



Questão 1

Com o longo do tempo analisou-se que os conceitos utilizados na adição e subtração modificaram com o tempo linguagem, ou seja, o que era para adicionar, tornou-se soma e hoje é acrescimento e o que era para subtrair, tornou-se diminuição e hoje pode ser entendido como redução ou perda de elementos. O fato é que a explicação mostrada nos livros didáticos, onde o somatório é a diminuição de dois numeradores e chegamos no denominador ainda contribui para o entendimento da questão.

Mas como exemplificar essas situações de cotidiano com os conceitos automáticos já engendrados em suas metodologias? Basta refletir, antes de executar as atividades propostas. As reduções mencionadas por Patrícia e Bruno com o uso da régua, foi interessante, pois utilizou-se de um material básico em sala de aula, o que não invalida o uso de outros recursos que podem ser produzidos como jogos, figurinhas e tampinhas de garrafa que facilitam as informações quantitativas.

Para uma turma de 2º ano que já reconhece os conceitos pode-se trabalhar com tabela de duas colunas reduzindo uma quantidade de cada linha até chegar ao resultado, levando-se a repetir que a cada 5 anos Francisco tem uma idade e sua mãe também, já a questão que envolve o sistema monetário, era da melhor que o uso de dinheirinhos falsos para a compreensão de valores. O importante é fazê-los pensar nas situações propostas e contribuir para que encontrem as reduções de forma simples, aguçando a sua curiosidade e nível de investigação.

Questão 2

Os gêneros discursivos que podem ser poemas, notícias, contos ou textos informativos tem a função de desenvolver as habilidades



de leitura e escrita nos educandos, além de procurar momentos e buscar reportos para os fatos do cotidiano. Em dois tempos de aula para uma turma de 3º ano trabalhará em cima de uma reportagem jornalística, onde os alunos analisarão a manchete e selecionará um outro desperde para o caso. Ao final da Turma em grupos, no final da aula apresentarão suas conclusões e colaria em uma cartolina para exposição. Quanto a proposta de aula a justificativa seria analisar a relevância da matéria contextualizando com a realidade dos alunos, criando estratégia para que eles sejam sujeitos atuantes no processo, os objetivos seriam ampliar o vocabulário e promover conversas coletivas estimulando a realização. Os recursos seriam os jornais, as cartolinas e canetinhas, os procedimentos ficaria a cargo da atenção as regras gramaticais, como separação de sílabas, pontuação, verbo, coesão e coerência, além de trabalhar discussões caso o desperde das atividades sejam polémicas.

Em relação a avaliação faria uma diagnose dos conteúdos abordados, observação do desempenho dos alunos na apresentação do material e aplicação de um teste num momento posterior visando uma análise em termos práticos sobre a obtenção do resultado esperado.

Questão 3

Matéria: Geografia: Processos de construção de identidade interpessoal e coletiva.

A compreensão do espaço pelos alunos é fundamental no seu processo de identidade. Suas relações sociais dependem do lugar onde vivem e de onde em que estão inseridas.

O espaço escolar deveria de vez em quando ter um agridado de crianças para se tornar um ambiente de discussões e formação de mentes pensantes, principalmente quando agem com autonomia na redução de seus conflitos. A abordagem a ser feita numa turma de 2º ano seria o reconhecimento de semelhanças e diferenças nos modos de vida de um território, como a casa de aluno, o meio ambiente à sua volta, praças e a vizinhança, fazendo este aluno compreender a sua moradia e compará-la com as imagens dos livros, para que ele se sinta inserido naquele lugar e no meio daquelas pessoas.

Na turma de 3º ano poderia-se trabalhar a noção de pertencimento ao livro onde ele mora e ao seu núcleo familiar, despertando nos alunos a consciência dele e seu papel como cidadãos ativos na redução de problemas locais e gerais. Estimulando a valorização da cultura e manifestações de seu contexto social (santos, festas, comemorações etc).

Por fim, em uma turma de 4º ano constata-se a identidade étnica, racial, gênero e religiosa por meio de conversas e pesquisas em jornais e revistas. Esses alunos apresentam um amadurecimento quanto aos fatos de cotidiano e reconhecem um elemento diferente dos demais com facilidade; portanto, os professores estimular a reflexão da ética e da pluralidade tanto dentro da escola como principalmente na sociedade. Torná-los conscientes dos seus direitos e dos seus deveres estará preparado para lidar com a diversidade sem discriminar, característica esta, ausente nos inteligentes.