que o mesmo, posteriormente possa relacionar as ações da vida diária com o conteúdo matemático apresentado. Dessa forma, digo, de forma lúdica a criança vai construindo o conceito de adição e subtração e relacionando com a sua vida-a-dia.

Com a criança constrói um conhecimento significativo partindo do seu cotidiano e relacionando com a tarefa com o propósito de cada ano, o professor apresentará atividades e situações-problemas mais complexas para o aprofundamento e aplicabilidade do conceito de adição e subtração na vida escolar e social do aluno. Desde cedo a criança precisa entender que a matemática faz parte da sua vida diária.

O planejamento aplicado pelos dois professores apresenta com atividades escritas que não estimulam a manipulação de recursos didáticos concretos pelos alunos, desviam para a identificação dos símbolos matemáticos e não uma interpretação da situação problema através de uma metodologia

significativa que estimule a construção significativa do conhecimento do aluno.

II - Partindo da ideia que nessa fase cognitiva o trabalho pedagógico deve conciliar o concreto com o abstrato, e primeiramente aplicado para o trabalho concreto de adição e subtração iniciaria com atividades em grupo, envolvendo situações-problemas da própria sala de aula:

Exemplos:

- Vamos contar quantos minutos tem na sala?

- Quantos minutos tem na sala?

- Quantos alunos tem na sala?

- Quantos alunos que o nome começa com a letra A?

- Agora vamos pegar o total de alunos e tirar do grupo os alunos que começam com a letra A.

- A palavra tira da ideia de quê?

Com essa brincadeira envolvendo os próprios alunos da sala de aula, seria trabalhado o conceito de adição e subtração de maneira lúdica e significativa. Posteriormente, seria introduzido situações-problemas para que os alunos utilizassem o recurso didático do A.V.L. (quadro de valores), com o objetivo dos alunos relacionarem as operações compreendendo as posições dos números (unidade, dezena, centena...).

É finalizada com a construção coletiva de texto envolvendo situações-problemas de adição e subtração sugeridas pelos alunos.



Questão - 2 Plano de aula

Tema: Produção de textos: gêneros discursivos

Público-alvo: 3º ano do ensino fundamental

Duração: 100 minutos

Livro utilizado: História de Amaral

Justificativa O livro nos anos iniciais do ensino regular deverá ser alfabetizado e ser lido, através de um planejamento pedagógico que estimule o aluno a interpretar e escrever textos de várias gêneros, relacionando-os com acontecimentos históricos que envolve a meio que ele está vivendo.

Objetivos:

\* Apresentar o livro de literatura infantil História de Amaral aos alunos de 3º ano do ensino fundamental.

\* Identificar os personagens que estão inseridos na história.

\* Criar sugestões de situações que envolvam a história.

\* Construir as personagens da história através de dobraduras.

\* Criar de maneira coletiva o nome de cada personagem que vive na história.

\* Relacionar os personagens apresentados na história a pessoas que os alunos identificam no seu dia-a-dia.

\* Revisar a história de acordo com a idade de cada aluno.

\* Confeccionar o livro História de Amaral estimulando o aluno a apresentar uma releitura da obra.

\* Apresentar os livros na exposição literária da escola.



Recursos:

Os recursos didáticos utilizados serão:

- Plano de aula
- Livro de literatura infantil: História de Curran
- Data show
- Papel ofício, lápis de cor, canetinha, papéis variados e coloridos, cola, lanteira.

Procedimentos:

1ª parte da aula (50 minutos)

1º momento: O professor iniciará a aula apresentando o livro História de Curran.

2º momento: O professor apresentará a história no Data Show para os alunos.

3º momento: Explorar a história apresentada com questionamentos relacionados a uma semana com o dia-a-dia dos alunos e citar os nomes dos personagens de forma coletiva.

4º momento: Construir os personagens de história através de dobraduras.

2ª parte da aula (50 minutos)

5º momento: Recriar a história de acordo com a idade de cada aluno.

6º momento: Confeccionar o livro História de Curran por cada aluno da sala. Na confecção do livro os alunos apresentarão as dobraduras e a história escrita.

7º momento: Apresentação dos livros na exposição literária da

Questão 2

A avaliação dos alunos será realizada através da prática pedagógica, confecção das elaborações, confecção de livro literário e apresentação das obras na Exposição Literária de escola.

Questão 3

O ato de ensinar precisa estar relacionado com uma prática pedagógica significativa e essa prática pedagógica é elaborada através de um planejamento reflexivo onde o professor tem a consciência de importância de proporcionar a formação de um indivíduo autônomo e conhecedor dos seus direitos e deveres na sociedade em que está inserido.

O primeiro conceito que a criança precisa entender é que somos seres humanos, fazemos parte do universo e temos a grande responsabilidade de preservá-lo.

Para iniciar o trabalho na disciplina de Ciências com o conteúdo Universo e Terra, o professor precisa estar ciente de fase cognitiva em que encontra-se os alunos de determinado ano escolar. O conteúdo deverá ser introduzido a partir de situações concretas da vida diária do aluno e com o passar dos anos escolares (dos alunos) ocorre a complexidade dos conteúdos. Para a criança chegar a esse conceito tão amplo, o professor precisa iniciar o seu trabalho através de um planejamento participativo e significativo para a criança.

Uma sugestão é iniciar a introdução desse conteúdo através da localização dos alunos em sala de aula (o universo da sala de aula), depois trabalhar a localização desse sala de aula na escola, depois trabalhar a localização da

exceto no Brasil, trabalhar a localização do Brasil na cidade onde os alunos moram, trabalhar a cidade no Estado onde os alunos moram, localizar o Estado no mapa do Brasil, depois apresentar o globo terrestre aos alunos e localizar o país que esses alunos moram, para que dessa forma a criança tenha a real visualização que ela mora no Planeta Terra e que faz parte do Universo.

Com a seleção de metodologias inovadoras e recursos didáticos diversificados, o professor desenvolverá o conteúdo de maneira significativa e contribuirá para a formação do aluno frente da necessidade de preservação do nosso ambiente através de uma postura ética e atuante no meio em que está inserido.