



Questões 1

a) Na questão a, os estudantes deverão compreender através da reta numérica que os traços sinalizados correspondem a um determinado ano de idade, onde o último traço sinalizado é o ano de idade de Mariana (39).

Considerando os anos apresentados sobre a reta numérica  $(5+10+9) = 39$  e adicionando a idade de Francisco, apresentada na questão, conclui-se que Francisco tem 24 anos a menos que Mariana. Desta forma foi apresentada a ideia e conceituada subtração aos alunos do 2° ano.

2) Nesta questão, foi atribuído um valor para as compras de Tatiana, que possuía R\$ 35,00 e gastou ~~R\$ 35,00~~ R\$ 9,00.

Para compreensão do aluno, e/ou (outros) do problema ilustrou através da reta numérica, o valor total que Tatiana tinha R\$ 35,00, chamando atenção que cada traço subtraído, corresponde ao valor gasto por Tatiana, que demonstra, digamos referente ao valor que Tatiana retornou para casa.

Após a explicação desta representação, é possível levar o aluno a compreensão e entendimento de como chegou a conclusão do valor gasto por Tatiana.

3) As ideias relacionadas à adição e à subtração, apresentadas por Patrícia e Bruno, demonstram que devem fazer parte do trabalho escolar em Matemática, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, atividades que conduzam o aluno à construção e elaboração dos conteúdos. No momento em que os valores ~~são apresentados~~ e as idades não registrados na reta numérica ou através de outro recurso didático, permite ao aluno visualizar o abstrato, assim a sistematização dos conteúdos se estabelece.

Ao compreender o processo de adição e subtração, o aluno não encontrará dificuldades nestes conteúdos, que formam as bases para os demais conteúdos matemáticos.

II) A outra estratégia que eu utilizaria com os alunos de 2º ano para trabalhar os conceitos de adição e subtração, seria utilizando palitos de picolé contextualizando através de contos, fábulas, músicas e outras artes. Esta integração de recursos didáticos estimula e desenvolvimento de variadas habilidades e competências, favorecendo a sistematização de conceitos que se deseja estabelecer no referido ano de escolaridade.

### Questão 2

A proposta de aula para o 3º Ano de Ensino Fundamental I que eu apresento é a do "Tapete Literário".

Em um local previamente organizado, como: sala de aula, pátio, quadra, quintal da escola, auditório ou praça, estenderia um grande tapete, nel estariam variadas literaturas (próprias para a faixa etária). Os alunos seriam orientados a formarem duplas/trios, posteriormente escolheriam um dos livros disponibilizados.

Seria cronometrado 15 minutos para a leitura do livro escolhido pelo grupo. Ainda neste tempo, os grupos socializaria sua história com a turma, tendo cada grupo 3/5 minutos.

Destacaria sobre a importância de ler em grupo, no tempo determinado; entender o contexto da história; explicar aos colegas (contar a história) e a importância de ouvir, prestando atenção no que o outro está falando. No segundo tempo de aula, os alunos retornariam para sala de aula, espaço adequado para registro e sistematização do processo de aprendizagem, neste local fariam uma produção de texto sobre uma das histórias que ouviram quando se encontrava no tapete literário. Desta forma seria possível avaliar todos os momentos da aula.

1. Questão 03

• CIÊNCIAS: Universo e Terra

Utilizando um livro paradidático que aborda o tema estimularia o aluno a perceber que nem sempre o homem sabia como era formado o universo e desconhecia o formato da Terra. Integrando com vídeos próprios para a idade e apresentaria como a humanidade se comportava através das mudanças climáticas e estações do ano; passagem do tempo...

Devido a curiosidade humana, foi-se desenvolvendo técnicas que comprovaram a evolução e desenvolvimento e efeitos nos seres.

Este processo leva o homem sair do conhecimento empírico (passado de geração em geração) para o campo da ciência.

Neste ano de escolaridade, a criança começa a sair da fantasia e busca compreender o mundo real, como aconteceu com o homem ao descobrir que existe um universo além do seu mundo. Por isso é mister uma abordagem científica sem ignorar a pureza curiosa da criança.

Desta forma, o processo de pesquisa, auxiliado por pesquisas com elementos da natureza ou visitas a outros espaços acontece de forma saudável e sistemática, permitindo ao aluno descobrir novos "mundos"; reconhecer o Sistema Solar; entender a transição do tempo; perceber a influência das ações humanas no universo e na Terra, como: efeito estufa, camada de Ozônio, "buraco negro", chuvas ácidas, Tsunamis, vendavais e outras alterações climáticas que descaracterizam as regiões terrestres e espaciais. Estas percepções também poderão ser observadas através de experimentos apresentados pela professora, produzidos juntamente com os alunos.