



I O conhecimento lógico matemático é um processo construtivo por meio da interação com o meio ambiente, agindo sobre os objetos e por suas próprias experiências. A atividade utilizada pela professora permite que o aluno quantidade e número sejam relacionadas por ele. A compreensão desta logicidade apresentada permite de o aluno tenha consciência nas suas tomadas de decisão para a resolução de problemáticas que acontecem em seu cotidiano.

II Outra atividade que possibilitaria a apropriação deste conhecimento é por meio da brincadeira de venda e compra. Os alunos são organizados em grupo, na qual cada grupo é responsável por vender determinados produtos e um determinado grupo seria de compradores. Essa dinâmica possibilitaria que os alunos adquiram o conceito de adição e subtração, pois teriam que fazer a soma na venda de dois ou mais produtos, dar o troco, fazer a contagem. Ao final da brincadeira seria feito um gráfico dos produtos mais vendidos de cada grupo. Essa dinâmica valoriza as práticas que estão presente no cotidiano do aluno.

② A aula abordará sobre a literatura de Cordel na qual permitirá que o aluno conheça diferentes formas textuais, valorizando e respeitando as diferentes formas culturais. O objetivo da aula é apresentar a literatura de Cordel; permitir o desenvolvimento do texto como forma de expressão crítica dos acontecimentos por meio do Cordel.

No primeiro momento será apresentar o Cordel àquelas que não tiveram contato; contar a sua historicidade; apresentar os diferentes cordelista que foram relevante na cultura Nordestina.

dialogar com os alunos sobre o que é a xilogravura e propor a confecção em sala de aula.

No segundo momento pedir para que os alunos criem a sua poesia no formato de cordel. No contexto de suas poesias os alunos irão fazer a xilogravura com a lambeija de isopor e tinta guache. Ao final do processo será feito um livroeto com a literatura produzida pelos alunos, na qual será depositado na escola para acesso das demais turmas.

Recursos utilizados serão: lambeija de isopor, tinta guache, ofício e lápis.

A avaliação será feita ao longo do processo levando em consideração a autonomia, participação, compreensão do aluno.

③ Desde o início da civilização o homem sempre teve curiosidade sobre o universo. O espaço até os dias atuais é estigante para a humanidade que sempre busca novas descobertas. Para se compreender as horas, o dia e a noite por meio de um globo terrestre e uma lâmpada o aluno poderá compreender o movimento de rotação da Terra atividade que poderá ser feita em turmas de 2º e 3º Ano do ensino fundamental. As anotações nas coletas de informações também são essenciais na construção do saber científico. Para compreensão da organização dos planetas do nosso sistema solar, bem como a mudança de fase da lua, junto a uma turma de 4º ou 5º Ano o professor poderá elaborar uma maquete. Também é essencial para a apropriação desses conhecimentos que haja uma aula passeio ao Planetário.

Interpretar, produzir, coletar dados, observar, são habilidades que se forma gradualmente nas experiências vivenciadas na ciência. Possibilita que o aluno adquira, construa e compartilhe saberes e um viés para ele conseguir interpretar e produzir outras interpretações.